

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2024 году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Хрипуновской СШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2160 от 21.12.2023 с 10 апреля по 25 апреля были организованы и проведены ВПР в 4-8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, определение недостатков в подготовке по материалу учебного предмета. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Работы выполнялись по 4 предметам. В ВПР приняли участие все обучающиеся 4-8 классах (100 % участие).

Результаты ВПР в 2024 году

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Количество получивших «2»	Количество получивших «3»	Количество получивших «4»	Количество получивших «5»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность	Средняя отметка
11	география	1	0	0	1	0	100	100	64	4
	История	1	0	0	1	0	100	100	64	4
	Биология	1	0	0	1	0	100	100	64	4
	Физика	1	0	0	1	0	100	100	64	4
4	Русский язык	7	0	5	1	1	29	100	49	3,4
	Математика	7	0	4	2	1	43	100	53	3,6
	Окружающий мир	7	0	3	2	2	57	100	62	3,9
5	Русский язык	7	0	3	4	0	57	100	52	3,6
	Математика	7	0	2	4	1	71	100	61	3,8
	Биология	7	0	3	4	0	57	100	52	3,6
	История	7	0	3	3	1	57	100	57	3,7
6	Русский язык	7	0	4	3	0	43	100	48	3,4
	Математика	7	0	4	3	0	43	100	48	3,4
	Биология	7	0	6	1	0	14	100	40	3,14
	История	7	0	3	4	0	57	100	52	3,6
7	Русский язык	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
	Математика	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
	физика	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
	История	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
8	Русский язык	5	0	3	2	0	40	100	47	3,4
	Математика	5	0	3	2	0	40	100	47	3,4
	физика	5	0	3	1	1	40	100	54	3,6
	история	5	0	3	1	1	40	100	54	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Понизили/%	Повысили/%	Подтвердили/%
11	география	1	0/0	0/0	1/100
	История	1	0/0	0/0	1/100
	Биология	1	0/0	0/0	1/100
	Физика	1	0/0	0/0	1/100
4	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	0/0	0/0	7/100
	Окружающий мир	7	0/0	0/0	7/100
5	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	0/0	1/14,29	6/85,71
	Биология	7	1/14,29	0/0	6/85,71
	История	7	1/14,29	0/0	6/85,71
6	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	0/0	0/0	7/100
	Биология	7	2/28,57	0/0	5/71,43
	История	7	0/0	1/14,29	6/85,71
7	Русский язык	4	0/0	0/0	4/100
	Математика	4	1/25	0/0	3/75
	физика	4	0/0	0/0	4/100
	История	4	0/0	0/0	4/100
8	Русский язык	5	1/20	0/0	4/80
	Математика	5	0/0	0/0	5/100
	физика	5	0/0	1/20	4/80
	история	5	0/0	0/0	5/100

4 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 23.04.2024., 25.04.2024г

Количество участников: 7 человек

В работе было 15 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 минут

Результаты работы:

«5» - 1 человек

«4» - 1 человек

«3» - 5 человек

«2»-0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	21 б. – 1 человек 14 б. – 1 человек 17 б. – 1 человек 15 б. - 2 человека	26 б. – 1 человек	34 б. – 1 человек

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	3- 42,86%
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	5 – 71,43%
2.	Умение распознавать однородные члены предложения.	5 – 71,43%
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения.	7- 100%
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматическую основу.	6 – 85,71 %
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	6 – 85,71%
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать их.	7 – 100 %
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль.	1 – 14,29%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степени)	2 – 28,57%
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в	2– 28,57%

	письменной форме.	
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы	6 – 85,71 %
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	2 – 28,57%
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	3– 42,86%
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении.	7-100%
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	5-71,43%
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	7-100 %
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	3-42,86%
14.	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.	5-71,43%
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.	1-14,29%
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию	1-14,29%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 4 класса составило 29 %.

Успеваемость составила 100 %.

Участники ВПР научились находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать грамматические признаки слов. Характеризовать звуки русского языка. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Подтверждая свои ответы примерами из текста. Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Проводить морфологические признаки имени существительного и имени прилагательного. Проводить морфологический разбор глагола, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Вызвали затруднения: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выделять предложения с однородными членами. Определять тему и основную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Интерпретации содержащей в тексте информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5.Продолжить работу над предложениями как синтаксической единицей русского языка

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата проведения работы: 12.04.2024г.

Количество участников: 7 человек

В работе было 12 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 1 человек

«4» - 2 человека

«3» - 4 человека

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	6 б – 2 человека 7 б. – 1 человек 8 б. - 1 человек	10 б. – 1 человек 11 б- 1 человек	16 баллов – 1 человек

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	7- 100%
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	6 – 85,71%
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки явлений количественных и пространственных отношений.	5 – 71,43%
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, явлений	5- 71,43%
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	3 – 42,86%
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры.	1 – 14,29%
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	7 – 100 %
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	7 – 100%
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами.	2 – 28,57%
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать.	1– 14,29%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического	3 – 42,86 %

	мышления.	
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1 – 14,29%
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3– 42,86 %
11.	Овладение основами пространственного воображения.	3- 42,86%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	0-0%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 4 класса_ составило 43 %.

Успеваемость составила 100 %.

Участники ВПР научились выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трехзначных случаях, сводимых к действиям в пределах 100. (в том числе с нулем и числом1)

Вычислять значение числового выражения (содержащие 2, 3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Вызвали затруднения

Читать, записывать, сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных математических действий.

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Решать задачи в 3-4 действия.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5.Развивать вычислительные навыки, логическое мышление.

Анализ проведения ВПР

по окружающему миру

Дата проведения работы: **10.04.2024_**

Количество участников: **_7_**

В работе было **10** заданий.

На выполнение работы отводилось **45** минут

Результаты работы:

«5» - 2 человек

«4» - 2 человека

«3» - 3 человека

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	11 б. – 1 человек 17 б. – 1 человек 14 б. - 1 человек	18 б. – 1 человек 24 б. – 1 человек	30 б. - 1 человек 28 б. - 1 человек

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)	7- 100%
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии задачами.	5 – 71,43%
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, объектов, процессов и явлений.	5 – 71,43%
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, объектов, процессов и явлений.	4 – 57,14%
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)	4 – 57,14%
4.	Овладение начальными сведениями о сущности о особенностях объектов, процессов и явлений действительности	6 – 85,71%
5.	Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде	7 – 100 %
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями.	5 – 71,43%
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями	3 – 42,86%

6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями	0– 0%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	6 – 85,71 %
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	4 – 57,14%
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	5 – 71,43%
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3-42,36%
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1-14,29%
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7-100%
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	6-85,71%
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1-14,29%
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	7-100%
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	5-71,43%
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	6-85,71%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 4 класса составило 57_ %.

Успеваемость составила 100 ___%.

Участники ВПР научились узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково – символические средства для решения задач. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения. Сравнить

между собой объекты, описанные в тексте. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

У участников сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Вызвали затруднения

Использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5. Вести работу по выявлению умения устанавливать причинно–следственные связи в природе, работать с учебной статьей, делать самостоятельные выводы.

5 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 23 апреля 2024г

Количество участников: 7 человек

В работе было 12 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 3

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	28,58
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,38
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей	85,71

	и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	71,43
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	85,71
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	52,38
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	61,9
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,43
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	85,71
4.2		85,71

	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
5.1 5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50 35,71
6.1 6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	71,43 57,14
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,14
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	42,86

	его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	42,86
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	71,43
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических	71,43

	<p>возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	100

Типичные ошибки: умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

морфемный разбор слова;

фонетический разбор слова;

распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Затруднения вызвали задания:

постановка ударения в словах;

нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 57 %.

Успеваемость составила 100%.

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата проведения: **25.04.2024**

Количество участников: **7 человек**

Структура проверочной работы по математике

На выполнение работы отводится 45 мин, максимальный балл 15

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Результаты ВПР

Работу выполняли 7 человек.(100%)

Количество:

«5» - 1 (14%)

«4» - 4 (57%)

«3» - 2 (28 %)

«2» - 0 (0 %)

Качество: 71 % ;

Успеваемость – 100 %.

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек / %)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	<u> 0 </u> / <u> 0% </u>
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	<u> 0 </u> / <u> 0% </u>
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<u> 0 </u> / <u> 0% </u>
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисели правила действий с числами при выполнении вычислений	<u> 0 </u> / <u> 0% </u>
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	<u> 7 </u> / <u> 100% </u>
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	<u> 5 </u> / <u> 71% </u>

		<i>использова- нием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	<u> 3 </u> / <u> 42% </u>
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	<u> 0 </u> / <u> 0% </u>
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	<u> 1 </u> / <u> 14% </u>
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	<u> 2 </u> / <u> 28% </u>
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	<u> 0 </u> / <u> 0% </u>
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	<u> 3 </u> / <u> 42% </u>

Более успешно выполнены учащимися задания: 1-4, 8 задание

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6 задание

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем: решение задач, правила действий с числами.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

АНАЛИЗ проведения ВПР

ПО БИОЛОГИИ

Дата проведения: 12.04.2024

Количество участников: 7 человек

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18-23	24-29

Работу писали 7 обучающихся 5 класса. Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся (0%),
- получили оценку «4» - 4 уч-ся (57%),
- получили оценку «3» - 3 уч-ся (43%),

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	57%	52%	3.57

Подтвердили результаты - 6 человек - 86 %

Понизили результаты - 1 человека -14 %

Анализ выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Выполнение задания на 50%. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 57 %.

Задание 2.1 и 2.2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 14% и 0%.

Задание 3.1 и 3.2 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 92 и 14%.

Задание 4.1 и 4.2 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 57% и 14%

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 86%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 100% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа выполнено на 71%

Задание 7.1 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 100%. Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану., выполнена на 38%

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 57%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 71%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 100%. При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 71 и 14%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 10.3 на:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умение применять знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- умение применять знания об устройстве оптических приборов, и умение ими пользоваться.
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Учитель МБОУ Хрипуновская СШ

Пригульнов М. В.

Анализ проведения ВПР

по истории

Дата проведения работы: 10.04.2024

Количество участников: 7

В работе было 7 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» - 1

«4» - 3

«3» - 3

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
1	Работа с историческим иллюстративным материалом	85,7
2	Работа с текстовым историческим источником	85,71
3	Объяснение смысла основных хронологических понятий и терминов	61,9
4	Умение рассказывать о событиях древней истории	19,05
5	Работа с исторической картой(заштриховать объект или страну)	100
6	Влияние природно-климатических условий на занятия населения страны	14,29
7	Реализация историко-культурного подхода	52,38

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 57 %.

Успеваемость составила 100 %.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 23.04.2024

Количество участников: ___7 человек

В работе было _14_ заданий.

На выполнение работы отводилось ___

Результаты работы:

«5» -0

«4» -3

«3» -4

«2»-0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51-

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Соблюдение орфографических норм	92,86
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	95,24
1К3	Правильность списывания текста	92,86
2К1	Выполнение морфемного анализа слова	90,48
2К2	Выполнение словообразовательного анализа слова	80,95
2К3	Выполнение морфологического анализа слова	28,57
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	61,9
3.1	Распознавание слова	100
3.2	Объяснение причин несовпадения количества букв и звуков в слове	71,43
4	Проведение орфоэпического анализа слова	85,71
5	Распознавание частей речи	71,43
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм	71,43
7.1	Распознавание предложения и места постановки тире	85,71
7.2	Распознавание предложения и места постановки тире. Обоснование выбора.	28,57
8.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	50
8.2	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Обоснование выбора.	28,57
9	Владение навыками изучающего чтения	28,57
10	Осуществление информационной переработки прочитанного текста	14,29

11	Понимание целостного смысла текста. Умение находить микротемы.	42,86
12.1	Распознавание лексического значения слова в заданном контексте	42,86
12.2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	57,14
13.1	Распознавание стилистической окраски слова	28,57
13.2	Распознавание стилистической окраски слова. Подбор синонима к слову.	71,43
14.1	Объяснение значения фразеологизма	42,86
14.2	Объяснение значения фразеологизма. Толкование ситуации в заданном контексте	50

Выводы:

Качество знаний обучающихся 6 класса составило 42,85 %.

Успеваемость составила 100 %.

Рекомендации.

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата проведения: 21.04.2024г

Количество человек в классе: 7 человек

Писали ВПР: 7

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	7	7	-	3	4	0	43%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	балл	Оценка За 3 чет верть
60001	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7	«3»
60002	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	10	«4»
60003	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	«3»
60004	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	11	«4»
60005	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	«3»
60006	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	«3»
60007	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	12	«4»

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	14,29
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	85,71
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	85,71
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100

7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	85,71
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	57,14
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	21,43
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	100
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	28,57
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	28,57
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	7,14

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Неосмысленное чтение заданий.
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
4. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
5. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
6. Неумение проводить логические обоснования

В 2024-2025 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий.
2. Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

АНАЛИЗ проведения ВПР

ПО БИОЛОГИИ

Дата проведения: 12.04.2024

Количество участников: 7 человек

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15-19	20-24

Работу писали 7 обучающихся. Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся (0%),
- получили оценку «4» - 1 уч-ся (14%),
- получили оценку «3» - 6 уч-ся (86%),

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	14%	45%	3.14

Подтвердили результаты - 5 человек – 71 %

Понизили результаты - 2 человека -29 %

Анализ выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Выполнение задания на 57 %. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Выполнение задания на 14%. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах. Выполнение задания на 0%.

Задание 2.1 и 2.2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Выполнение задания на 57 % и 43%.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Выполнение задания на 57 %.

Задание 4.1, 4.2, 4.3 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию. Выполнение задания на 43%, 29% и 14 % соответственно

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Выполнение задания на 93%.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Выполнение задания на 57%.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические. Выполнение задания на 21%.

Задание 8.1 и 8.2 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Объекты, определять их значение. Выполнение задания на 14% и 0%.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Выполнение задания на 86%.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Выполнение задания на 100%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 4.3, 8. 1., 8.2. на:

- умения описывать механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах.
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Указать их функцию
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Объекты, определять их значение

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися
- 2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Анализ проведения ВПР

по истории

Дата проведения работы: 10.04.2024

Количество участников: 7

В работе было 8 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» – 0

«4» - 3

«3» - 4

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	14,29
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	57,14
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	57,14
4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	42,86
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	100
6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	14,29
7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	50
8	Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	71,43

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 43%.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

7 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 19.03.24

Количество участников: 4

В работе было 14 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 мин__

Результаты работы:

«5» - нет

«4» -3

«3» -1

«2»- нет

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75%
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,67%
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100%
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83.33%

2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,67%
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,67%
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33,33%
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50%
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	75%
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	75%
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	87,5%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	87,5%
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75%
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75%
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	87,5%
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать	100%

	основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	100%
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	50%
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	75%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	50%
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	100%
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	25%

	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	62,5%

Выводы:

Качество знаний обучающихся _____ 7 класса составило 75 __ %.

Успеваемость составила _100__%.

Рекомендации.

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата проведения работы: 23.04.2024

Количество участников: 4 человека

Характеристика работы: работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В заданиях 12 нужно отметить и обозначить точки на координатной прямой. В задании 15 нужно построить схематично график функции. В заданиях 10,14, 16 требуется записать решение и ответ. Время выполнения проверочной работы – 90 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 1

«2»-0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	4	4	-	3	1	0	75%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ писавшего	Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	балл	Оценка За 3 чет верть
70001	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	13	«4»
70002	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	10	«4»
70003	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	«3»
70004	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	1	0	14	«4»

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задание без ошибок	% выполнения задания без ошибок
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	4	100
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	4	100
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	3	75
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	3	75
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	3	75
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	4	100
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	4	100
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	0	0
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	2	50
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	1	25
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	2	50

№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	3	75
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	4	100
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	1	25
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	3	75
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	0	0
	Итого	19		

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ проведения ВПР

по физике

Дата проведения работы: 10.04.2024г.

Количество участников: 4 человека

В работе было 11 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 мин.

Результаты работы:

«5» - 0 - 0%

«4» - 3 - 75%

«3» - 1 - 25%

«2» - 0 - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	4 – 100%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2 - 50%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4 - 100%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4 - 100%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	3 - 75%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	3 - 75%

7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2 - 50%
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1 - 25%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2 – 37,5%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2 – 41,67%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0 - 0%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 7 класса составило 75 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися;

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий;

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий;

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения;

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Анализ проведения ВПР

по истории

Дата проведения работы: 12.04.2024

Количество участников: 4 человека

В работе было 9 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 1

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-17

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	50
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	50
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	50
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,	50

	завоеваний, колонизации и др.	
5	Умение работы с картой	87,5
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,5
7	Умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию	100
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	25
9	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	75

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 75 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельныхпроанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

8 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 25.04.2024г

Количество участников: 5

В работе было 17 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 3

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32- 44	32- 44

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
1К2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,67
1К3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93,33
2К2	2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К3	2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	33,33
3.1 3.2	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	60

	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
4.1 4.2	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	40
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	20
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	70
9	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	70
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	40

	переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	
11.1 11.2	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60 100
12	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	60
13	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60
14.1 14.2	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	80 40
15.1 15.2	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	100 0
16.1 16.2	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100 0
17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата: 23.04.2024 г.

Учитель Родькова С.М

Количество участников: 5 человек

В работе было __19__ заданий.

На выполнение работы отводилось __90__

Результаты работы:

«5» - 0 (0%)

«4» - 2 (40 %)

«3» - 3 (60%)

«2»- 0(0%)

Качество знаний – 40%

Успеваемость – 100 %

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	5	100%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и	5	100%

		квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>		
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	5	100%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	5	100%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	4	80%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	2	40%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	0	0%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	4	80%
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	3	60%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	4	80%

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	0%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	3	60%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	3	60%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	2	40%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	1	20%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	0	0%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать</i>	1	20%

	характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	<i>соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>		
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	1	20%

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Пути ликвидации проблем:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ проведения ВПР

по физике

Дата проведения работы: 10.04.2024г.

Количество участников: 5 человек

В работе было 11 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 мин.

Результаты работы:

«5» - 1 - 20%

«4» - 1 - 20%

«3» - 3 - 60%

«2» - 0 - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	5 – 100%
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	4 - 70%
3	Решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5 - 100%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	2 - 40%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4 - 80%

6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2 - 40%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2 - 40%
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	1 - 20%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2 – 40%
10	Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2 – 20%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	0 - 0%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 8 класса составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися;

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий;

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий;

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения;

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Анализ проведения ВПР

по истории

Дата проведения работы: 12.04.2024

Количество участников: 5

В работе было 10 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» - 1

«4» - 1

«3» - 3

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	80
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	30
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших	100

	событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	50
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	20
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	33,33

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

Выводы: 1) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что все обучающиеся 4 класса в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; 5-8-х классов в целом успешно освоили программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО

2) по итогам ВПР практически по всем предметам видно, что обучающиеся подтвердили отметки за 3-ю четверть 2023 –2024 учебного года с результатами ВПР:

-100% в 4 классе, по русскому языку в 5 классе, по русскому языку, математике в 6 классе, по математике в 7 классе, по русскому языку, физике в 8 классе;

-70%- 90% по математике, истории, биологии в 5 классе (85, 71%), по биологии в 6 классе (71,43 %), по истории в 6 классе (85,71%), по математике в 7 классе (75 %), по русскому языку, физике в 8 классе (80 %)

3) по результатам ВПР критическим является уровень усвоения базового материала по русскому языку в 4 классе (29%), по биологии в 6 классе (14 %).