

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Хрипуновская средняя школа"
Ардатовский муниципальный округ
Нижегородская область

Принята педагогическим
советом протокол
от 30.08.2023 №11

Утверждена приказом
МБОУ Хрипуновская СШ
от 30.08.2023 № 145/1

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся**

**с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)**

5-9 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ХРИПУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА", Кокорин Антон
Евгеньевич, Директор

18.09.23

Сертификат D8292C01EFC188568C73E38954B8E272

с. Хрипуново, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4-6
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7-25
1.1	Пояснительная записка	7-20
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 2)	20-23
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 2)	23-25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35-
	Программы коррекционных курсов	
2.1.11	Сенсорное развитие	76-77
2.1.12	Предметно-практическая деятельность	77-78
2.1.13	Двигательное развитие	78-80
2.1.14	Альтернативная и дополнительная коммуникация	80-82
2.1.15	Коррекционно-развивающие занятия	
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	82-88
2.3	Рабочая программа воспитания	89-114
2.4	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	114-122
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	123-128
3.2	Календарный учебный график	128-130
3.4	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	133-138

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа» (далее - АООП 2 вариант), (далее – учреждение) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам начального по образовательным программам начального общего, основного 2 общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2023 г. № 47 «О внесении изменений в пункт 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Устав Учреждения; Локальные акты Учреждения.

2. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса, ожидаемые результаты, условия реализации и направлена на формирование общей культуры обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, на их нравственное развитие, социальную адаптацию, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей

основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
 - принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
 - принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
 - принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации АОП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе [Стандарта](#) АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлен на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2..АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Организация обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-го обучения осуществляется в соответствии с требованиями **Федерального компонента государственного стандарта** общего образования и частично введением требований **Федерального государственного образовательного стандарта** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (2 вариант). Именно **ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **примерно** соответствуют:

- Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Система оценки достижений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа коррекционных курсов;
- Программа нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности;
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся МБОУ Хрипуновской СШ с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных

потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к **категории обучающихся с ТМНР**, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **другой группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в

условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в учреждении на группы/классы по представленным выше характеристикам. В основном обучение по АООП (вариант 2) обучающимся рекомендовано обучение на дому (справки ЦРБ).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей, применительно к обучающимся:

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. **Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.**

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или

специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию АООП 2 вариант и специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность

самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП (вариант 2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители). СИПР первого года обучения составляется после проведенного первичного и углубленного психолого-педагогического обследования специалистами учреждения.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с

целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

-бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

-заключение ПМПК;

-данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

-особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

-состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

-характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

-сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

-потребность в уходе и присмотре.

Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

-выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

4.Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

5.Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

-уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье

рук, лица, тела, чиста зубов и др.);

-выполнение назначений врача по приему лекарств; -кормление и/или помощь в приеме пищи;

-сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;

-раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

-контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

-придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы:

-агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение;

-проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

-в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа», обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития». В ходе мониторинга специалисты учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Разработанная экспертной группой специальная индивидуальная программа развития, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом учреждения и утверждается приказом руководителя.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП 2 вариант

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (вариант 2) вариант, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

-личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) могут включать следующие индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП 2

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки.

Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Согласно Стандарта система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП 2 вариант направлена на решение следующих задач:

1. Закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта

и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2. Оценка динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненных компетенций.

3. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП 2 вариант, позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

С учётом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по АООП (вариант 2) СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

-оценка возможных предметных достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;

-оценка возможных личностных результатов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2), СИПР осуществляется регулярно в соответствии с разработанной образовательным учреждением системой.

В соответствии с требованиями Стандарта образовательное учреждение определяет следующие формы аттестации:

-текущую,

-промежуточную,

-итоговую.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения. В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации оцениваются личностные результаты. В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) МБОУ Хрипуновской СШ. Это относится к обучающимся, получающим образование на дому.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с 5 - 9 класс по коррекционно-развивающим курсам, где продолжает действовать безотметочная система.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающегося относительно его собственных достижений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогами, специалистами МБОУ Хрипуновской

СШ в ходе образовательной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов, СИПР, составленными на основании АООП (вариант 2).

Текущий контроль осуществляется в отношении обучающихся МБОУ Хрипуновской СШ, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по предметам индивидуального учебного плана проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущего контроля успеваемости осуществляется на уроках, специально организованных занятиях, в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий. Специалисты проводят текущий контроль в соответствии с индивидуальным расписанием обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

-определения степени освоения обучающимися АООП (2 вариант), СИПР в течение учебного года по коррекционно-развивающим, коррекционным занятиям учебного плана;

-коррекции рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих, коррекционным занятиям в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится по учебным полугодиям.

Периодичность и формы контроля определяются учителями самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся, используемых образовательных технологий и отражаются в рабочих программах учителя.

Текущий контроль за первое полугодие проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

При разработке аттестационных заданий учитываются дифференцированные возможности обучающихся в овладении программным материалом АООП (вариант 2), СИПР.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

-особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; -выявление результативности обучения происходит с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения аттестационных заданий;

-в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и другие.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей, коррекционной работы.

По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по коррекционно-развивающим, коррекционным занятиям.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения АООП (вариант 2), СИПР и личностных (развития жизненных компетенций) результатов.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

-оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП (вариант 2), СИПР и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), СИПР.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся МБОУ Хрипуновской СШ, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому.

Промежуточная аттестация проводится по каждому коррекционно- развивающему, коррекционным занятиям, предусмотренных учебным планом МБОУ Хрипуновской СШ, по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации регламентируются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в часы проведения занятий по данному предмету согласно основному расписанию занятий.

Расписание проведения промежуточной аттестации утверждается руководителем МБОУ Хрипуновской СШ, доводится до сведения педагогов и родителей обучающихся (законных представителей) не позднее, чем за две недели до её начала. Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются до начала учебного года, отображаются в учебном плане и утверждаются на педагогическом совете школы.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

-контрольные задания;

-наблюдения;

-практическая работа;

-творческая работа;

-иных формах, определяемых учебным планом школы на учебный год.

Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания с учетом

индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, коррекционно-развивающих, коррекционных, занятий внеурочной деятельности, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) в установленные сроки посредством размещения на информационных стендах, на официальном сайте школы, проведения родительских собраний.

Итоговые условные обозначения по коррекционным курсам должны быть выставлены в сроки, определённые приказом Учреждения на конкретный учебный год. Система оценки достижений осуществляется посредством мониторинга результатов реализации АООП (вариант 2), СИПР и направлен на:

-диагностику уровня достижения обучающимся возможных планируемых предметных результатов;

-диагностику уровня достижения сформированности базовых учебных действий;

-диагностику уровня достижения обучающимся личностных результатов.

В ходе всех видов аттестации фиксируются в количественном и качественном выражении возможности и достижения обучающихся по основным учебным предметам в соответствии с учебным планом.

Задания оцениваются как качественно, так и количественно.

Качественная оценка осуществляется по следующим критериям:

-принятие и понимание условий задания, начало действия (включает в том числе изучение уровня сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира;

-способы выполнения задания (самостоятельно, с незначительной (частичной) помощью учителя: по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу/с значительной помощью (совместными действиями).

Количественная оценка качества выполнения каждого задания имеет выражение от 1 до 4 баллов:

-если обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно, то результат выполнения оценивается 4 баллами;

-если обучающемуся потребовалась частичная помощь учителя (в виде образца показа действия или примера решения), после которой он выполнил задание самостоятельно, то результат выполнения оценивается 3 баллами;

-если обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана значительная помощь в разъяснении условия задания и способа его выполнения, то результат оценивается 2 баллами;

-если обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению после оказания помощи учителем, то результат оценивается 1 баллом.

Аттестационную оценку вычисляют по следующей формуле:

$I = S/M * 100\%$, где S – сумма набранных обучающимся баллов за выполнение всех заданий аттестации; M - максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем предложенным заданиям.

Оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

Система оценочных показателей предметных результатов:

Степень самостоятельности обучающегося	Обозначения в буквах	Оценочные показатели (в баллах)
выполняет действие со значительной физической помощью	ФЗ	1 балл
выполняет действие с частичной физической помощью	ФЧ	2 балла
выполняет действие по подражанию	П	2 балла
выполняет действие по инструкции	И	3 балла
выполняет действие по алгоритму	А	3 балла
выполняет действие по образцу	О	3 балла
выполняет действие самостоятельно	С	4 балла
Реакция на воздействие		
1.	Негативная реакция	НГ
2.	Нейтральная реакция	НР
3.	Положительная реакция	ПР

Для обучающихся определены следующие показатели эффективности процесса обучения по критерию полноты усвоения программного материала:

при результате от 55 % и выше - программный материал усвоен на уровне «самостоятельного выполнения практических действий», «выполнения действий по инструкции» - **уровень базовый** (зачет)

при результате от 36 % до 54% - программный материал усвоен на уровне «выполнения практических действий по образцу», «выполнения действий с частичной физической помощью» - **уровень достаточный** (зачет)

при результате менее 35 % - программный материал усвоен на уровне «выполнение действий со значительной физической помощью» или «выполнения действий только совместно со взрослым» - **уровень минимальный** (зачет)

при результате 0% - не выполняет действия даже со значительной помощью учителя

(незачет)

Итоговая аттестация проводится в течение последних двух недель последнего учебного года. Итоговая аттестация осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, а также путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник по окончании обучения.

Содержание оценки включает:

-самостоятельность обучающегося при выполнении действий;

-сформированность представлений.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется с использованием Портфеля достижений в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений обучающихся.

Ежегодно в рамках промежуточной аттестации проводится оценка динамики возможных личностных достижений обучающихся (развития жизненной компетенции). Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:

Критерий	Параметры оценки	Индикатор
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к	Персональная идентичность	Знает свое имя
		Знает свою фамилию
		Идентифицирует по
определенному полу, осознания себя как «Я»		внешним признакам пол человека
Социально эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Владение средствами коммуникации	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты).
		Проявляет собственные чувства

		Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов
		Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, аппликаций, конструкций и поделок)
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
		Навык самообслуживания
		Стремление помогать окружающим
Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику	Умение выслушать иное мнение
		Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.)
		Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.
		Владение навыком культуры обращения.
деятельности и формирования личностного смысла учения	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы. Осознание	Правильное использование
		и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
		Осознает себя в роли сына (дочери)

	социальных ролей	Осознает себя в роли пассажира
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, тд)
		Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей, одежды, игрушек, мебели в школе и дома.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Проявление чувств к окружающему миру и искусству	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями
		Рассматривает или прослушивает произведения Искусства
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно - нравственных качеств	Дисциплина
		Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение обещаний
		Активное участие в общешкольных мероприятиях школы
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков работы с взрослыми. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Инициативность при оказании помощи
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации

		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек
		Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда Соблюдение санитарно-гигиенических правил

Для оценки возможных личностных достижений обучающихся (развития жизненной компетенции) применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

В состав экспертной группы входят специалисты МБОУ Хрипуновской СШ, непосредственно работающие с обучающимся. К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения и применения обучающимся полученных знаний, навыков при решении жизненных задач.

Оценка динамики личностных результатов проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

0-баллов - качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)

1-балл - качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет

с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

2-балла - качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

3-балла - качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию).

При обработке результатов мониторинга делаются выводы:

0 - личностный результат в начале формирования - менее 25% ;

1 - личностный результат минимально достигнут – более 25%, но менее 50%;

2 - личностный результат в основном достигнут – более 50%, но менее 75%;

3 - результат достигнут – более 75%.

Средний балл	Процентный показатель
От 0 до 0,75	0%-25%
От 0,76 до 1,5	25%-50%
От 1,6 до 2,25	50%-75%
От 2,25 до 3	75%-100%

Результаты оценки динамики возможных личностных достижений обучающихся заносятся в «Лист индивидуальных достижений обучающегося за учебный год». На основании результатов промежуточной аттестации обучающихся экспертной группой составляется развернутая характеристика на каждого обучающегося, отражающая изменения, которые произошли в развитии обучающегося в течение учебного года, сформированность его представлений, действий, жизненных компетенций.

Составленную развернутую характеристику члены экспертной группы обсуждают с родителями (законными представителями) обучающегося, которые предоставляют информацию о том, какие из полученных знаний, навыков ребенок применяет в разных жизненных ситуациях, насколько самостоятелен в решении жизненных задач. По результатам совместного обсуждения в характеристику вносятся уточнения, дополнения. В итоге характеристики вносят рекомендации по организации образовательного процесса, приоритетному содержанию обучения на следующих период.

II. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

2.1.Коррекционно-развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программы коррекционных курсов

2.2. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

2.3. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в

дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

2.4. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

2.5. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся, с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагогического работника;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки результатов программы

В течение всего периода обучения уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется в ходе проведения следующих видов аттестации:

-текущая;

-промежуточная;

-итоговая.

Проведение текущей и промежуточной аттестации необходимо с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности обучающихся в условиях реализации АООП 2 вариант.

Результаты данных видов аттестации отражают индивидуальные достижения

обучающихся и позволяют делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы формирования БУД 3 раза в течение учебного года (сентябрь, декабрь, май). **Промежуточная** аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется на момент завершения обучения в школе - итоговая аттестация.

Для всех видов аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД. Педагоги и специалисты в качестве способа оценки уровня сформированности БУД используют метод наблюдения за учебным поведением и поведением обучающихся в естественных условиях.

Объектом организуемого наблюдения становятся конкретные проявления БУД конкретного обучающегося на каждом из этапов их формирования.

При оценке уровня сформированности БУД обучающихся анализируются:
-действия самого ребенка;
-принятие помощи со стороны взрослого при возникающих трудностях;
-осознание ребенком результатов своих действий.

Для оценки сформированности базовых учебных действий используется 6 бальная система:

- 0 баллов - действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем, отказ;
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью учителя;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью учителя;
- 3 балла - выполняет действие по образцу;
- 4балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) самостоятельно, но допускает ошибки;
- 5 баллов - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) самостоятельно без ошибок (минимум ошибок).

Все данные заносятся классным руководителем в Лист оценки сформированности БУД у обучающегося за учебный год, в Лист индивидуальных достижений обучающегося в течение всего периода обучения, Лист достижений обучающихся класса. На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения.

Текущая и промежуточная диагностика проводится с помощью оценки динамики экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки сформированности базовых учебных действий. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);
- 0 – 0,2 – незначительная динамика(незначительное продвижение);
- 0,3 –0, 5 – минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 0,6 – 0.8 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);
- 0,9 и выше – выраженная динамика (значительное продвижение).

Итоговая диагностика проводится ближе к завершению обучения в 9 классах (в 4 четверти). Ее сущностью являются не баллы, а качественный анализ того, к какому уровню относится конкретное базовое учебное действие, формируемое в последний год обучения. Значение для выводов имеет и количество баллов в предшествующих диагностических листах. При обработке результатов мониторинга делаются выводы:

Таблица соотношения балльных и процентных показателей

Средний балл	Процентный показатель
От 0 до 1,25	0%-25%
От 1,26 до 2,5	25%-50%
От 2,6 до 3,75	50%-75%
От 3,76 до 5	75%-100%

0-1,25 - БУД в начале формирования - менее 25% ;

1,26 - 2,5 – БУД минимально достигнуты – более 25%, но менее 50%;

2,6 - 3,75 – БУД в основном достигнуты – более 50%, но менее 75%;

118 3,75 - 5 - результат достигнут – более 75%

3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2) МБОУ Хрипуновской СШ.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждением, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. МБОУ Хрипуновская СШ самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые корректно отражают реальную воспитательную работу в образовательной организации.

Разделы программы воспитания:

Программа воспитания включает следующие разделы:

- «Пояснительная записка»
- «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса»;
- «Цель и задачи воспитания обучающихся»;

- «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»;
- «Виды, формы и содержание деятельности»;
- «Самоанализ воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает в себя планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума, план работы по профориентации обучающихся на текущий год. Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения образования по АООП, является открытым документом, то есть предполагается возможность гибкого внесения изменений по внутренним и внешним причинам, связанным с изменениями условий в образовательной среде школы или в системе образования в целом.

"Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса":

Специфика образовательного процесса в учреждении определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, запросами родителей (законных представителей) на образовательные услуги и социальным заказом государства. В связи с чем, основная задача школы – в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развития их личности с целью социализации, интеграции в общество. Обучающий по медицинским показаниям обучаются индивидуально на дому.

Особенности контингента обучающихся диктуют необходимость дальнейшего поиска и разработки высокоэффективных образовательных технологий, максимально соответствующих потребностям и возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно нравственных традициях.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела, используемого для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, родителей (законных представителей) является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Система воспитательной работы МБОУ Хрипуновской СШ – это совокупность мероприятий, организующих досуг обучающихся. Воспитание охватывает все стороны школьной жизни, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Перечень принципов воспитательной работы, используемых в МБОУ Хрипуновской СШ: культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение, как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Важным средством воспитания в МБОУ Хрипуновской СШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности учреждения. Школьные традиции следует рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые из одного поколения, обучающихся к другому».

Традиции, существующие в школе, способствуют сохранению преемственности поколений, формированию любви и уважения к истории родной школы, района, в котором живут дети, нашей страны. В МБОУ Хрипуновской СШ сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиционные коллективно - творческие дела (далее – КТД), проводимые в школе педагогами, совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) имеют огромное воспитательное значение. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических приемов и технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ, повышают эмоциональный настрой детей, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов.

Сентябрь: День знаний.

Октябрь: День учителя, День пожилых людей.

Ноябрь: День матери, Осенний бал.

Декабрь: Новогодние ёлки.

Январь: Рождественский праздник.

Февраль: День защитника Отечества.

Март: Международный женский день, Масленица.

Апрель: День космонавтики, День птиц.

Май: День Победы, Последний звонок.

Решение основных задач в МБОУ Хрипуновской СШ осуществляется благодаря сложившемуся педагогическому коллективу, который отличается высоким профессионализмом и стабильностью, способных выпускать из учреждения обучающихся достаточно подготовленных к самостоятельной жизни, социализированных, умеющих с учетом возможностей каждого определиться в жизни.

В программе воспитания большая роль отводится формированию у школьников семейных ценностей и организации работы с родительской общественностью. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, МБОУ Хрипуновская СШ оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания.

Важнейшим направлением деятельности МБОУ Хрипуновской СШ является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов школы с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, систематический и плановый характер.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые согласно медицинскому заключению по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, организовано обучение на дому. Воспитательная работа с детьми, обучающимися на дому, организуется классными руководителями, учителями индивидуального обучения.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся::

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения

дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом формирования «социально-одобряемого поведения» у обучающихся.

Планируемые результаты воспитания.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (вариант 2) вариант, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением):

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) могут включать следующие индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Виды, формы и содержание деятельности

Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение личностных результатов освоения АООП. Направления воспитательной работы определены в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью индивидуально, условиями среды и имеющимися ресурсами. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник):

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционного блока,

; - выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся, корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией учреждения планирует взаимодействие с внешними партнёрами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, руководством образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционного блока;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско- взрослого сообщества.

Модуль "Сотрудничество с семьей,

воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для обеспечения согласованной деятельности семьи и школы с целью совместного развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Данный модуль направлен на создание оптимальных информационных и психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и построения максимального эффективного социокультурного взаимодействия с родителями (законными представителями). Модуль обеспечивает укрепление взаимоотношений педагогического коллектива с родителями, комплексную поддержку родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи семьям по вопросам взаимодействия, развития и обучения ребенка.

Модуль реализуется по пяти направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе; - психолого-педагогическая поддержка семей различных категорий;

-сотрудничество с семьей ребенка, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями; - участие родителей в государственно-общественном управлении.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на основе плана работы на учебный год.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает обеспечение образовательной организацией конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающихся в интересах особого ребенка и его семьи путём реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов учреждения с родителями (законными представителями) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Основные задачи программы:

1. Осуществление комплексной социальной, правовой, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

3. Укрепление взаимоотношений педагогического коллектива и родителей

обучающихся через расширение сферы социокультурно-педагогического партнерства.

4. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

5. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

6. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

7. Повышение интереса родителей (законных представителей) к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, формирование позитивного образа ребенка и его будущего.

8. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребенка.

9. Организация системы мероприятий с совместным участием педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и представителей социума, направленной на повышение качества образования обучающихся и улучшения образовательной среды учреждения.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами;
реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

С учетом специфических образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются через программы нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также в рамках внеурочной деятельности.

Программа направлена на определение актуальных направлений и характера взаимодействия учреждения с семьей, повышения осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обеспечения участия семьи в разработке и реализации СИПР, организации участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Основные направления реализации программы:

1. Психологическая поддержка семьи.
2. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы.
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и учреждении.
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося предполагаются следующие результаты:

1. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР.
2. Стабильно функционирующая система взаимодействия учреждения и семьи.
3. Осознание родителями (законными представителями) значимости своей педагогической деятельности, активизации позиции родителей, которая оказывает непосредственное влияние на формирование личности обучающегося.
4. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка.

5. Понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации.
 6. Повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией.
 7. Повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса, принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.
 8. Активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР.
 9. 9. Активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
 10. Активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.
 11. Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей.
- Система оценки достижения планируемых результатов программы включает:
В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:
- беседы;
 - письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
 - анкетирования родителей (законных представителей) с целью определения уровня удовлетворенности образовательными услугами.

Содержание работы педагогического коллектива с семьями обучающихся **Направление 1. Психологическая поддержка семьи**

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний. Содержание педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями может быть представлено в трех направлениях: - психологическое изучение проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней особого ребенка;

- психологическом консультировании семей;
- психолого-педагогической и коррекционной работе с детьми и их родителями (законными представителями);

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции;
- повышение педагогической грамотности, психологической компетентности родителей (законных представителей);
- определение направлений социализации ребенка.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать

отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

Психологическая поддержка семьи предполагает следующие мероприятия:

- тренинги,
- психокоррекционные занятия ,

Тренинги

Целью групповых тренингов для родителей является формирование умений и навыков эффективного поведения, а также передача психологических знаний.

Тематика тренинговых занятий предполагает формирование у родителей следующих навыков:

- психической саморегуляции,
- эффективной коммуникации,
- планирования времени.

Тренинги организуются 2 – 3 раза в течение учебного года.

Психокоррекционные занятия

С некоторыми семьями имеет место организация групповой психокоррекционной работы. Целью работы в психокоррекционных группах является более глубокая проработка родительских переживаний, связанных с появлением в семье особого ребенка. Групповая коррекционная работа позволяет добиться заметных результатов в улучшении внутрисемейной ситуации.

На подобных встречах в качестве инструмента воздействия выступает сама группа. Участие родителей в групповой работе создает возможность для их самораскрытия, позволяет научиться выражать свои мысли и чувства, получить обратную связь и поддержку от других членов группы, имеющих сходные проблемы или опыт.

Тематика обсуждений имеет следующие направления:

- взаимодействие матери и ребенка, проблемы, связанные с этим взаимодействием;
- внутрисемейные отношения;
- взаимодействие семьи и социального окружения (возможные трудности).

Групповая психологическая коррекционная работа с родителями предполагает цикл встреч с частотой 1 раз в 2 месяца.

Направление 2.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель адаптивной физической культуры и др.) а также тематические семинары.

Индивидуальные консультации родителей со специалистами

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или инициативе специалистов по предварительной договоренности.

Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребенка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АООП 2, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические

рекомендации по ее решению. В ходе консультации важно дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в обучении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

Тематические семинары

Тематические семинары направлены на расширение и углубление знаний родителей по определенной узкой тематике. Родителей информируют по медицинским, социальным, психолого-педагогическим и правовым аспектам оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями. Большой интерес представляют вопросы, касающиеся здоровья ребенка, особенностей его обучения и воспитания, информация юридического характера, освещающая темы прав семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями, и возможностей их реализации. В проведении семинаров для родителей могут участвовать как специалисты образовательной организации: 161 педагог, педагоги-психологи, медицинские работники и др., так и приглашённые из других организаций специалисты, например: юристы, врачи и др.

Направление 3. Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию специальной индивидуальной программы развития в условиях образовательной организации и дома.

Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- посещение уроков/занятий родителями (законными представителями) в образовательной организации;
- домашнее визитирование.

Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации СИПР привлекаются родители (законные представители).

Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного года. По договоренности с родителями (законными представителями) назначается дата и время встречи, в которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком.

В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка;
- дополняют информацию об особенностях его развития;
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году;
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов образовательной организации;
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР;

-договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации,

-обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел СИПР с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

Регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР

Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике обучающегося, общение по телефону, переписку по электронной почте.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

-достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации; -формы и методы обучения и воспитания ребенка;

-способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома;

-состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся;

-другие вопросы.

Направление 4.Участие родителей в деятельности образовательной организации

Участие родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности направлено на социальную интеграцию семей с детьми с особыми образовательными потребностями, способствует включению членов семей обучающихся в мероприятия, расширению контактов ребенка и семьи, формированию доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий и др.

В начале учебного года на общешкольном родительском собрании родителей знакомят с планом мероприятий на предстоящий учебный год. В ходе разработки СИПР внеурочные мероприятия конкретизируются и распределяются задачи между родителями (законными представителями) и специалистами организации.

При подготовке к мероприятию родители входят в рабочие группы, привлекаются к планированию, организации и участию в школьных и классных внеурочных мероприятиях. По результатам проведенных мероприятий важно поощрять активных родителей.

Образовательная организация приглашает активных родителей к участию в деятельности образовательной организации: в управлении образовательной организацией, в решении хозяйственных вопросов, во взаимодействии с другими организациями, и иных вопросов, связанных с деятельностью образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ Хрипуновской СШ (далее - учебный план), реализующих АОП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Число классов - комплектов

На 1 сентября 2023 года по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучается 1 обучающийся в 7 классе.

Режим занятий

Занятия организованы на дому. Режим занятий разработан с учётом индивидуальных, психофизиологических особенностей учащихся. Продолжительность занятий 25 минут.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана различается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп. Эта часть не предусмотрена для изучения по решению медицинской комиссии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АОП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АОП.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося коррекционные занятия и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АОП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

В индивидуальном учебном плане обучающегося с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АОП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов

и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник коррекционные занятия (индивидуальную работу) с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа).

Общий объем нагрузки составляет 10 часов в неделю на реализацию коррекционно-развивающей области.

Учебный план,

реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)(СИПР)

обучение на дому

Предметные области	Учебные Предметы	Всего часов
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-
2. Математика	Математические представления	-
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	-
	Человек	-
	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	Музыка и движение	-
	Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	-
6. Технологии	Профильный труд	
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
Всего		-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		2
2. Двигательное развитие		3
3. Предметно-практические действия		2
4. Альтернативная коммуникация		3
Всего коррекционные курсы		10
Внеурочная деятельность		
Итого		10

Учебный план составляется с учетом рекомендаций медицинской организации и психофизических возможностей обучающихся.

Общий объем учебной нагрузки составляет 1700 часов за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (34 учебных недели в году). Учебный план составляется с учетом рекомендаций медицинской организации и психофизических возможностей обучающихся. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося

Формы промежуточной аттестации.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ Хрипуновская СШ от 23.03.2022 года №23/1, промежуточную аттестацию по учебным предметам в обязательном порядке проходят все учащиеся, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Промежуточная аттестация проводится в форме характеристики учебной динамики развития жизненных компетенций.

В целях более успешного продвижения в развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития коррекционные курсы представлены занятиями: «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Учебный план разрабатывается и утверждается приказом директора на каждый учебный год.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является частью АООП (2вариант) и составляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами и гигиеническими нормативами:

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ Хрипуновской СШ самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ Хрипуновской СШ самостоятельно определен режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ Хрипуновской СШ начинается 1 сентября. Если этот день

приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ Хрипуновской СШ заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 10 учебных недель;

IV четверть – 8 учебных недель .

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность коррекционного занятия не превышает 25 минут.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося коррекционные занятия и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Выбор коррекционных курсов, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП:

В 5 – 9 классах реализуются следующие обязательные коррекционные курсы :

"Сенсорное развитие",

"Предметно-практические действия",

"Двигательное развитие",

"Альтернативная коммуникация"

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся – не более 4 уроков в неделю .

Календарный учебный график учреждения разрабатывается и утверждается приказом директора на каждый учебный год.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП (2 вариант)

Реализация АООП МБОУ Хрипуновской СШ (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "**Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091)

1. Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика». «учитель-дефектолог»

2. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Обучающийся по состоянию здоровья не может посещать МБОУ Хрипуновская СШ, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией учреждения с согласия родителей (законных представителей) предусматриваются занятия на дому.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся; - понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к

адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; -наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений; -активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

-определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

-умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

-наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся; -владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым; -наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.3.1. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ Хрипуновской СШ осуществляется на нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающая реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП с у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивает возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивает реализацию обязательной части АООП и части , формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования . Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Финансово-экономическое обеспечение АООП 2 образования устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной МБОУ Хрипуновской СШ.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

3.3.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 2) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных [Стандартом](#) требований к результатам (возможным) результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников предъявляемых к территории МБОУ Хрипуновской СШ, зданию, библиотеке, столовой, спортзалу, игровому и спортивному оборудованию, медкабинету, мебели.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создание и использование информации, физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях;

планирование учебной деятельности;

размещение материалов и работ в информационной среде организации;

проведение массовых мероприятий, собраний;

организация отдыха, питания.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями). Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

Организация пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

Организация временного режима обучения;

Техническим средствам обучения;

Специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать АООП с у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2

3.3.3. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования:

1. качество реализации образовательной деятельности;

2. качество образовательных результатов;

3. качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Достижение качества реализации образовательной деятельности включает объекты:

-адаптированную основную общеобразовательную программу;

-рабочие программы учебных предметов;

-рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

Основными объектами оценки данного направления является:

-результаты административного контроля знаний в рамках промежуточной аттестации по предметам;

-оценка достижения планируемых результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР;

-результаты сформированности базовых учебных действий;

-результаты медицинского осмотра обучающихся;

-результаты социологического опроса с целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательную деятельность включает объекты:

-укомплектованность педагогическими кадрами;

-уровень квалификации педагогических работников;

-обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования; обобщение и распространение педагогического опыта; инновационная деятельность педагогических работников; участие педагогов в экспертной деятельности;

-наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений;

- обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- обеспечение учебными пособиями;
- обеспечение безопасности.