

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХРИПУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
А.Е.КОКОРИНА**

Публичный доклад директора МБОУ Хрипуновской СШ является аналитическим отчётом о деятельности школы за 2024-2025 учебный год. Представленный публичный отчет МБОУ Хрипуновской СШ подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024-2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025-2026 учебный год.

1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрипуновская средняя школа»
Место нахождения (юридический, фактический адрес)	607138, Нижегородская область, Ардатовский м.о., с. Хрипуново, ул. Школьная, зд.17
Телефон/факс	8(831)7957610
E-mail	s_h_ard@mail.52gov.ru
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя школа
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области. Полномочия учредителя и собственника имущества от имени Ардатовского муниципального округа осуществляет администрация Ардатовского муниципального округа, действующая по адресу: 607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.28. Телефон (факс): 8(83179)50840 E-mail: arono@mts-nn.ru
Лицензия	№ 213 от 15.02.2016 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2568 от 18 марта 2016 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в 1-11 классах. Занятия проводятся в одну смену, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

2. Состав обучающихся.

В 2024-2025 учебном году на начало учебного года обучалось- 63 обучающихся.

Прибыло в течение года – 0 обучающихся.

Выбыло в течение года - 2 обучающихся.

На конец учебного года – 61 обучающийся.

Группы/классы	Всего		Мальчики		Девочки	
	2023-2024уч.г	2024-2025 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.г
1 класс	5	7	1	4	4	3
2 класс	2	5	2	1	0	4
3 класс	8	2	4	2	4	0
4 класс	7	8	4	4	3	4
Итого 1-4 кл.	22	22	11	11	11	11

5 класс	8	7	4	4	4	3
6 класс	8	7	1	3	7	4
7 класс	5	8	3	1	2	7
8 класс	7	6	4	4	3	2
9 класс	8	5	4	3	4	2
Итого 5-9 кл	36	33	16	15	20	18
10 класс	3	5	1	2	2	3
11 класс	2	1	1	1	1	0
Итого 10-11	5	6	2	3	3	3
Всего	63	61	29	29	34	32

МБОУ Хрипуновская СШ реализует образовательную деятельность по адресу;
с. Хрипуново, ул.Школьная зд.17;(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

1. Состав учащихся школы по социальному статусу их семей на 2024-2025 учебный год.

Всего семей: 40

Неполные семьи (вдовы, разведенные) - 15

Многодетные - 8

Семьи, в которых родители стоят на учете в качестве безработных - 0

Малообеспеченные - 11

Неблагополучные - 1

Семьи матерей – одиночек - 4

Семьи, воспитывающие детей-сирот - нет

Семьи, воспитывающие детей- инвалидов - 3

Семьи инвалидов, воспитывающие несовершеннолетних детей- 1

Семьи чернобыльцев - 0

Семьи, вынужденных переселенцев - 0

Всего учащихся: 61

учащиеся из неполных семей- 18

из малообеспеченных семей- 24

из семей матерей- одиночек- 7

из многодетных семей - 19

учащихся – инвалиды в ОУ– 3

опекаемые - 2

из неблагополучных семей (приложить список) - 2

из семей чернобыльцев- 0

из семей беженцев – переселенцев -0

из семей инвалидов, воспитывающих несовершеннолетних детей - 1

из семей, в которых родители стоят на учете в качестве безработных - 0

Дети – сироты - нет

4. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация. От эффективности управления зависит качество предоставляемых школой образовательных услуг, а также ее жизнеспособность и конкурентоспособность. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административное управление школой осуществляют: директор школы Кокорин Антон Евгеньевич, заместитель директора Родькова Светлана Михайловна, заместитель директора Тропынина Татьяна Александровна.

Управление образовательным учреждением осуществляется через работу педагогического совета, общего собрания работников. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. Учителя школы свою методическую работу реализуют через ШМО педагогов школы и классных руководителей. В школе действуют ДОО «РИТМ», которое работает по программе «МЫ вместе»; военно-патриотическое объединение «Орлы» юнармейский отряд «Орлы», отряд юных пограничников, волонтерское объединение «БЭМС», которое реализует программу «Вместе мы сила».

Органом ученического самоуправления является совет старшеклассников «Юность». Целью деятельности ученического самоуправления является развитие организаторских способностей, творческой самостоятельности учащихся, вовлечение подростков в социально значимую деятельность.

5. Условия осуществления образовательного процесса,

в т. ч. материально-техническая база.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется все необходимое оборудование и создаются все условия: 9 оборудованных учебных классов (пл.361 кв. м), в том числе кабинет информатики, биологии, химии, физики, технологии, комбинированная мастерская, имеется спортивный зал, столовая, библиотека.

С 2021 года на базе МБОУ Хрипуновской СШ создан центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ: интерактивными досками- 14 шт, ноутбуками – 87 шт, нетбуками- 6 шт, компьютерами- 8 шт, документ-камера- 4 шт, многофункциональными устройствами - 15 шт, цветными принтерами

– 2шт, принтером- 1 шт, магнитофонами- 2 шт, акустической системой- 2 шт, мультимедийные проекторы- 15шт, переносной экран – 1 шт.

Количество учеников на 1 компьютер – 1 человек

В школе обеспечен доступ в сеть интернет, в том числе и в библиотеке. Проведена беспроводная система (**Wi-Fi**), постоянно функционирует электронная почта.

Благодаря усилению учебно-материальной базы по информатизации во всех учебных кабинетах стало возможным проведение уроков и дополнительных занятий с использованием ИКТ.

Ежегодно обновляется и пополняется учебная литература.

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с обучающимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению. Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы. На учете в школе состоит 18 огнетушителей которые были приобретены в 2024 году. Запасных выходов три, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло. В школе установлено видеонаблюдение.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах. Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Системой оповещения при пожаре является сирена. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе введён пропускной режим, установлены железные двери и вовремя образовательного процесса доступ в школу ограничен. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком. Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы. Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

6. Анализ выполнения учебного плана в 2024-2025 уч.г.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа» на 2024-2025 учебный год был составлен на основе нормативно-правовой и конституционной базы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по ФГОС в 1-11 классах.

Учебные предметы обязательной части ФГОС учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется учебными курсами по учебным предметам.

Приоритетными для формирования учебного плана школы являются:

- интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
- соответствие целей обучения возможностям и желаниям обучающихся;
- социальный заказ общества.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим работы

Обучение в 1-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, при продолжительности урока в 1 классе: в первом полугодии в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, ноябре- декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май -4 урока в день по 40 минут каждый;

- учащиеся 2 -11 классов обучаются с продолжительностью урока 45 минут.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий- 8 ч.45 мин.

Изучение учебных предметов федерального компонента и обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ.

Начальное общее образование

Учебные предметы обязательной части в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования

В учебном плане определены максимальный объем учебной нагрузки учащихся 1-4 классов, структура предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, 2-4 классах – 34 учебных недели. Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в первом полугодии составляет 35 минут, во втором-40 минут. Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут. Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе.

Реализация обязательной части учебного плана обеспечивается федеральным перечнем учебников. Список учебников, определен педагогическим советом № 1 от 12.01.2024 года и утвержден приказом № 51/1 от 01.03.2024 года.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется предметом ОРКСЭ: «Основы православной культуры» (в 4 классе 1 час в неделю).

По решению родительского собрания с родителями обучающихся 3 класса (протокол № 2 от 07 февраля 2024 года) и решения педагогического совета (протокол № 2 от 15.03. 2024 года) вводится один модуль: «Основы православной культуры».

В школе имеются педагоги, прошедшие курсовую подготовку по данному курсу.

Основные задачи реализации содержания этой области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о православной культуре, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура» в 1- 4 классах в объеме 2 часа в неделю. Третий час реализуется в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности в форме учебного курса «Общая физическая подготовка» в объеме 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания этой области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Во 2-3 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в объеме 1 часа и определена на изучение учебного курса «Тайны русского языка».

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе составляет 20 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4 классах составляет 23 часа.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Хрипуновской СШ, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предмет «История» представлен двумя курсами «Всеобщая история» и «История России». В 5 классе - курс «Всеобщая история», в 6 – 8 классах курсы: «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно, начиная со Всеобщей истории в объеме 23 часа, История России в объеме - 45 часов. В 9 классе курсы «Всеобщая история» в объеме -23 часа и «История России» в объеме 62 часа, так как курс дополняется изучением модуля «Введение в Новейшую историю России», количество часов на изучение курса «История России» увеличивается на 17 часов. Процесс освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. необходим для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). Темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. В 9 классе Всеобщая история и История России изучаются синхронно-параллельно (протокол педсовета № 2 от 15.03.2024) Региональная история изучается в 6-9 классах в рамках курса «История России» учебным модулем.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю. Третий час в 5- 9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме учебного курса «Общая физическая подготовка».

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, представлена следующим образом: изучение учебного курса «Увлекательная грамматика» (учебник Александрова О.М., Загоровская О.В «Родной русский язык») по русскому языку 1 час в неделю в 5 классе, «Путь к грамотности» (учебник Александрова О.М., Загоровская О.В «Родной русский язык») по русскому языку 1 час в неделю в 7,8 классах, изучение курса «Наглядная геометрия» 1 час в неделю в 5,6 классах, «За страницами учебника математики» по математике 1 час в неделю в 7, 8 классах и 0,5 часа в 9 классе. (протокол родительского собрания № 1 от 15.03.2024 г), (протокол педсовета № 2 от 30.03.2024 г)

Среднее общее образование

(общеобразовательные классы)

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: литературы и математики, т.к эти предметы требуют большей подготовки для успешного написания итогового сочинения и подготовки к ГИА по математике (протокол № 2 от 28.03.2024).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 2 часа в неделю и «Литература» в объеме 5 часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 4 часа, «Геометрия» в объеме 3 часа, «Вероятность и статистика» в объеме 1 час. «Информатика» в объеме 1 час.

В рамках учебного предмета «История» изучаются курсы «Всеобщая история» и «История России». Предметы изучаются последовательно, начиная со Всеобщей истории в объеме 23 часа, История России в объеме - 45 часов. Региональная история изучается в рамках курса История России учебным модулем.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю. Третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме кружка по предмету «Физическая культура».

В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года (10 класс) – 1 час в неделю, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта.

На основании заявлений родителей (законных представителей) (протоколы классных родительских собраний от 15.03.2024 № 1) и решения педагогического совета, протокол от 30.03.2024 № 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе представлена учебными курсами в количестве 2 часов, в 11 классе в количестве 3 часов.

Учебные курсы на данном этапе обучения организуются с целью углубленного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам и к сдаче ЕГЭ.

Учебный курс в объёме 1 часа проводится один раз в неделю по следующим программам: (Протокол педсовета № 2 от 30.03.2024 года, протокол родительского собрания от 15 марта 2024 г, № 1)

1. «Python»- 1 час
- 2.«Решение задач по физике» – 1 час
- 3.«Право. Основы правовой культуры» - 1 час.
- 4.«Химические аспекты экологии» - 1 час.
- 5.«Биология: Биологические системы и процессы» _ 1 час.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, в 11 класс в количестве 3 часов представлены учебными курсами. Учебные курсы в объёме 1 часа проводятся один раз в неделю, в объеме 0,5 часа через неделю (протокол № 2 от 30.03.2024, протокол родительского собрания № 1 от 17 марта 2024 г) и ведутся по следующим программам:

1. Русский язык. Теория и практика устной и письменной речи – 0,5 час
- 2.Решение задач по математике – 0,5 час
3. Географический практикум – 1 час
4. Дискуссионные вопросы отечественной истории – 1 час

7.Оценка кадрового обеспечения.

МБОУ Хрипуновская СШ укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию.

Количество педагогов	<u>12 чел</u>
Из них имеют:	
Высшее образование	12 чел
Среднее специальное	0 чел
Высшую квалификационную категорию	6 чел
Первую квалификационную категорию	5 чел
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1 чел
Повышали свою квалификацию за последние 3 года	12 чел

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

8.Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Финансирование школы в 2024-2025 учебном году складывалось из средств областного и местного бюджетов. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного управления образования. Основные финансовые средства были израсходованы на заработанную плату работникам школы, на оплату услуг жизнеобеспечения (электроэнергия, связь, тепло, водоснабжение), на приобретение учебного оборудования.

9.Результаты образовательной деятельности.

По итогам 2024-2025 учебного года из 61 обучающихся – 60 обучающийся переведен в следующий класс, 1 обучающийся отчислен в связи с получением среднего общего образования.

Успешно окончили учебный год - 20 обучающихся (по прошлому году 22). Общая успеваемость – 100%, качество знаний – 40 %, что на 1,5 % ниже, по сравнению с прошлым годом (41,5 %). Число обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» составляет 3 (в прошлом году 1) человека.

Общие результаты обученности обучающихся по уровням:

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого 2-11 классы
Всего обучающихся	15	29(+4 обучающихся по адаптив. программе)	6	50(+4 обучающихся по адаптив. программе)
Отличники	2	1	0	3
Учатся на «4» и «5»	3	12	2	17
Неуспевающие	-	-	-	-
Качество знаний	30 %	45 %	33 %	40 %

Мониторинг успеваемости 1-11 классов.

Параметры статистики	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Количество обучающихся в школе:	72	59	63	61
- в начальной школе	31	21	22	22
- в основной школе	37	31	36	33
- в старшей школе	4	7	5	6
Отличников:	1	1	1	3
Хорошистов	26	24	21	17
Окончили 9 кл с отличием	0	0	0	0
Окончили 11кл: с медалью	0	0	0	0
Окончивших на «4» и «5»:	-	4	1	3
Оставлены на повторное обучение в начальной школе	0	0	0	0
в основной школе	0	0	0	0
в старшей школе	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний по школе:	44 %	43,9 %	41,5	40

Выводы: 1) контингент обучающихся в течение учебного года не изменился;

2) количество обучающихся, успевающих на "4" и "5", уменьшилось на 9 %. Качество знаний по сравнению с прошлым годом сократилось на 1,5 %;

3) количество обучающихся успевающих на «отлично» увеличилось до 3 человек.

Таким образом, по всем пунктам таблицы успеваемости, можно говорить об отрицательной динамике успеваемости обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом.

Сравнительный показатель качества знаний по предметам

№ п,п	Предмет	2022-2023 уч.г			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год			
		к.з	усп	об	к.з	усп	об	к.з	усп	об	
1	Русский язык	53,9	100	52,7	38,54	94,4	47	51,8	100	52,2	
2	Литература	79,8	100	68	66	100	57,8	80,3	100	63	
3	Английский язык	63,9	100	60,4	52,8	100	54,85	55,3	100	60,3	
4	Немецкий язык	65,4	100	56,7	59	100	56,5	55	100	56	
5	Математика	66	100	55	53	100	51	52	100	50	
6	Алгебра	35	100	46,3	42	100	47	55,5	100	51,5	
7	Геометрия	26,5	100	44	42	100	47	55,5	100	51,5	
8	Вероятность и статистика	43,8	100	57,5	42	100	49	59	100	54	
9	Информатика	77,9	100	71	87,1	100	64,3	83,5	100	61	
10	Окружающий мир	84,3	100	65	60,67	100	56,33	87	100	67	
11	Физика	54,9	100	53,6	52,4	100	48,5	81	100	61	
12	Химия	47	100	52,5	35,25	100	47,8	57,5	100	52,5	
13	Биология	73	100	61	61,15	100	54,25	58	100	53	
14	География	80,8	100	72,5	72,15	100	65	66,5	100	66,5	
15	История	59,9	100	56,2	62,45	100	55,5	65,2	100	56	
16	Обществознание	69,4	100	64,7	62,75	100	58,4	70	100	57,5	
17	ОДНКНР	90,6	100	75	71,5	100	76,5	60,5	100	67	
18	Индивидуальный проект	100	100	64	33	100	45	100	100	71	
19	Музыка	97,7	100	79,5	90,6	100	74	96	100	77,3	
20	Изобразительное искусство	97,7	100	77,7	83,8	100	69	95,5	100	79	
21	Физическая культура	98,9	100	82,3	94,4	100	82,9	99	100	86	
22	Основы безопасности и защиты Родины	91,8	100	74	86,5	100	76,5	100	100	79	
23	Труд (технология)	97,7	100	82,4	95	100	78,3	98,5	100	78,5	

**Результаты участия во Всероссийских проверочных работах
в 2025 году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Хрипуновской СШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1008 от 13.05.2024 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году» с 15 апреля по 24 апреля были организованы и проведены ВПР в 4-8, 10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов, определение недостатков в подготовке по материалу учебного

предмета. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Работы выполнялись по 4 предметам. В ВПР приняли участие все обучающиеся 4-8,10 классах (100 % участие).

Результаты ВПР в 2025 году

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Количество получивших «2»	Количество получивших «3»	Количество получивших «4»	Количество получивших «5»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность	Средняя отметка
4	Русский язык	8	0	5	1	1	29	100	49	3,4
	Математика	8	0	5	3	0	37,5	100	46,5	3,37
	Окружающий мир	8	0	4	4	0	50	100	50	3,5
5	Русский язык	7	0	5	1	1	28	100	49	3,4
	Математика	7	0	5	1	1	28	100	49	3,4
	Биология	7	1	4	2	0	28	86	43	3,3
	История	7	0	5	1	1	28	100	52	3,6
6	Русский язык	6	0	3	1	2	50	100	62	3,8
	Математика	6	0	3	3	0	50	100	50	3,5
	Биология	6	0	3	3	0	50	100	50	3,5
	История	6	0	3	3	0	50	100	50	3,5
7	Русский язык	7	0	4	3	0	43	100	48	3,4
	Математика	7	0	5	2	0	28,5	100	44	3,3
	Физика	7	0	1	6	0	86	100	60	3,85
	Обществознание	7	0	4	2	1	43	100	53	3,57
8	Русский язык	5	0	2	2	1	60	100	60	3,8
	Математика	5	0	2	3	0	60	100	53	3,6
	География	5	0	1	4	0	80	100	54	3,8
	Обществознание	5	0	2	3	0	60	100	53	3,6
10	Русский язык	5	0	3	2	0	40	100	47	3,4
	Математика	5	0	4	1	0	20	100	42	3,2
	Химия	5	0	4	1	0	20	100	42	3,2
	Обществознание	5	0	2	3	0	60	100	53	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Понизили/%	Повысили/%	Подтвердили/%
4	Русский язык	8	0/0	0/0	8/100
	Математика	8	0/0	0/0	8/100
	Окружающий мир	8	0/0	0/0	8/100
5	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	0/0	0/0	7/100
	Биология	7	2/28	0/0	5/72
	История	7	0/0	0/0	7/100
6	Русский язык	6	0/0	2/33	4/67
	Математика	6	0/0	0/0	7/100

	Биология	6	0/0	0/0	6/100
	История	6	0/0	0/0	6/100
7	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	1/14	0/0	6/86
	Физика	7	1/14	0/0	6/86
	обществознание	7	0/0	0/0	7/100
8	Русский язык	5	0/0	1/20	4/80
	Математика	5	0/0	0/0	5/100
	география	5	1/20	0/0	4/80
	обществознание	5	1/20	0/0	4/80
10	Русский язык	5	0/0	0/0	5/100
	Математика	5	0/0	0/0	5/100
	Химия	5	0/0	0/0	5/100
	обществознание	5	0/0	0/0	5/100

4 класс

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 4 классе МБОУ Хрипуновской СШ.

Дата проведения работы: 22.04. 2024. 25.04.2025г

Количество участников: 8 человек

В работе было 12 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 0 человек

«4» - 2 человека

«3» -6 человек

«2»-0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	12 б. – 1 человек 11 б. – 1 человек 10 б. – 4 человека	16 б. – 2 человека	-

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	6 – 85,71%
2.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать их.	7 – 100 %
3.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль.	1 – 14,29%
4.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степени)	2 – 28,57%
5.	Умение строить речевое высказывание заданной	2– 28,57%

	структуры (вопросительное предложение) в письменной форме.	
6.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы	6 – 85,71 %
7.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	2 – 28,57%
8.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	3– 42,86%
9.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении.	7-100%
9.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	5-71,43%
10.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	7-100 %
10.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	3-42,86%
11.	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.	5-71,43%
12.1.	Умение на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.	1-14,29%
12.2.	Умение на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию	1-14,29%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 4 класса составило 29 %.

Успеваемость составила 100 %.

Участники ВПР научились характеризовать звуки русского языка. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Подтверждая свои ответы примерами из текста. Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Проводить морфологические признаки имени существительного и имени прилагательного. Проводить морфологический разбор глагола, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Вызвали затруднения. Определять тему и основную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Задавать конкретный вопрос по тексту. Указывать грамматические признаки частей речи. Определять значение слова.

Интерпретации содержащей в тексте информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5.Продолжить работу над предложениями как синтаксической единицей русского языка.

**Анализ проведения ВПР по математике в 4 классе
МБОУ Хрипуновской СШ.**

Дата проведения работы: 15.04.2025г.

Количество участников: 8 человек

В работе было 11 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 3 человека

«3» - 5 человек

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	8 б – 2 человека 7 б. – 1 человек 6 б. - 1 человек 5б.-1 человек	13 б. – 1 человек 12 б- 1 человек 11б.-1 человек	-

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	8- 100%
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	6 – 0,75%
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки явлений количественных и пространственных отношений.	8 – 100 %
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, явлений	2- 0, 25 %
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	3 – 0,37 %
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры.	3- 0, 37 %
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	7 – 0, 87 %
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	8 – 100%
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами.	2 – 0, 25 %
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать.	3– 0, 37 %
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	4 – 0, 50 %
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2 – 0, 25 %
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3– 0, 37 %
11.	Овладение основами пространственного воображения.	0- 0%

Выводы:

Качество знаний, обучающихся 4 класса _ составило 37 %.

Успеваемость составила 100 %.

Участники ВПР научились выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трехзначных случаев, сводимых к действиям в пределах 100. (в том числе с нулем и числом 1)

Вычислять значение числового выражения (содержащие 2, 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Вызвали затруднения

Читать, записывать, сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных математических действий.

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Решать задачи в 3-4 действия.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5.Развивать вычислительные навыки, логическое мышление.

**Анализ проведения ВПР по окружающему миру в 4 _ классе
МБОУ Хрипуновской СШ.**

Дата проведения работы: 17.04.2025

Количество участников: _8

В работе было 10 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 2 человек

«4» - 2 человека

«3» -3 человека

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	17 б. – 2 человека	26 б. – 1 человек	—

		15 б. – 1 человек 14 б. - 1 человек	25 б. – 1 человек 24.б.-1 человек 22 б.-1 человек	
--	--	--	--	--

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)	8 - 100%
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии задачами.	4 – 50, 0 %
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, объектов, процессов и явлений.	6 – 75, 0 %
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, объектов, процессов и явлений.	7 – 87,5%
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)	4 – 50,0 %
4.	Овладение начальными сведениями о сущности о особенностях объектов, процессов и явлений действительности	8 – 100 %
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	8 – 100 %
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями.	6 – 75,0 %
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями	3 – 37,5%
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями	3– 37, 5 %
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	8 – 100 %
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	7 – 87, 5 %
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	4 – 50, 0 %
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2-25,0 %
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	2 -25, 0 %

	коммуникации	
9.К1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	8-100%
9.К2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	8-100 %
9.К3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2-25, 0%
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	8 -100%
210.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	6 -75,0 %
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	3 -37,5 %
10.2К3.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	4-50, 0%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 4 класса составило 50 %.

Успеваемость составила 100 %.

Участники ВПР научились узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково – символические средства для решения задач. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

У участников сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Вызвали затруднения

Использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.
5. Вести работу по выявлению умения устанавливать причинно –следственные связи в природе, работать с учебной статьей, делать самостоятельные выводы.

5 класс

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 5 классе МБОУ Хрипуновской СШ.

Дата проведения работы: 22.04. 2025г

Количество участников: 7

В работе было 5 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 1

«4» - 1

«3» - 5

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	7 -100%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	7 – 100%
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	7- 100%
2	Языковые разборы слов:	
2.1	Фонетический	3 – 42%
2.2	Морфологический	4 – 58%
2.3	Синтаксический	5 – 71%
3	Ответ на вопрос по тексту	5- 71%

4.1	Найти слово с предложенным значением	7- 100%
4.2	Подбор антонима к найденному слову	7- 100%
5	Ударение	7-100%

Типичные ошибки: Правописание проверяемой гласной в корне слова; Правописание чередующейся гласной в корне; Правописание ь в глаголах 2л.ед. Ч; Правописание лич.окончаний глагола; ошибки в характеристике звуков при фонетическом анализе слова; Ошибки при определении непостоянных признаков части речи при морфологическом анализе слова.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Синтаксический анализ предложения;

умение дать ответ на вопрос по тексту;

умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; постановка ударения.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 27 %.

Успеваемость составила 100%.

Учитель Т.А. Тропынина

Анализ ВПР по математике

в 5 классе МБОУ Хрипуновская СШ за 2024– 2025 уч. год.

Дата проведения: 17.04.2025г

Количество человек в классе: 7

Писали ВПР: 7

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Результаты ВПР

Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
7	7	-	5	1	1	11,3	100%	28,4%	49,1%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	%выполнения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	7	100
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	2	28,4
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	7	100
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	6	85,7
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	5	71,5

6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	3	42,9
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	2	28,6
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	4	57,2
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	6	85,8
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	4	57,2
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	0	0

12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	7	100
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	5	71,5
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	2	28,6
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	2	28,6
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	1	14,3

17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	0	0
----	-------------------------	---	---	---	---

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3, 4,5,9,12,13
Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 6,7,8,10,11,14,5,16,17.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Попкова В.И.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

МБОУ Хрипуновская СШ

за 2024– 2025 уч. год.

Дата проведения: 24.04.2025г

Количество человек в классе: 7

Писали ВПР: 7

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Итоги выполнения ВПР

Выполнили (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности
5	4	3	2			
0	2	5	0	100	29	44%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Выполнение заданий
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.	71,43 %
1.2		35,71 %
1.3		21,43 %
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	71,43 %
2.2		14,29 %
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).	28,57 %
4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	28,57 %
4.2		42,86 %
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	64,29 %
5.2		42,86 %
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.	71,43 %
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	42,86 %
8 К1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	100 %
8 К2		71,43 %
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	42,86 %

10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	100 %
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	85,71 %
12.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии.	64,29 %
12.2	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов, их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	28,57 %
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	42,86 %
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	42,86 %
15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	28,57 %
15.2		
15.3		
16.1	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.	28,57 %
16.2	Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	28,57 %
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.	14,29 %
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	57,14 %

	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	
--	--	--

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 86% обучающиеся подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали, у 100% обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

Вывод: Типичные ошибки на:

1. умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
2. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
3. умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).
4. на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
5. проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).
6. проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).
7. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

План работы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Учитель биологии:

Пригульников М. В

Анализ проведения ВПР по истории в 5 классе МБОУ Хрипуновской СШ

Дата проведения работы: 17.04.2025

Количество участников: 7

В работе было 7 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Итоги выполнения ВПР

Выполнили (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности
5	4	3	2			
1	1	5	0	100	29	49 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	3 - 43 %
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1-14 %
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	5 -64 %
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	6-86 %
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	3-36 %
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3- 43 %
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	4 -50 %
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	5- 67 %

Допущенные ошибки

Работу выполняли 100% учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 8 б. Учащиеся в основном выполнили задания.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (показывать на исторической карте природные и исторические объекты).
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 29 %.

Успеваемость составила 100 %.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Бакулина ОС

6 класс

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 6 классе МБОУ Хрипуновской СШ.

Дата проведения работы: 22.04.2025г

Количество участников: 6

В работе было 5 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 2

«4» - 1

«3» - 3

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	6 -100%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	5 – 83%
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	6- 100%

2	Языковые разборы слов:	
2.1	Морфемный и словообразовательный разбор	6 – 100%
2.2	Морфологический	6 – 100%
2.3	Синтаксический	5 – 83%
3	Ответ на вопрос по тексту	6- 100%
4.1	Найти многозначное слово с предложенным значением	5- 83%
4.2	Подбор контекста с другим значением многозначного слова	4- 66%
5	Найти и исправить грамматическую ошибку в слове	5-83%

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 50 %.

Успеваемость составила 100%.

Типичные ошибки: Правописание проверяемой гласной в корне слова; Правописание чередующейся гласной в корне; Правописание личных окончаний глагола; подбор контекста с другим значением многозначного слова

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Синтаксический анализ предложения;

Морфемный и словообразовательный анализ слова

Морфологический анализ слова

умение дать ответ на вопрос по тексту;

умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; постановка ударения.

Рекомендации:

1. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

3. Продолжить работать с объемной информацией.

4. Работать над обогащением словарного запаса.

5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель

Т.А. Тропынина

Анализ проведения ВПР по математике в 6 классе МБОУ Хрипуновской СШ 2024-2025 учебном году

Дата проведения: 15.04.2025г

Количество человек в классе: 6 человек

Писали ВПР: 6

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 2 частей. 1 часть включает в себя 11 заданий. 2 часть включает в себя 6 заданий. На выполнение отводится 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы 24. Максимальный балл – 24 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	6	6	-	3	3	0	50%	100%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек / %)
Часть 1			
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	0/0%
2	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2/33%
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	6/100%
4	Решение текстовых задач Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0/0 %

5	Решение текстовых задач	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	3/50%
6	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1/16,5%
7	Положительные и отрицательные числа	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	2/33 %
8	Буквенные выражения	Находить неизвестный компонент равенства	6/100 %
9	Решение текстовых задач	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	0/0%
10	Решение текстовых задач	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2/33%
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	3/50 %
Часть 2			
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	3/50%
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	3/50%
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание	0/0%

		до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	
15	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	4/66%
16	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	6/100%
17	Решение текстовых задач	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	6/100 %

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки.
- 2.Неосмысленное чтение заданий.
3. Решение задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
4. Находить неизвестный компонент равенства
5. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
- 6.Неумение проводить логические обоснования

В 2025-2026 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий.
2. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты на «проценты»
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Учитель Родькова СМ

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе
МБОУ Хрипуновской СШ в 2024-2025 учебном году

Дата проведения: 17.04.2025г

Количество человек в классе: 6 человек

Писали ВПР: 6

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 6 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления,

научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере организмов растений);

– уровня сформированности умений использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения организма растений.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Вариант Всероссийской проверочной работы состоит из 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные

1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Сформированность экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

2.2 Сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии

2.3 Умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2.4 Сформированность основ экологической грамотности: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений

2.5 Сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты растений в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

2.6 Умение применять приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними

В табл. 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по базовому уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	16	42

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 22	23 - 34	35-42

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 6 классе участвовали 6 учащихся.

Итоги выполнения ВПР

Выполнили (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности
5	4	3	2			
0	3	3	0	100	100	50%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что обучающиеся (100%) подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали, у 100% обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:
Сформированы умения:

- узнавание различных объектов растений, органов и тканей растений по изображению на фотографии;
- узнавания общих признаков, объяснить свой выбор;
- узнавания биологических процессов для растения;
- работать с информацией, представленной в графической форме (схемы, диаграммы), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма растений;
- определять признаки приспособления органов к условиям среды;

На пониженном уровне сформированы умения:

- применения теоретических знаний в различных жизненных ситуациях;
- описание тканей растений и их функций;

План работы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Учитель биологии:

Пригульников М. В

Анализ проведения ВПР
по истории в 6 классе МБОУ Хрипуновской СШ в 2024-2025 уч.году

Дата проведения работы: 24.04.2025

Количество участников: 6

В работе было 8 заданий.

Результаты работы:

«5» – 0

«4» - 3

«3» - 3

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	1-17 %
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1-17 %
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	1-17 %
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	5-83 %
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	4-67 %
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3-44 %
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	1-8 %
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	6-100 %
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	5-89 %

Допущены типичные ошибки:

1. На проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).
2. На проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)
3. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
4. На проверку знания об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

7 класс

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 7 классе в МБОУ Хрипуновской СШ в 2024-2025 уч.году

Дата проведения ВПР: **17.04.2025**

Количество учеников: **7 уч.**

Выполняло работу – **7 уч.**

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Получили оценки:

«5» - **0 уч.**

«4» - **3 уч.**

«3» - **4 уч.**

«2» - **0 уч.**

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **43 %**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %

1	Соблюдение орфографических норм	6 - 86%
	Соблюдение пунктуационных норм	7- 100%
	Правильность списывания текста	7- 100%
2	Проводить смысловой анализ текста	6- 86%
3	Распознавание многозначного слова	3- 43%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	2- 29%
4	Выполнение морфологического анализа причастия	3- 43%
5	Распознавание предложений с производными предлогами	6- 86%
	Правильность написания предлогов	6- 86%
6	Распознавание предложений с союзом	3- 43%
	Правильность написания союзов	6- 86%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	7 - 100%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	5- 71%

Типичные ошибки.

Орфографические ошибки на правила:

- правописание н и nn в прилагательных и причастиях
- правописание наречий и омонимичных с ними частей речи
- Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «*в течение, вследствие*», «*тоже, чтобы*»;

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

5. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Учитель: Куликова Л.В.

Анализ ВПР по математике

в 7 классе МБОУ Хрипуновской СШ в 2024-2025 уч. году

Дата проведения : 24.04.2025г

Количество участников: 7

В работе было 17 заданий.

Результаты работы:

«5» -0

«4» -2

«3» -5

«2»-0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя

17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании

9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Успевае- мость	Обуче- ность	Качест- во знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Попкова В.И.	7	7	-	5	2	-	3,3	100%	44%	28,6%

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задания без ошибок	%
№1	проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями	1	8	100
№2	проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.	1	8	100
		2	4	57,2
№3	Умение работать с единицами измерения ,	1	7	100
№4	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	1	7	100
№5	умение решать линейные уравнения	1	7	100
№6	проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	1	5	71,5
№7	проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	1	5	71,5
№8	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	1	4	57,2
№9	проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и	1	6	85,8
		1	2	28,6

	находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.			
№10	проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	1	1	14,3
№11	проверяется умение работать с графами.	1	0	0
№12	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	2	4	57,2
№13	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	0	0
№14	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	0	0
№15	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	0	0
№16	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	1	14,3
№17	Умение логически мыслить	2	0	0

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а также преобразование алгебраических выражений. Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу(2,4,7) математическая грамотность выполнили от 50-до 100% учеников

2. Работа с графиком, перевод физических величин естественно- научная грамотность 9,3 от 14,3% до 100%

3. Логическая задача развивает креативное мышление 12,5 %

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3 Провести работу над ошибками.
- 4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений,
5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

Учитель: Попкова В.И.

Анализ проведения ВПР
по физике в 7 классе МБОУ Хрипуновской СШ в 2024-2025 уч.году

Дата проведения работы: 22.04.2025г.

Количество участников: 7 человека

В работе было 11 заданий.

Результаты работы:

«5» - 0 - 0%

«4» - 6 - 86%

«3» - 1 - 14%

«2» - 0 - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Итоги выполнения ВПР

Выполнили (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности
5	4	3	2			
0	6	1	0	100	86	60%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием
---	--	---

1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность)	7 – 100%
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	7 - 100%
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	3 - 29%
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	7-100 %
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7-78 %
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	7-100 %
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	5- 57 %
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	5-71%
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	7-100%
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0-0%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 7 класса составило 86 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися;
 Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий;
 Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий;
 Прорабатывать материал, который вызывает затруднения;
 Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

**Анализ проведения ВПР
 по обществознанию в МБОУ Хрипуновской СШ в 2024-2025 уч.году**

Дата проведения работы: 15.04.2025

Количество участников: 7 человека

В работе было 9 заданий.

Результаты работы:

«5» - 1

«4» - 2

«3» - 4

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-17

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием
1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	7-100%
2	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	2-33,33%
3	2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации	6-85,71%

4	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения	6-85,71%
5	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	5-71,43%
6	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	3-42,86%
7	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные	7-100%
8	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	6-85,71%
9	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2-28,57%

10	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	4-57,14%
11	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	3-42,86%
12	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	6-85,71%
13	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое	4-57,14%
14	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое	5-71,43%

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 43 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельныхпроанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

8 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 25.04.2024г

Количество участников: 5

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 3

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32- 44	32- 44

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
1К 1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
1К 2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,67
1К 3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К 1	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93,33

2К 2	2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К 3	2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	33,33
3.1 3.2	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
4.1 4.2	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	40
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	20
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	70

9	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	70
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	40
11. 1 11. 2	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60 100
12	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	60
13	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60
14. 1 14. 2	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	80 40
15. 1 15. 2	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	100 0

	смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
16.1 16.2	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100 0
17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

Анализ проведения ВПР

по математике в 8 классе МБОУ Хрипуновской СШ в 2024-2025 учебном году

Дата: 23.04.2024 г.

Количество участников: 5 человек

В работе было __19__ заданий

На выполнение работы отводилось __90__

Результаты работы:

«5» - 0 (0%)

«4» - 2 (40 %)

«3» - 3 (60%)

«2»- 0 (0%)

Качество знаний – 40%

Успеваемость – 100 %

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится / получит возможность научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	5	100%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	5	100%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	5	100%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	5	100%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	4	80%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию,</i>	2	40%

	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	<i>представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>		
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	0	0%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	4	80%
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	3	60%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	4	80%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить про- цент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	0%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	3	60%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями- ми геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	3	60%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	2	40%

	теорем			
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	20%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятия-ми геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих не- несколько шагов решения	0	0%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	1	20%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	20%

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Пути ликвидации проблем:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе в 2024-2025 учебном году.

Дата проведения: 22.04.2025

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 17 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по географии дается 2 урока по 45 минут.

В классе обучается 5 человек. Всероссийскую проверочную работу выполняли 5 человек, отсутствующих нет.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-5 баллов	«3» 6-11 баллов	«4» 12-17 баллов	«5» 18-20 баллов	обученность	Качество знаний
5	5	0 (0 %)	1(20%)	4 (80%)	0(0 %)	58%	80 %

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1 человек / 20%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4 человека/ 80%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0 человек/ 0%

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 5-8, 12-15, 10-11 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек / %)
Часть 1			
1	Географическое положение и границы России.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	2/40%
2	Географическое положение и границы России.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	0/0%
3	Географическое положение и границы России. Географическое положение и границы России.	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач	3/60%
4	Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Административно-территориальное устройство России	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач	2/40%
5	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	0/0%
6	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	0/0%
7	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Внутренние воды. Реки России. Основные зональные типы почв, их	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	0/0%

	свойства, различия в плодородии		
8	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	3/60%
9	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1/20%
Часть 2			
10	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Проводить классификацию типов климата России	0/0%
11	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	2/40%
12	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1/20%
13	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1/20%

	пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения		
14	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	5/100%
15	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	1/20%
16	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Солнечная радиация и ее виды. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Население России. Половой и возрастной состав населения России	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3/60%
17	Геологическое строение территории России.	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте	4/80%

		реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	
--	--	--	--

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали хорошие баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 класса 2024-2025 учебного года.

Типичные ошибки:

1. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
4. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.
5. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Учитель Родькова СМ

Анализ проведения ВПР

по обществознанию в 8 классе МБОУ Хрипуновской СШ 2024-2025 уч. году

Дата проведения работы: 15.04.2025

Количество участников: 5

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 3

«2» - 0

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1 человек - 20%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4 человека - 80%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0 человек - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием
1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	5-100 %
2	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3- 53,33 %
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования	5-100
4	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	4-80
5	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	3-50

6	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	80
7	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	4-80
8	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления	2-40 %
9	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2-40%
10	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	4-80 %

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в

текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке основных терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи.

10 класс

Анализ по результатам выполнения ВПР по русскому языку

в 10 классе в 2024-2025 уч.году

Дата проведения: 24.04.2025г.

Цель ВПР: Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Структура проверочной работы: Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности представлено в таблице:

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Выполнять лексический анализ слова	Б	1
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	Б	3
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	Б	1
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	Б	1
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	Б	1
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	Б	2
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	Б	2

8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	Б	2
9	Выполнять лексический анализ слова	Б	1
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	6

Вывод: все 10 заданий относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
 Ответ на каждое из заданий 1, 3–5, 9 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Результаты выполнения ВПР

Всего в 10 классе - 5 учеников.

Работу по русскому языку выполняли 5 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 20.

Общие результаты участников:

Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
5	0	3	2	0	100	40

Результаты выполнения заданий:

1 часть работы

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова. **Результаты выполнения первого задания (кол-во человек):**

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
1. Подбор синонимов	1	3 (43%)	2	0

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.)

	Максимальный балл	2 балла	1 балл	0 баллов	Не приступали
2. К1 определено средство художественной выразительности	1	-	5 (100%)	0	0
2. К2 Приведены примеры средства художественной выразительности из текста	2	0	5 (100%)	0	0

Задание 3 оценивает уровень владения орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
3. Орфоэпические нормы	1	9 (100%)	0	0

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
4. Лексические нормы (тавтология, плеоназм)	1	5 (100%)	0	0

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
5. Морфологические нормы	1	5 (100%)	0	0

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*; правописание приставок; буквы *ы* – *и* после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

	Максимальный балл	2 балла	1 балл	0 баллов	Не приступали
6. К1 Выбор слов с заданной орфограммой	1	0	2(40%)	3(60%)	0
6. К2 Соблюдение орфографических норм в выписанных словах	2	0 (100%)	5(100%)	0	0

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

	Максимальный балл	1 балл	0 баллов	Не приступали
7. К1 Определение части речи выделенных слов	1	2 (40%)	3 (60%)	0
7. К2 Соблюдение орфографических норм в зависимости от частеречной принадлежности	1	5 (100%)	0	0

2 часть работы

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

	Максимальный балл	2 балла	1 балл	0 баллов	Не приступали
8. Запись ключевых слов и/или словосочетаний	2	1 (20%)	3(60%)	1(20%)	0

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

	Максимальный балл		1 балл	0 баллов	Не приступали
9. Определение лексического значения многозначных слов в зависимости от контекста	1		5(100%)	0	0

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

	Максимальный балл	2 балла	1 балл	0 баллов	Не приступали
10. К1 Позиция автора сформулирована верно	1	-	3 (60%)	0	2(40%)
10. К2 Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	2	1(20%)	1(20%)	1(20%)	2(40%)
10.К.3 Связность текста	2	0	1 (20%)	2(40%)	2(40%)
10. К4 Соблюдение норм современного русского литературного языка	1	-	1(20%)	2(40%)	2(40%)

Выводы: обучающиеся показали удовлетворительный уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Учитель

Куликова Л.В.

**Анализ ВПР по математике
в 10 классе МБОУ Хрипуновской СШ
за 2024 – 2025 уч. год**

Дата проведения :17.04.25 г

Количество участников: 5

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Цель анализа: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Структура проверочной работы

Всего заданий — 17. Максимальный балл за работу — 22 балла. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

ТИПЫ ЗАДАНИЙ, СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1. проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.

Задание 2. проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Степень обученности (СОУ) %	Средний балл	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»					
10	5	5	0	1	4	0	100	20	41,6	3,2	22

Результаты за I полугодие 2024-2025 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Степень обученности (СОУ) %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
10	5	0	1	4	0	100	20	41,6	3,2

Выводы:

Результаты по ВПР соответствуют итоговой оценке за первое полугодие. Понижения и повышения результата нет.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Отработать с учащимися геометрический материал.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Ошибки
Часть 1		
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	0%
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	20%
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	0%
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	0%
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	0%
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	0%

7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	0%
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	100%
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	80%
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	20%
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	10%
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	30%
Часть 2		
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	30%
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	40%
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	100%
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	100%
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию;	2	80%

пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли		
--	--	--

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Учитель: Попкова В.И.

Анализ результатов ВПР по химии в 10 классе
МБОУ Хрипуновской СШ в 2024-2025 учебном году

Дата проведения :15.04.25 г

Количество участников: 5

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание. Правильно выполненная работа оценивается 32 балла.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9-16	17-24	25-32

Результаты ВПР

В классе 5 учащихся

Работу выполняли 5 учащихся (100 %)

Результаты ВПР по химии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний(%)	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	5	5	0	1	4	0	3.2	100	41.6

Подтвердили оценку за 1 полугодие - 5 чел. (100%)

Максимальное количество баллов – 20 получил 1 обучающийся

Достижение планируемых результатов

		% качества
1	Задание 1 проверяет знание классификации и номенклатуры углеводородов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию.	80%
2	Задание 2 проверяет знание основных положений структурной теории органических соединений.	80%

3	Задание 3 проверяет знание химических свойств предельных углеводов.	100%
4	Задание 4 проверяет знание химических свойств непредельных углеводов.	100%
5	Задание 5 проверяет знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки.	100%
6	Задание 6 проверяет знание химических свойств и способов получения ароматических углеводов, а также понимание генетической связи углеводов, принадлежащих к различным классам.	40%
7	. Задание 7 проверяет знание качественных реакций на углеводороды различных классов.	100%
8	Задание 8 проверяет умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций. Задание	60%
9	9 проверяет владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений.	100%
10	Задание 10 проверяет умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».	0%
11	Задание 11 проверяет знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов.	80%
12	Задание 12 проверяет знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов.	80%
13	Задание 13 проверяет умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия.	0 %
14	Задание 14 проверяет умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций.	40%
15	Задание 15 проверяет понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.	40%
16	Задание 16 проверяет умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.	0%

Более успешно выполнены учащимися задания : 3,4, 5, 7,9. Не выполнены на среднем уровне задания 10 ,13, 16

Выводы:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что все 5 подтвердили отметку за 1 полугодие.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по химии показали, что у всех обучающихся программный материал базового уровня усвоен.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: классификация и номенклатура углеводов, составление структурной и молекулярной формулы органического вещества по его названию; химические свойства непредельных углеводов; основные источники углеводородного сырья и способы его переработки; качественные реакции на углеводороды различных классов; химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, распознавание органических веществ различных классов.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Отработать методику решения задач на расчет массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».
2. Продолжить выполнение различных заданий на установление взаимосвязи между основными классами органических веществ
3. Продолжить выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по решению задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Учитель химии: Пригульников М. В.

Анализ проведения ВПР по обществознанию в 10 классе

МБОУ Хрипуновской СШ

Обучающиеся 10 класса 17 участвовали в Всероссийской проверочной работе (ВПР) по обществознанию.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки.

1. Показатели участия:

Участвовали в ВПР	Не участвовали
	По неуважительной причине
5 чел. (100%)	0

2. Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися

Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
	2	3	4	5			

5	0	2	3	0	100	60	3,6

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Достижение планируемых результатов

		% качества
1	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	100%
2	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе	90%
3	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий	100%

	органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
4	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	100 %
5	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	100 %
6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной	100 %

	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	
7	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	100 %
8	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в	70 %

	том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	
9	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	40 %
10	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	80 %
11	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения	

12

социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

50 %

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

20 %

13	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	0 %
----	---	-----

Допущены типичные ошибки:

- Умения характеризовать понятия
- Умения классифицировать объекты терминов
- Умение решать обществоведческих задач.
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

Вывод:

Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Выводы: 1) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что все обучающиеся 4 класса в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; 5-8-х классов в целом успешно освоили программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО; 10 класс успешно освоили программу среднего общего образования.

2) по итогам результатов ВПР в 2024-2025 учебном году обучающиеся подтвердили отметки за 3-ю четверть (1 полугодие) по многим предметам с результатами ВПР:

- 4 класс – по всем предметам (100%) ;
- 5 класс - по русскому языку, по математике, по истории;
- 6 класс-по математике;
- 7 классе - по русскому языку, по обществознанию;
- 8 класс – по математике;
- 10 класс – по всем предметам (100 %).

Повысили результаты по сравнению с результатами ВПР:

- 6 класс – по русскому языку -2 человека (33%),
- 8 класс – по русскому языку – 1 человек (20 %)

Понизили результаты по сравнению с результатами ВПР:

- 5 класс – по биологии 2 человека (28 %);
- 7 класс – по математике и физике – 1 человек (14%);
- 8 класс – по географии и обществознанию 1 человек (20 %)

3) по результатам ВПР критическим является уровень усвоения базового материала по русскому языку в 4 классе (29%), по биологии, русскому языку, математике и истории в 5 классе (28 %), по математике в 7 классе (28,5 %), по математике и химии в 10 классе (20%).

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

До государственной итоговой аттестации в 2024-2025 уч. году были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 4 человек. Аттестат об основном общем образовании получили 4 обучающихся.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Предметами по выбору стали: химия, география, биология, обществознание, физика, информатика.

Итоги ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во сдававших	Средний балл
русский язык	4	4	3,75
математика	4	4	3,5
Химия	4	1	4
География	4	2	3,5
Информатика	4	1	4
обществознание	4	1	4
Физика	4	1	3
Биология	4	1	3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошел 1 выпускника средней школы. Аттестаты о среднем общем образовании получил 1 обучающийся.

Результаты ЕГЭ по предметам:

Итоги ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе:

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во сдававших	Средний Балл	минимум	успеваемость (%)	Средний балл 2023-2024 уч.г
Русский язык	1	1	57	24	100	52
Математика (базовый уровень)	1	1	4	3	100	3
История	1	1	44	32	100	-
География	1	1	62	36	100	-

Результат сдачи ЕГЭ удовлетворительный. Наблюдается положительная динамика среднего балла по русскому языку и математике (базовой) по сравнению с прошлым годом.

Уровень и качество подготовки выпускников средней школы находятся на среднем уровне.

Сравнительный мониторинг результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл		
	2023 уч.год	2024 уч.год	2025 уч.год
Русский язык	72	52	57
Математика(профиль)	52	58	-
Математика (базовая)	5	3	4
История	-	-	44

Физика	40,5	47	-
География		-	62

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что школа провела достаточную работу по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса.

Результативность участия в олимпиадах

В 2024-2025 учебном году в рамках всероссийской олимпиады школьников обучающиеся нашей школы приняли активное участие в школьном этапе и муниципальном этапах. Школьный этап проходил на платформе Сириус и Вега, в нем приняли участие обучающиеся 4-11 классов в количестве 18 человек из 43 обучающихся, что составляет – 42%. Обучающиеся 4 класса в количестве 3 человека (37,5 %), 5 класса – 3 человека (42,9 %), 6 класса – 2 человека (33 %), 7 класса – 3 человека (42,9 %), 8 класса – 3 человека (60 %), 9 класса – 2 человека (50 %), 10 класса – 2 человека (40 %), 11 класса – 1 человек (100 %). Обучающиеся приняли участие в 17 проводимых олимпиадах, завоевав 25 призовых мест (6 победителей и 19 призеров). Многие из ребят принимали участие в нескольких олимпиадах. По результатам школьного этапа была сформирована группа из 5 обучающихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.. По результатам участия в 9 олимпиадах было завоевано 6 призовых мест: Патрикеева Дарья 8 кл- призер по английскому языку, математике, ОБЗР, Наумов Павел 10 кл победитель по ОБЗР, Никонов Вадим 11 кл победитель по географии, Баркин Ярослав 8 кл призер по ОБЗР.

Во всероссийской олимпиаде младших школьников принимали участие обучающиеся 2-3 классов в количестве 5 человек (71 %), в муниципальном этапе приняли участие 2 человека (40 %), показав отличные результаты: Ширяева Е, победитель по математике, Фильченков А, призер по английскому языку.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2023 – 2024 учебном году, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились, а качественные – остались на прежнем уровне.

Реализация обновленных ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Они обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В целях обеспечения единства образовательного пространства приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС, обновленный ФГОС СОО). Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО реализуется в 10 классе с 1 сентября 2023 года.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В новом стандарте уделено внимание в т. ч. функциональной грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Курс

«Функциональной грамотности» изучался в 5-11 классах в объеме 34 часов по 4 модулям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная грамотность.

Для реализации ФГОС в течение последних лет в школе создавались условия по укреплению материально-технической базы, обеспечивающей реализацию плана внеурочной деятельности, учебно-методической базы и учебников в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ; педагогических кадров, прошедших переподготовку по работе по обновленным ФГОС.

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, при которой в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

Результаты воспитательной деятельности.

Не менее важное место в образовательном процессе школы занимает воспитание учащихся. Приоритетным направлением работы с учащимися является формирование у школьников духовности, нравственности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, адекватного отношения к своему здоровью и здоровью других, экологическое воспитание.

Направление работы с учителями было нацелено на повышение теоретического, научно-методического уровня их профессиональной подготовки по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы, на формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности ученика, на координацию деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах в рамках ФГОС. Были использованы следующие наиболее распространенные формы:

- педагогические советы;
- заседания методического объединения классных руководителей
- проведение открытых мероприятий.

Направление работы с родителями было нацелено на создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся и создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей. В течение учебного года было проведено четыре общешкольных собрания: «Основные изменения в сфере образования, вступающие в силу с 1 сентября 2024 г.», «Единый вектор семьи и школы в формировании гармонично развитой личности через гражданско-патриотическое воспитание»; два родительских собрания в рамках реализации ЕМПО «О реализации Единой модели профориентационной работы в МБОУ Хрипуновской СШ в 2024-2025 учебном году». В течение года каждый классный руководитель провел еще четыре тематических классных родительских собрания.

Введение новой должности – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Советник по воспитанию: – участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; – привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания; – вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Открытие первичного отделения Движения Первых на базе МБОУ Хрипуновской СШ

21 мая 2024 года на базе МБОУ Хрипуновской СШ открыто первичное отделение Движения первых. Куратором первичного отделения стала старшая вожатая школы. В рамках работы первичного отделения реализуются проекты, акции по всем направлениям РДДМ.

Реализуемые воспитательные программы

2024-2025 учебный год

№	Наименование	Срок реализации
---	--------------	-----------------

1.	Программа воспитания МБОУ Хрипуновская СШ (часть ООП НОО, ООО, СОО)	утверждена 30.06.2022г
2.	Программа обучения детей и подростков военно-патриотического объединения «Орлы» по курсу «Начальная военная подготовка»	3 года (утверждена 01.09.2024г)
3.	Программа деятельности ДОО Ритм «МЫ вместе»	1 год (утверждена 01.09.2024г)
4	Программа школьного спортивного клуба «Олимпиец»	5 лет (утверждена 01.09.2020г)
5	Программа волонтерского отряда БЭМС «Вместе мы сила»	1 год (принята на педсовете от 10.01.2025г протокол №1)

В школе действуют следующие ДОО: «Ритм», ВПО «Орлы», юнармейский отряд «Орлы», отряд юных пограничников «Орлы», отряд волонтеров БЭМС;

Действуют: структурное подразделение ШСК «Олимпиец»; ученическое самоуправление «Юность»

С января 2024 года ведется работа по созданию школьного краеведческого музея: оборудовано помещение, где размещены пять тематических экспозиций краеведческого музея.

Внедрение Госсимволов в обучение и воспитание

В 2024-2025 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Реализуем проектную и исследовательскую деятельность с целями: – углубить знания о госсимволике и ее истории – сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности; – осмыслить политическую и нравственную суть символов; – расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.; Учебная неделя начинается и заканчивается церемонией поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Церемония поднятия Государственного флага РФ проходит каждый понедельник на общешкольной торжественной линейке и на всех общешкольных торжественных мероприятиях, церемония опускания флага проходит каждую пятницу. Для внедрения церемониала приобретен комплект Государственных символов, установлены флагштоки. Курирует данное направление преподаватель-организатор ОБЗР.

В течение года в школе проводились различные внеклассные мероприятия: День Знаний, Неделя безопасности, Международный день распространения грамотности, День гражданской обороны, Международный день учителя, Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День матери России, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов, Международный день добровольца, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, День памяти о россиянах. Исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Всемирный день гражданской обороны. Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День космонавтики, День местного самоуправления. Тематический урок ОБЖ: день пожарной охраны, День победы, Международный день семьи, День славянской письменности и культуры, Международный день защиты детей, Пушкинский день, День России, День Памяти и скорби – день начала великой Отечественной войны. В течение года регулярно проводились рейды родительского патруля. На летний период разработана программа «Лето 2025», которая предусматривает разнообразные оптимальные формы организованной занятости детей с целью оздоровления и

профилактики асоциального поведения. Летом 2025 г будут работать две смены лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» по адресу с.Хрипуново ул Школьная зд 17.

Внеурочная деятельность.

В течение года в школе реализовывались программы внеурочной деятельности, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся и являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Разработанные программы способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных Стандартов начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах 2024-2025 учебный год

Часть, рекомендуемая для всех учащихся							
№	Направление	Форма	Название	Класс			
				1	2	3	4
1	Коммуникативная деятельность	Цикл бесед	«Разговор о важном»	1	1	1	1
		РП курса ВД	«Орлята России»	1	1	1	1
2	«Учение с увлечением»	Учебный курс по функциональной Грамотности	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1	1	1	1
3	Информационная культура	Учебный курс по профориентации	«В мире профессий»	1	1	1	1
Вариативная часть							
4	Проектно-исследовательское направление	Курс занятий по	деятельность в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школе»; в рамках проекта «Орлята России» (РДШ)		0,25	0,25	0,25
5	Художественно-эстетическое направление	конкурсы, акции, соревнования, проекты и др	реализация модулей ПВ «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», творческое объединение ДО «Золотой ключик»	1	1	1	1
6	Интеллектуальные марафоны	интеллектуальные конкурсы, викторины, онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру; через ШЭ ВОШ, МЭ ВОШ, РЭ ВОШ	реализация модуля ПВ «Школьный урок»		0,25	0,25	0,25
Итого часов в неделю				5	5,5	5,5	5,5
Итого в неделю				205	220	220	220
Итого в год				857			

2024-2025 учебный год

Часть, рекомендуемая для всех учащихся								
№	Направления	Форма	Название	Класс				
				5	6	7	8	9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
1	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учебный курс по функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
2	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Учебный курс по профориентации	Профориентация: «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
3	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики	Цикл занятий	«Разговор о важном»		1	1	1	1
		Цикл занятий	«Семьеведение	1				
Вариативная часть								

4	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	реализация модулей Программы воспитания МБОУ Хрипуновская СШ: «Детские объединения»	ученическое самоуправление (Совета старшекласников «Юность»), ДОО: «Ритм», ВПО «Орлы», юнармейский отряд «Орлы»; структурное подразделение школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряд волонтеров БЭМС	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
5	Внеурочная деятельность,	реализация модулей	организационные собрания,	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Программы воспитания МБОУ Хрипуновская СШ: «Самоуправление», «Работа с родителями»	взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие					
6	Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	реализация модулей Программы воспитания МБОУ Хрипуновская СШ: «Школьный урок», «Классное руководство»	Целевая модель наставничества – модули: «Ученик-ученик», «Учитель-ученик»; реализация программы социально й активности «Я-ТЫ-ОН-ОНА»	1	0,25	0,25	0,25	0,25

7	Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	реализация модулей Программы воспитания МБОУ Хрипуновская СШ: «Профилактика и безопасность»	работа школьной службы медиации; совета профилактики; мероприятия, акции, конкурсы, лектории	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого часов в неделю				4,75	4	4	4	4
Итого часов в год				194,5	169	169	169	169
Итого по школе				870,5				

**План внеурочной деятельности в 10-11 классах
2024-2025 учебный год**

I	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
	Направление		Форма/название	Класс	
				10	11
	1	Цикл бесед	«Разговор о важном»	1	1
2	Учебный курс по функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	1	1	
3	Учебный курс по профориентации	Профориентация «Россия – мои горизонты»	1	1	
4	Учебный курс	Компьютерное черчение	1		
II	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Реализация модулей ПВ «ДОО», «Самоуправление»: Совет старшеклассников «Юность»; ДОО: «Ритм», ВПО «Орлы», юнармейский отряд «Орлы», структурное подразделение школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряд волонтеров БЭМС, через реализацию программы ЦМН – модуля «Ученик-ученик»	1	1	
III	Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Реализация модулей ПВ «Школьный урок»: факультативы по предметам, индивидуальный проект; ШЭ ВОШ, МЭ ВОШ, РЭ ВОШ; творческие объединения ДО	1	1	
	Итого в неделю		6	5	
	Итого в неделю		237	203	
	Итого в год		440		

Внедрении Единой модели профессиональной ориентации – «Профминимума»

С 01 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации, в том числе и в МБОУ Хрипуновской СШ, для обучающихся 6-11-х классов продолжилась работа по внедрению ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (ЕМПО)

ЕМПО реализуется с использованием возможностей Всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» ЕМПО - выстраивает систему профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. ЕМПО – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ.

Целью реализации ЕМПО является формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители (законные представители) и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

В МБОУ Хрипуновской СШ реализуется основной (не менее 60 часов в учебный год) уровень ЕМПО. В основе ЕМПО лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее». В МБОУ Хрипуновской СШ реализуются шесть из семи ключевых направлений: внеурочная и урочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование и профобучение и взаимодействие с родителями. В проекте «Билет в будущее» участвовали 15 учащихся 8-11 классов под руководством педагога-навигатора, который прошел обучение на платформе «Билет в будущее».

В рамках единой модели профориентации с 01 сентября 2024 года для всех обучающихся 6-11-х классов еженедельно (четверг 7 урок) проходили занятия по профориентации по Программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа: Курс занятий «Россия – мои горизонты». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Содержание уроков по профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп обучающихся. Так, в 6–7-х классах школьников знакомили с разнообразием профессий, разговаривали с ними о важности труда. В 8–9-х классах обучающиеся ближе знакомились с востребованными специальностями, а в 10–11-х классах выпускникам помогли выбрать направление для дальнейшего обучения, определиться с предметами для сдачи ЕГЭ, поступить в ВУЗ и сделать первые шаги в карьере. Кроме того, есть отдельные программы для детей с ограниченными возможностями.

Рейды родительского патруля.

В 2024 году было проведено 24 рейда родительского патруля, 18 из них в ночное время; организовано 4 дежурства родителей во время проведения массовых мероприятий с участием учащихся.

Результатом целенаправленной работы стали следующие наши достижения:

Участие в конкурсах в 2024-2025 учебном году

Название конкурса	Организатор	Результативность
Международные		
-		
Всероссийские		
Всероссийская олимпиада учителей русского языка	Государственный институт просвещения ПРОСВЕТ	участник
Всероссийская муниципальная премия «Служение»	Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления	(пройжены все этапы) Благодарность за участие
Федеральный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Министерство просвещения РФ	участник
Всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ в 2024 году и вклад в развитие системы воспитания обучающихся	Министерство просвещения РФ Российское общество Знание	Благодарственное письмо
Всероссийский общественно-молодежный проект «Путь героя»	Центральное правление Всероссийской общественной организации Героев, кавалеров государственных наград и лауреатов государственных премий «Трудовая доблесть России»	участник
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье! 2024»	ГБУ ДО Нижегородской области Центр психолого - педагогической медицинской, социальной помощи	Сертификат
Всероссийский конкурс отечественных игр и игрушек «Родная игрушка»	Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»	участие
V Всероссийском фотоконкурсе «МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»	Участие
Областные		

Региональный конкурс методических разработок и открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию	ГПОУ ДПО НИРО	Победитель I тура; участник II тура
Региональный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Министерство образования и науки Нижегородской области	победитель
Областной фестиваль «Моя профессиональная карьера»	Министерство образования и науки Нижегородской области; Центр опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области	II место
Региональный фестиваль методических служб Нижегородской области	ГБПОУ ДПО НИРО; ЦНППН	I место
Региональный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Фонд «Живая классика»	участник
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Грани таланта»	ГБУ ДО «Сфера»	Финалист (2 человека)
Конкурс детского рисунка «Мой семейный альбом»	Законодательное собрание Нижегородской области	II место
Дистанционная правовая олимпиада «Права семьи - права ребенка»	ГБУ ДО «Сфера»	финалист
Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности»		участник
Областной конкурс "Мастерство юного медиатора"	ГБУДО НО ЦППМСП	участие
Конкурс проектов «Профессиональные династии на службе Отечества»	ГБОУ ДПО НИРО	участие
Конкурс методических разработок «Разговоры о важном!»	ГБОУ ДПО НИРО	Призер
Сетевой интернет проект «Помним! Гордимся! Наследуем!»	ГБОУ ДПО НИРО	участие

Результат участия в муниципальном этапе конкурсов, соревнований.

№	Название конкурса	Результат
1	Смотр-конкурс на лучшего воспитанника ВПО, юнармейского отряда Ардатовского муниципального округа в 2024-2025 году	1-, 2- место среди юношей 1- место среди девушек
2	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта»	1 -место 1-место 2-место

3	Соревнования по легкой атлетике среди команд ОО в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации-2024»	3 место
4	Фестиваль детского дворового баскетбола 3х3 среди сельских команд	3-место
5	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Победители и призеры
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года	1-место 2- место
7	Муниципальный соревнования по лыжным гонкам среди ОО Ардатовского муниципального округа	1-Место 2-место
8	Муниципальный этап областного конкурса «Мы и железная дорога»: номинация «комикс»	3-место
9	Муниципальный конкурс методических разработок по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения	2-место
10	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр ШСК в 2024-2025 г	3-место 2-место
11	Муниципальный этап регионального конкурса иллюстрации «Мир книги»	1-место
12	Фестиваль ВФСК ГТО среди школьников Ардатовского муниципального округа	1-место 3-место
13	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Призер
14	Муниципальный этап областного конкурса «Творчество против коррупции»	Благодарственное письмо
15	Конкурс детского рисунка «Мой семейный альбом»	Диплом II степени
16	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского исполнительского творчества «Звездочки глубинки»	1-место
17	Муниципальная патриотическая акция «Память сердца»	Активное участие
18	Активное участие в реализации муниципальных, областных социально-значимых конкурсов и проектов для детей, организуемых Общественной организацией «Ассоциация детского движения» Нижегородской области	Грамота
19	Муниципальный экологический слет	Благодарственное письмо
20	Муниципальный конкур театрального творчества «Театралы»	1- место
21	Спортивно-патриотический турнир «Русский силомер»	1-место (три)
22	Муниципальный конкурс медиатворчества «Поселок, в котором я живу»	3-место
23	Муниципальный этап регионального конкурса по выявлению эффективности систем комплексного методического сопровождения в сфере гражданско-патриотического воспитания «Патриот-52	2-место
24	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2025г»	Победитель Призер
25	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания в 2024-2025 г»	1-место
26	Муниципальный этап соревнований «Зарница 2.0»	1-место (старшая группа) 1-место (средняя группа)

27	Муниципальный историко-краеведческий квиз «По страницам Великой Победы», посвященном празднованию 80-летию Победы в Вов	Участие
28	Муниципальный этап XIII Всероссийского конкурса творческих проектов «Моя семейная реликвия»	1-место
2	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	1-Место 2-2-место

10. Организация питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51). Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. С 1 сентября 2020 года учащиеся 1- 4 классов получают бесплатное горячее питание. В школе организовано одноразовое питание, состоящее из 1 или 2 блюда; для детей, 5-11 классов введена родительская оплата (по желанию) из расчёта 72 руб. в день. Питание разнообразное, меню согласовано с СЭС. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 50 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

11. Мероприятия по обеспечению безопасности:

В школе уделяется большое внимание безопасности обучающихся. Регулярно проводится инструктаж обучающихся по ТБ при проведении различных мероприятий под роспись в журнале по ТБ. Ведется «Журнал инструктажа учителей и обучающихся по ТБ». Один раз в месяц проводятся учебные тренировки по эвакуации на случай возникновения пожара и ЧС. Организуются и проводятся уроки безопасности.

В целях организации безопасности в школе оборудована пожарная сигнализация. Имеется сторожевая охрана. Ежегодно принимаем активное участие в акциях «Внимание – дети!», «Подросток», «Профилактика экстремизма и терроризма».

12. Перечень дополнительных образовательных услуг

В 2024-2025 учебном году в школе работало 11 объединений дополнительного образования по пяти направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной. Все руководители объединений работали по программам. Количество детей, пользующихся услугами дополнительного образования, составляет 65% от числа обучающихся; охват детей, состоящих на профилактическом учете – 100%.

Диагностика занятости в объединениях дополнительного образования:

	2022 – 2023	2023-2024	2024-2025
--	-------------	-----------	-----------

Число кружков	13	11	11
Направленность	5	5	5
% охвата	80%	65%	65%
в двух и более кружках	74%	33%	55%

Для полной реализации потребностей детей в дополнительном образовании, для более полного развития склонностей и интересов учащихся необходимо улучшение материально-технической базы. Платных дополнительных услуг ОУ не представляет.

13. Социальная активность и социальное партнерство

Школа активно сотрудничает с учреждениями социума на основе совместных планов межведомственного взаимодействия: ЦДОД, КДН и ЗП, ПДН, ФОКом «Рубин», ДЮЦ, Ардатовской ЦРБ, МБУК "РДК ЦКС" Хрипуновский СДК, МБУК "МБС" Хрипуновская сельская библиотека.

В качестве партнеров по реализации ЕМПО заключены договора с ГБПОУ Областной многопрофильный техникум, ГБПОУ Ардатовский аграрный техникум, Торговый дом РАЙПО, ООО "АФ "ПРИВОЛЬЕ" с. Саконы, ООО "Атемасово".

14 Итоги введения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в МБОУ Хрипуновской СШ

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

Итоги сдачи нормативов ГТО обучающихся МБОУ Хрипуновской СШ

количество учащихся, зарегистрированных для сдачи ГТО	количество учащихся, сдавших нормы ГТО	количество учащихся, сдавших на золотой значок	количество учащихся, сдавших на серебряный значок	количество учащихся, сдавших на бронзовый значок
2022-2023 уч.год				
16	10(63%)	5(50%)	4 (40%)	1 (10 %)
2023-2024 уч.год				
35	27 (77%)	0 (0%)	15 (56%)	12 (44 %)
2024-2025 уч.год				
18	12(67%)	0(0%)	5 (42%)	7 (58%)

15. Основные сохраняющиеся проблемы.

- Сохранение статуса средней общеобразовательной школы в связи с уменьшением контингента обучающихся;
- Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.
- Повышение нравственной и правовой культуры обучения;
- Недостаточное участие родителей в образовательном процессе школы.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

16. Основные направления ближайшего развития

- Создание благоприятных условий, способствующих поддержке и творческому саморазвитию педагогов и учащихся – основных субъектов образовательного процесса.
- Принятие мер для эффективной работы в условиях внедрения новых образовательных стандартов среднего образования, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Повышение качества образования
- Повышение уровня мастерства педагогов.
- Усиление внутришкольного контроля.
- Развитие системы поиска и психолого-педагогической поддержки талантливых детей в течение всего периода становления их личности.
- Повышение качества обучения и качества подготовки обучающихся к ГИА.
- Модернизация информационной среды школы. Внедрение внутришкольных Интернет – проектов учителей и учащихся.

Задачи МБОУ Хрипуновской СШ на 2025-2026 учебный год

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов;
 - Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
2. Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении:
 - Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
 - Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
 - Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.
3. Совершенствовать воспитательную систему школы:
 - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
 - расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;
3. Совершенствовать систему дополнительного образования:
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной

30.06.2025

Директор школы

А.Е. Кокорин