

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хрипуновская средняя школа»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом

приказом МБОУ Хрипуновской СШ

(протокол № 2 от 26.03.2024г)

от 26.03.2024 № 72/1



Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Непоседы»

Автор-разработчик: Л.В.Куликова,
учитель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профориентация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложение	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» МБОУ Хрипуновская СШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в

детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания,

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (23.06.2023)
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений,

которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского

медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и

значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей,

государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Работа лагеря организуется на базе в МБОУ Хрипуновская СШ по адресу с.Хрипуново, ул.Школьная, д.17. Имеются кабинеты для учебно-практических и тренировочных занятий, спортивный зал, спортивные площадки на открытом воздухе. Штат работников лагеря полностью укомплектован до начала оздоровительной кампании. Коллектив состоит из педагогов и технического персонала учреждения. Перед началом работы лагеря организуется штатных сотрудников лагеря по организации работы с детьми, технике безопасности и охране труда.

Реализуемые программы деятельности лагеря носят воспитательный характер и ставят своей целью в первую очередь содействие физическому,

интеллектуальному, нравственному и творческому развитию детей через организацию сюжетно-ролевой игры; создание в рамках смены образовательно-развивающего пространства. Воспитательная деятельность проводится в соответствии с режимом дня.

Первая половина дня - активный отдых, выезды, экскурсии, соревнования, игры, конкурсы. Вторая половина дня - послеобеденный сон, спокойные игры, тренинги, просмотры кинофильмов и мультфильмов, отрядное время, прогулки и игры на свежем воздухе. Педагогами лагеря разрабатываются разнообразные познавательные, творческие, развлекательные мероприятия. Для укрепления здоровья детей используются:

- Полноценное питание детей;
- Гигиена;
- Режим дня;
- Дневной сон;
- Рациональная организация спортивных мероприятий и отдыха;
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

В своей деятельности лагерь сотрудничает с организациями Ардатовского района МАУ «ФОК в р.п. Ардатов Нижегородской области», МБУК «Межпоселенческая библиотечная система», МБУК "Районный Дом культуры с централизованной клубной системой", Хрипуновской сельской библиотекой, Хрипуновским СДК, Ардатовским краеведческим музеем, и др.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в коротком периоде лагерной смены, который характеризуется динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества; в изолированности ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности; также способствует объединению детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками»

прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Хорошо продуманная и организованная программа по оздоровлению и отдыху детей позволила максимально разнообразить досуг детей. Работая над программами, педагогический коллектив решал ряд задач различной направленности: гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно – нравственное развитие, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Состояние материально – технической базы лагеря соответствует требованиям СанПиНа для организации отдыха детей.

Организацию отдыха детей в лагере контролирует управление образования Ардатовского муниципального района, Роспотребнадзор, Ростехнадзор. В лагере организуется 3-х разовое питание на базе столовой МБОУ Хрипуновская СШ. В течение всех смен в лагере инфекционных заболеваний зафиксировано не было.

Отличие лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» от предыдущих смен состоит в изменении цели и соответственно всего содержания деятельности лагеря.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящен *Году Семьи*.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Еженедельно в течение смены		Лагерь	
2	Квест – игра «Я и Россия: мечты о будущем»	04.07.24		Лагерь	
3	День семьи любви и верности.	08.07.24	Всероссийский		
4	День святых апостолов Петра и Павла.	12.07.24	Всероссийский		
5	Час общения «Герои нашего времени»	15.07.24		Лагерь	

6	Мероприятия, посвященные РДДМ Спортивный праздник «Достигай и побеждай».	16.07.24		Лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Игровая программа «Открытие летнего оздоровительного лагеря «Если с другом вышел в путь»	02.07.24		Лагерь	
2	Ролевая игра «С чего начинается дружба».	01.07.24		Лагерь	
3	Интеллектуальная игра: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»	10 .07.24		Лагерь	
4	Диспут «Учитель мой друг и наставник»	11 .07.24		Лагерь	
5	Игра – путешествие «Красный, желтый, зеленый»	12.07.24		Лагерь	
6	Конкурс рисунков на асфальте «Радужное лето»	17. 07.24			
7	Поле Чудес «Цветы России»	18.07.24			
8	Спортивно – развлекательное мероприятие «Зов джунглей»	19.07.24			

9	Конкурсно – игровая программа «100 затей для 100 друзей!»	01.07.24			
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Страна подвижных игр «Больше, меньше», «Числовые дорожки», «Заколдованные друзья».	02.07.24.			
2	Игровая программа «Моя малая родина»	11.07 24.			
3	Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	08.07.24.			
4	Знакомство с народными играми.	12.07.24			
5	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и команднообразование.	В течение смены			
6	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены			
7	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.	В течение смены.			

8.	КТД «Город веселых мастеров»	05.07.24			
Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент)	01.07.24			
2	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены			
3	Заседание совета отряда	03.07.24 10.07.24 17.07.24			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены			
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.	В течение смены			
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных	В течение смены			

	привычек, укрепление здорового образа жизни.				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		Лагерь	
2	Оформление отрядного уголка	В течение смены		Лагерь	
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок и т.д.)	В течение смены		Лагерь	
4	Разработка, создание и популяризация лагерной и смены.	В течение смены		Лагерь	

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.	В течение смены		Лагерь	
2.	Встреча с инспектором ГИБДД	11.07.24			

3	Викторина «Поговорим, друзья, о пожарной безопасности»»	19.07.24			
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 15 мая 2024 года			
2	Инструктивные совещания в течение смен.				
Работа с родителями.					
1.	Проведение родительского собрания	Апрель 2024 год			
2	Родительский форум при интернет сайте.	В течение смены			
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По запросу			
4.	Анкетирование родителей	В начале и в конце смены.			
Экскурсии и походы.					
1.	Экскурсия в районную библиотеку.	15.07.24			

2.	Экскурсия в пожарную часть в Ардатов.	17.07.24			
3.	Экскурсия в березовую рощу.	11.07.24			
Профориентация.					
	Встреча с разными людьми (пожарным, учителем, продавцом, Концертная программа (Добрый учитель!) Создание фотогалереи «Мой любимый учитель!»	10.07.24		Лагерь	
Модуль «Детское медиа пространство»					
1	Создание чата в социальной сети в контакте. Размещение фото и видеоматериалов чате.	В течение смены.		Лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	В течение смены.		Лагерь	
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в	В течение смены.		Лагерь	

	социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.				
«Социальное партнёрство»					
1.	Заключение договоров сотрудничества с МУК ФОК р. п. Ардатов. Посещение районной библиотеки, Хрипуновой сельской библиотеки, Пожарно-спасательной части №103-Ардатов, Хрипуновского СДК	В течение смены		Лагерь	
2	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований.	В течение смены		Лагерь.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрипуновская
средняя школа»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом школы

Протокол №2 от 26.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Хрипуновская СШ

_____ А.Е.Кокорин

ПРОГРАММА

летнего лагеря с дневным пребыванием детей

«Мы живем в гостях у лета»

(возраст детей 7-12 лет)

Срок реализации программы: с 01.07.2024 по 19.07.2024

Автор-разработчик: Л.В.Куликова,
учитель русского языка и литературы

с.Хрипуново, 2024

2. Паспорт программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Мы живем в гостях у лета»
Руководитель программы	Куликова Лидия Викторовна – начальник лагеря
Автор программы	Куликова Лидия Викторовна – автор-разработчик программы
Территория, представившая программу	МБОУ Хрипуновская СШ
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрипуновская средняя школа»
Адрес организации	607138 Нижегородская область Ардатовский район с.Хрипуново ул.Школьная, д.17
Телефон	88317957610
Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Цель: содействие физическому, интеллектуальному, нравственному и творческому развитию детей через организацию сюжетно-ролевой игры; создание в рамках смены образовательно-развивающего пространства.
Направленность	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	01.07.24 – 19.07.24
Место проведения	с.Хрипуново, МБОУ Хрипуновская СШ
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего человек – 31 - педагогов и технических работников –6 - детей в летнем лагере 25 человек

География участников	Нижегородская область Ардатовский район с.Хрипуново, МБОУ Хрипуновская СШ
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 6-12 лет
Условия размещения участников	Помещения МБОУ Хрипуновская СШ: компьютерный класс, игровые комнаты, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека
Краткое содержание программы	Главное в работе по данной программе - создать атмосферу доверия и доброжелательности, создать условия для реализации творческого потенциала каждого ребёнка, воспитывать и прививать любовь, бережное отношение окружающему миру. Программа лагеря «Мы живем в гостях у лета» строится по трем направлениям: здоровый образ жизни; интеллектуально-творческое воспитание; нравственно-патриотическое.
История осуществления программы	Программа реализуется впервые

2. Цель. Задачи. Ожидаемый результат.

Цель программы: содействие физическому, интеллектуальному, нравственному и творческому развитию детей через организацию сюжетно-ролевой игры; создание в рамках смены образовательно-развивающего пространства.

Задачи программы:

1. Развивать различные формы общения в разновозрастных группах, создавая доброжелательный микроклимат в детском коллективе;

1. Развивать интерес к художественному направлению;

2. Воспитать осознанную убежденность в необходимости бережного отношения к природе;

3. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;

4. Воспитать потребности гуманных отношений между людьми, гражданские и нравственные качества личности.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
2. Личностное развитие участников лагерной смены;
3. Духовное и физическое оздоровление учащихся;
4. Получение практических навыков работы с различными материалами;
5. Улучшение психологического микроклимата, укрепление дружбы и сотрудничества.

Для педагогического коллектива:

1. Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности
2. Реализация потребностей ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.
3. Реализация программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы живем в гостях у лета»
4. **Для родителей:**
 1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
 2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.
 3. Полноценный и безопасный отдых ребенка

Для общества:

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

3.Содержание деятельности**Формы реализации цели и задач:**

- Интеллектуальные игры, викторины
- Праздники
- Экскурсии и беседы
- Конкурсные программы
- Игровые – познавательные программы
- Выставки рисунков и поделок
- Спортивные соревнования

Методы реализации цели и задач:

- Наблюдение
- Игровая технология
- Компьютерная технология
- Анкетирование, тестирование
- Методы здоровьесберегающей технологии

Программа реализуется по **трем основным направлениям:**

Здоровый образ жизни

Задачи:

- Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни
- Развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере
- Обучение приемам и методам оздоровления организма
- Обеспечение качественным сбалансированным питанием учащихся

Содержание деятельности:

- Минутки здоровья
- Контроль за качеством питания
- Спортивные игры
- КТД «Здоров будешь - все добудешь»
- «Веселые старты»
- Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!»
- Спортивно-интеллектуальная игра.
- Малые олимпийские игры

Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через коллективную и индивидуальную деятельность
- Развитие интеллектуальных способностей детей
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
- Воспитание духовной культуры

Содержание деятельности:

- Конкурсы: рисунков на асфальте, на лучший кроссворд и др.
- Фестиваль детского творчества (открытие лагеря)
- Концерт «Лагерь, до новых встреч!»

Нравственно-патриотическое воспитание

Задачи:

- Поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране
- Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране
- Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия
- Формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны

Содержание деятельности:

- Экскурсии в краеведческий музей района
- «Русские народные игры»
- Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»

Основные мероприятия – проект «Орлята России» минутка здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, конкурсы.

Легенда

Среди бесконечного количества городов процветает Город Друзей. В этом необычном городе существует прекрасный мир, где яркие лучи добра согревают каждого жителя. Там живут миролюбивые и очаровательные жители, которые умеют всё: петь, плясать, дружить, играть, читать, сочинять волшебные сказки и совершать добрые дела. Их сердца полны надежды, мечты их прекрасны. Они шаг за шагом совершают и открывают что-то новое, удивительное, мечтают подрасти и вести всех за собой. Правит в городе Правитель, который следит за ними, помогает им, и ведёт их за собой.

Игровой сюжет

Погружение в сюжет игры происходит через знакомство с легендой игры, во время которой лагерь превращается в «Город Друзей». Жизнь города основана на взаимопонимании, уважительных отношений друг к другу, через развитие творческих способностей каждого его жителя, проявлении их талантов, активности, спортивных достижений, укреплении здоровья. Смысл сюжета игры – возвращение Городу Друзей доверия, уважения, дружбы, которые были нарушены нападением темных сил. Все это будет возможным, если жители города будут активно участвовать в жизни и сплочении жителей между собой (как индивидуально, так и коллективно). Жители города живут на 2-х улицах. У каждого жителя улицы свой собственный домик, который надо восстановить, для прихода друзей. Управляет городом Правитель, жизнью улиц руководят его Старейшины. В управлении Правителю помогает Городская дума (детский орган самоуправления), которую возглавляет Председатель. Активность жителей города, их любознательность, трудолюбие, общительность, самостоятельность помогут городу стать красивым, а жизнь и отдых в «Городе Друзей» сделают веселой, яркой, полной удивительных приключений.

В конце дня подводятся итоги, подсчитывается количество заслуженных наград у каждой улицы. Все дети ежедневно перед уходом прикрепляют смайлик на домиках «Города Друзей». Ребёнок должен выбранным смайликом отразить своё настроение в течение дня. Так же ребенок может прикрепить несколько смайликов, которые определяют новых друзей. За активное участие в лагерных мероприятиях члены Улиц награждаются значками. Например, после интеллектуальной игры её победители получают значок с символом «Сова», после спортивного состязания – с символом «Мяч» и т.п. Эти значки именуется и сдаются на хранение в Архив своей улицы (закрытая коробочка с надписью «Архив»). За Архив отвечает староста. В конце каждого трудового дня на Сборе на Главной площади Города подводятся итоги, подсчитывается количество заслуженных значков у каждой Улицы. А в конце лагерной смены проходит подсчёт значков (отдельно с разными символами) у каждого ребёнка и определяются лучшие (самый дружный, самый мудрый, самый сильный, самый добрый, самый умелый, самый честный). Они награждаются

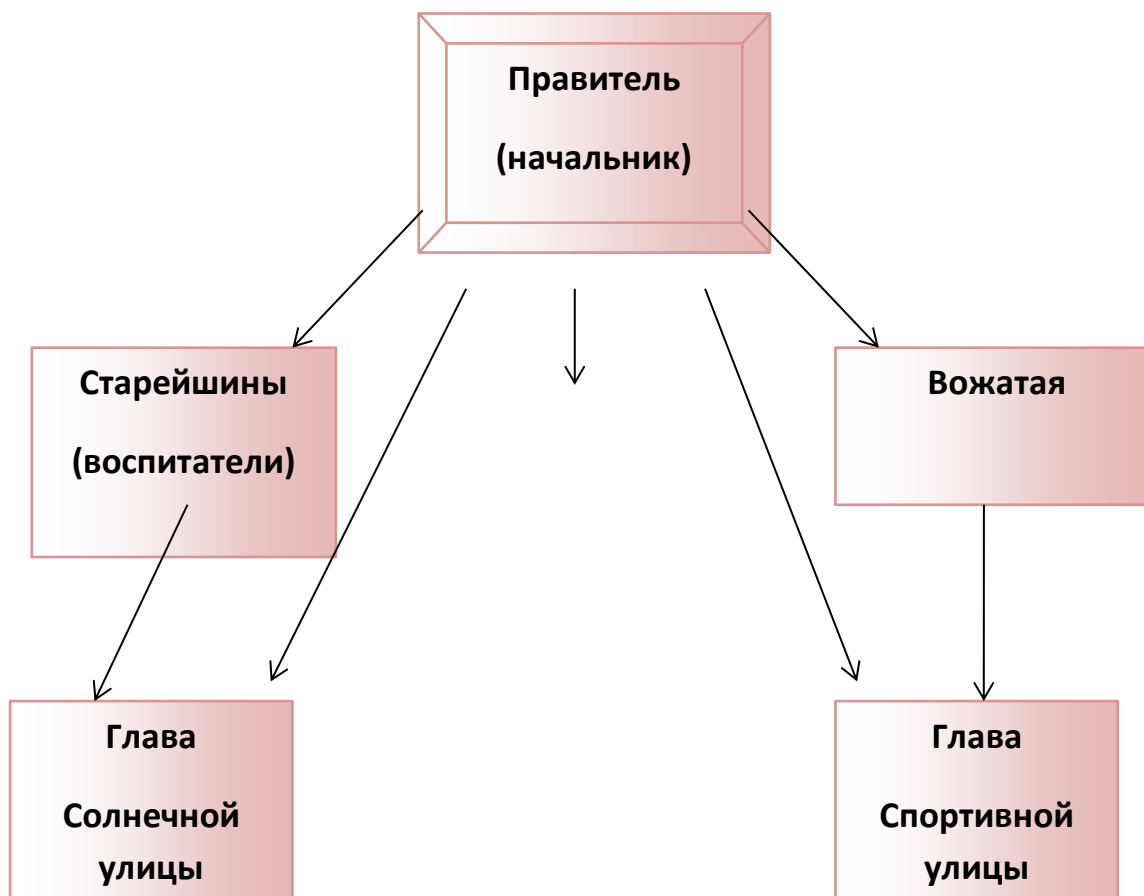
медалями с соответствующей надписью. Остальные дети за активное участие в лагерных делах поощряются Грамотами «Спасибо».

Все ребята – жители Города Друзей, разделены на 2 улицы. Каждая улица имеет название и девиз.

Улица: **Солнечная**. Девиз: Мы все лучики солнца. Мы дружны и неделимы.

Улица: **Спортивная**. Девиз: Максимум спорта, максимум смеха! Так мы быстрее добьемся успеха.

Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления.



Структурно игра развивается в течение 15 дней смены и представляет собой проживание различных игровых праздничных действий.

В основе организации деятельности жителей города лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: День Друзей, День Семьи, День России и т.д.

В один из заключительных дней смены участники собираются на Главной Площади для подведения итогов и награждения.

В городе существует информационный стенд, где размещены:

- название отрядов; девизы; гимн; достижения; законы лагеря; поздравления; численность (список отряда), план работы.

Понятийный словарь «Мы живем в гостях у лета»

«Мы живем в гостях у лета» - лагерь дневного пребывания.

Старейшины - воспитатели отряда.

Правитель - начальник лагеря.

Городская дума – детский орган самоуправления.

Главная площадь города - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей.

Детская площадка - игровая, место, где проводятся творческие мастерские.

Спортивная площадка – спортзал.

Столовая «Школьная» - столовая.

Служба 03– медицинский работник.

Зал заседаний - планёрка воспитателей лагеря.

Программа направлена на развитие познавательных, творческих способностей детей, самостоятельное получение ими знаний.

С целью создания атмосферы психологического комфорта в течение смены предусмотрено проведение различных игр и упражнений на профилактику конфликтов среди подростков. На основании заявлений от родителей детей зачисляются в лагерную смену и делят на два отряда по 12 человек.

4.Механизм реализации.

Режим работы лагеря

8.00-8.15	Встреча детей
8.15-8.30	Утренняя зарядка
8.30-8.45	Утренняя линейка. Поднятие флага.
8.45-9.15	Завтрак
9.15-10.15	Работа творческих мастерских
10.15-11.30	Организованные выходы, экскурсии, походы
11.30-13.00	Спортивные игры, игры на свежем воздухе
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Линейка. Подведение итогов. Уход домой

План-сетка работы оздоровительного лагеря

<i>Сроки проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<u>1 июля</u>	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель

<u>1 день:</u> «День Знакомств»	8.15-8.30	Утренняя зарядка	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка. Поднятие флага.	Воспитатель
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.00	Антропометрия «Мой рост и вес».	Воспитатель
	10.00-11.30	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, Игры «Лабиринт», «Снежный ком», «Улыбка». Тестирование на начало смены: - анкета «Знакомство»; - тест «Два домика». Организация отрядов, распределение обязанностей, подбор девизов, песен. Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни. Страна подвижных игр «Больше, меньше», «Числовые дорожки», «Заколдованные друзья».	Начальник лагеря Воспитатель
	11.30-13.00	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и команднообразование.	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Награждения победителей. Уход домой.	Начальник лагеря
<u>2 июля</u> <u>2 день:</u> «Открытие летнего лагеря»	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка, инструктаж по ТБ.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.00	Игровая программа «Открытие летнего оздоровительного лагеря «Если с другом вышел в путь»	Воспитатель
	10.00-12.00	Заседание совета отряда	Начальник лагеря
	12.00-13.00	«Аллея мудрости» (знакомство с законами Города Друзей).	Воспитатель

	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	16.40-17.30	Линейка. Итоги дня. Заполнения календаря настроения. Уход домой.	Начальник лагеря
3 июля 3 день: «День Дружных Мастеров»	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.15	КТД «Город веселых мастеров»	Воспитатель
	11.30-13.00	Игры на свежем воздухе. Занятие кружка «Уроки настольного тенниса»	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Награждения победителей. Уход домой.	Начальник лагеря
4 июля 4 день «День России!»	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.30	Квест – игра «Я и Россия: мечты о будущем»	Воспитатель
	11.00-12.00	Ролевая игра «С чего начинается дружба».	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Уход домой.	Начальник лагеря

<u>5 июля</u> <u>5 день:</u> «День Орлят России»	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка. Поднятие флага.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.15	Подвижные игры на свежем воздухе Занятие кружка «Уроки настольного тенниса»	Воспитатель
	10.15-12.30	Реализация проекта «Орлята России»	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	16.40-17.30	Линейка. Итоги дня. Уход домой.	Начальник лагеря
<u>8 июля</u> <u>6 день:</u> «День Семьи».	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка. Поднятие флага.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-12.30	День семьи любви и верности. Конкурс рисунков «Наша дружная семья» Занятие кружка «Уроки настольного тенниса»	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Уход домой	Начальник лагеря
<u>9 июля</u> <u>7 день:</u>	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря

«День Умники и умницы»	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.15	Интеллектуальная игра: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»	Воспитатель
	10.15-11.30	Ало мы ищем таланты.	Воспитатель
	11.30-13.00	Занятия по интересам.	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Перспективы завтрашнего дня. Уход домой.	Начальник лагеря
<u>10 июля</u> <u>8 день:</u> «День Безопасности»	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.15	Встреча с инспектором ГИБДД Занятие кружка «Уроки настольного тенниса»	Воспитатель
	10.15-12.30	Экскурсия в березовую рощу.	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Награждение команд. Летопись дня. Уход домой.	Начальник лагеря
<u>11 июля</u> <u>9 день:</u> «День Традиций».	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря.
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель

	9.15-10.15	Познавательная- игровая программа «Мои финансы» (финансовая грамотность)	Воспитатель
	10.15-11.30	День святых апостолов Петра и Павла.	Воспитатель
	11.30-13.00	Знакомство с народными играми.	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Уход домой.	Начальник лагеря.
12 июля 10 день «День Героев»	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель.
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель.
	8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря.
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель.
	9.15-13.00	Час общения «Герои нашего времени». Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, укрепление здорового образа жизни. Занятие кружка «Уроки настольного тенниса»	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Уход домой.	Начальник лагеря.
15 июля	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель

11 день: «Родные просторы».	8.30-8.45	Утренняя линейка. Поднятие флага.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.15	Заседание совета отряда	Начальник лагеря
	10.15-11.30	Игровая программа «Моя малая родина»	Воспитатель
	11.30-13.00	Экскурсия в районную библиотеку.	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Уход домой.	Начальник лагеря.
16 июля 12 день: «Радужный День».	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.15	Экскурсия в пожарную часть в Ардатов.	Воспитатель
	10.15-11.30	Конкурс рисунков на асфальте «Радужное лето»	Воспитатель
	11.30-13.00	Викторина «Поговорим, друзья, о пожарной безопасности»»	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Уход домой.	Начальник лагеря
17 июля 13 день: «День Героя».	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка. Веселая зарядка «Физкультура»	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка. Поднятие флага.	Начальник лагеря

	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.15	Поле Чудес «Цветы России»	Воспитатель
	10.15-11.30	Заседание совета отряда	Начальник лагеря
	11.30-13.00	Встреча с разными людьми (пожарным, учителем, продавцом). Создание фотогалереи «Мой любимый учитель!» Занятие кружка «Уроки настольного тенниса»	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Уход домой.	Начальник лагеря
18 июля 14 день: «День Спорта»	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15-10.15	«Мы - охотники за удачей», игровая программа	Воспитатель
	10.15-11.30	Спортивно – развлекательное мероприятие «Зов джунглей»	Воспитатель
	11.30-13.00	Фотосессия «Улыбнись»	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель
	13.30-14.00	Линейка. Итоги дня. Настрой на закрытие лагерной смены, летопись. Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей.	Начальник лагеря

		Уход домой.	
19 июля 15 день: «День сюрпризов»	8.00-8.15	Встреча детей	Воспитатель
	8.15-8.30	Утренняя зарядка.	Воспитатель
	8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
	8.45-9.15	Завтрак	Воспитатель
	9.15- 10.30	Конкурс, но – игровая программа «100 затей для 100 друзей!» Занятие кружка «Уроки настольного тенниса»	Воспитатель.
	10.30-13.00	Оформление выставки рисунков «Правила дружбы».	Воспитатель
	13.00-13.30	Обед	Воспитатель.
16.40-17.30	Линейка. Итоги дня. Награждение. Уход домой.	Начальник лагеря.	

Примечание: в течение лагерной смены план может корректироваться

Занятия в творческих группах по интересам

№	Название творческой группы	Расписание работы
1	Уроки настольного тенниса	3.07,5.07, 8.07, 10.07,12.07, 15.07., 17.07., 19.07.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя подбор методического материала в соответствии с планом работы:

№	Тема учебно-практического творческого курса	Методический материал
1.	Игры на знакомство. Игры на взаимодействия. Подвижные игры.	Подборка игр.

2.	Познавательная игра «Дерево загадок»	Компьютерная презентация
3.	Праздничная программа, посвященная открытию лагеря «Открытие летнего оздоровительного лагеря «Если с другом вышел в путь» Интеллектуальная игра: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью» Викторина «Поговорим, друзья, о пожарной безопасности» Конкурсное – игровая программа «100 затей для 100 друзей!» Познавательно- игровая программа «Мои финансы» (финансовая грамотность) Поле Чудес «Цветы России»	Методическая разработка.
4.	Игра «Шире круг», «Цветик-семи цветик» «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Подбор интерактивных игр
5.	Спортивно – развлекательное мероприятие «Зов джунглей», «Спортивная игра «Мы самые сильные» «Мы - охотники за удачей», «Спортивно – туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы». Игра «Спорт и мода в ногу со временем»	Методические разработки спортивных мероприятий
6.	«Формула здоровья»	Компьютерная презентация.
7.	Квест – игра «Я и Россия: мечты о будущем» «Неизвестные маршруты малой Родины» «Дорога – экзамен каждый день»	Методическая разработка квест игр. Компьютерная презентация
8.	«Знатоки народных сказок»	Компьютерная презентация

9.	Челленджер «Спорт – залог здоровья»	Видеоролик.
10.	Диагностика.	Анкеты. Тесты.

Дидактические материалы:

- Бланки анкет.
- Инструкции по обработке анкет и тестов.
- Рисунки, картинки.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

№	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1	Психолого – педагогические диагностики	Входная диагностика Текущая Итоговая диагностика	Анкета «Выбор в команду» Тест «Лесенка» Цветопись(Методика Люшера) Мониторинговая карта Анкета «Какой Я?» (О.С .Богданова) Тест «Решение ситуаций» (Методика Рене Жиля)
2	Коррекционно – развивающие мероприятия.	Игры на знакомство Игры на сплочение коллектива	Игра(Хлопочки, Назови себя, назови меня) Игра (Почтальон, Фант, Падающий листок)
3	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов.	Игра Тренинг «Цветик-семицветик» (Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина)

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

* *Профилактика*

- Диагностика (индивидуальная и групповая)

- Консультирование (индивидуальное и групповое)
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- Коррекционная работа
- Психологическое просвещение

Формы и методы работы

- Познавательно-развлекательные игры
- Развивающие игры
- Ролевые игры
- Беседы
- Психологический тренинг
- Конструирование, рисование

I. Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

Диагностический блок включает: анкетирование, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

С целью коррекции уровня тревожности, организуются групповые формы работы, направленные на установление дружеских, доверительных отношений, снятию агрессивности, развитие коммуникативных и организаторских способностей, инициативности.

Групповые виды работы применяются после организационного периода, когда необходимо развитие детского коллектива, взаимодействие внутри отряда.

Основные задачи групповых занятий

- Сплочение детского коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде.
- Обучение навыкам совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства.
- Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.
- Снижение уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.
- Развитие индивидуальности каждого ребенка.
- Профилактика конфликтных ситуаций. Снятие эмоционального напряжения.

II. Индивидуальные консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

III. Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания

необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Перед началом смены проводятся семинары на тему:

«Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста»;

«Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»;

«Методы и формы работы по сплочению детского коллектива».

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные. Механизм отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем.

Педагоги детского лагеря моделируют воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может найти для себя занятие, соответствующее его характеру и интересам.

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:
 - выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями;
 - измерение роста, веса.
2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.
3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
5. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условий их хранения;
 - технологии приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - отбор суточной пробы;
6. Контроль выполнения норм питания .Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.

- Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
- воздушные ванны;
- закаливание;
- пешие передвижения;
- хождение босиком по траве;
- обливание ног
- использование здоровьесберегающих технологий на занятиях,
- свободное время,
- психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.
- проведение спортивных игр.

7. Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:

- беседа по соблюдению правил личной гигиены,
- личный пример педагогов,
- проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности,
- беседа по нормам ГТО.

Организация питания.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 3-разовое питание детей (завтрак, обед, полдник) осуществляется на базе столовой МБОУ Хрипуновская СШ.

Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.

Информация о работе лагеря ежедневно размещается на школьном сайте

<http://scool-hrip.ucoz.ru/index/letnij/0-89>

Страница МБОУ Хрипуновская СШ в социальной сети ВКонтакте.

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
1	Линейка и общее собрание лагеря	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели
2	Фотоотчет	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели; - Родители
3	Сайт МБОУ Хрипуновская СШ, социальные сети ВКонтакте	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Начальник лагеря; - Воспитатели; - Социум
4	СМИ лагеря	Еженедельно	- Комиссия СМИ
5	Дневник - цветопись	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели

Система внешних контактов

- МАУ «ФОК в Ардатском районе Нижегородской области»,
- Ардатский краеведческий музей,

- Сельский ДК;
- Жители села;
- Хрипуновская сельская библиотека
- Центральная библиотека МБУК «Межпоселенческая библиотечная система»,
- ГИБДД,
- Центр социального обслуживания населения
- ВКонтакте (Группа МБОУ Хрипуновская СШ)
- Сайт МБОУ Хрипуновская СШ. Информирование общественности

Кадровое обеспечение

№	ФИО работника	Должность в школе	Должность в лагере	образование	Опыт работы в лагере
1.	Куликова Лидия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Начальник лагеря	Высшее	33 года
2	Родьков Николай Васильевич	Учитель физической культуры	Воспитатель; руководитель ДО	Высшее	30 лет
3	Бакулина Оксана Сергеевна	Учитель истории	Воспитатель	Высшее	15 лет
4	Гордеева Галина Александровна	Библиотекарь	Ответственная за питание	Средне-специальное	31 год
6	Амосова Ирина Владимировна	Повар	Повар	Средне-специальное	5 лет
7	Батурина Марина Геннадьевна	Помощник повара	Помощник повара	Средне-специальное	7 лет
9	Синицына Е.Н.	Уборщица	уборщица	Среднее	7 лет
10	Яшнова М.А.	Фельдшер ФАП	фельдшер	Специальное	2 года

Начальник лагеря	1
Воспитатели	3
Повар	1
Помощник повара	1
Уборщица	1

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Программу реализует педагогический коллектив МБОУ Хрипуновская СШ. Она осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены. Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий «Моя вторая профессия» (преподаватель Н.И. Степшина, старший методист по инновационно – методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит весь коллектив лагеря с дневным пребыванием детей.

**Тематика педагогических советов
по основным вопросам реализации программы лагеря**

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей, план работы лагеря. Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов обучения педагогов по программе "Моя вторая профессия" (предъявление сертификатов).		Куликова Л.В.
2.	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей. Корректировка плана работы лагеря.		Куликова Л.В.
3.	Итоги работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Перспективы лагеря.		Куликова Л.В.

Материально-техническая база

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Кабинеты начальных классов, кабинет технологии.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение соревнований, состязаний, зарядки, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
Спортивная площадка			
Школьный двор	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
Школьная библиотека			
Школьная столовая	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Кабинеты творческих мастерских: кабинеты технологии, спортивный зал			
Комнаты гигиены	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
	Завтрак, обед, полдник	Отдел по вопросам образования	Повар
	Творческие мастерские «Теннис» «Волейбол театра» «Легкая атлетика» «Спортивная карусель»	Материальная база школы	Воспитатели
	Туалеты	Материальная база школы	Технический персонал

Финансовые ресурсы

Отдел по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального района (питание, культобслуживание, медикаменты, моющие средства)

МБОУ «Хрипуновская средняя школа» (кадровое обеспечение).

Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Кадровые изменения (отсутствие воспитателя по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа воспитателей другой смены и администрации лагеря.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др., наличие свободного времени.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травм опасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.

Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время, находиться на открытом солнце.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2024".
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной,

	организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Пандемия	Поведение онлайн-смен.

Обеспечение безопасности

Пропускной режим

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении обучающихся, педагогических работников и технического персонала в период работы смены летнего оздоровительного лагеря на базе МБОУ Хрипуновская СШ будет организован пропускной режим.

Пропускной режим осуществлялся:

- в период работы смены дежурным (с 8 ч.00 мин. до 14 ч. 00 мин.)
- в ночное время, в выходные и праздничные дни - сторожем. Перед выездом на экскурсию дети проходят инструктаж по безопасности и проверяются на наличие головных уборов, удобной обуви. На экскурсии ребята выезжают в сопровождении администрации лагеря и медицинского работника.

- на территории гимназии имеется видеонаблюдение.

ГАРАНТИРОВАННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - это выполнение детьми внутренних правил распорядка дня! **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за детей несут сотрудники лагеря.

Организация пропускного режима

Прием детей, работников образовательного учреждения и посетителей.

Вход обучающихся в учреждение осуществлялся самостоятельно или в сопровождении родителей без предъявления документов и записи в журнале регистрации посетителей с 8 ч. 00 мин. до 14 ч. 00 мин.

Работники лагеря пропускались на территорию образовательного учреждения без записи в журнале регистрации посетителей.

Посетители (посторонние лица) пропускались в образовательное учреждение на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, с обязательной фиксацией данных документа в журнале регистрации посетителей

(паспортные данные, время прибытия, время убытия, к кому прибыл, цель посещения образовательного учреждения).

Посетитель, после записи его данных в журнале регистрации посетителей, перемещается по территории образовательного учреждения в сопровождении начальника лагеря.

Проход родителей, забирающих детей из лагеря, осуществлялся с записью в журнал учета посетителей и предъявления документа, удостоверяющего личность.

После окончания рабочего дня дежурный обязан произвести осмотр помещений образовательного учреждения на предмет выявления посторонних, взрывоопасных и подозрительных предметов.

Нахождение участников смены на территории объекта после окончания рабочего дня без соответствующего разрешения руководства образовательного учреждения запрещалось.

Противопожарная безопасность.

Кадровый состав перед началом рабочей смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей прошли плановый инструктаж по пожарной безопасности и технике безопасности с регистрацией под роспись в журнале инструктажей на рабочем месте. Кадровый состав был ознакомлен повторно с правилами пожарной безопасности, планом эвакуации.

Составлен план работы смены по противопожарной безопасности, издан приказ «О противопожарном режиме», назначены ответственные за действия в случае возникновения пожара в период работы ОЛДП.

Проведена проверка первичных средств пожаротушения и ПК с составлением АКТа, согласно которому имеется в рабочем состоянии 5 огнетушителей, 3 ящика с песком. Приказом руководителя гимназии назначено ответственное лицо за готовность средств пожаротушения.

Оформлен информационный стенд по правилам пожарной безопасности.

С детьми также были проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности и о действиях в случае возникновения пожара с обязательной записью в журнале для обучающихся. Была проведена тренировочная эвакуация с участием преподавателя ОБЖ.

Система контроля и оценки результативности реализации программы

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
---	------------	----------	----------------

1	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря»
4	Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминизация	Выполнение норм питания
5	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» (ежедневно на отрядном круге)
6	Личностный рост участников смены	Получение участникам смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности Личностное развитие участников лагерной смены Духовное физическое оздоровление учащихся и	-Тест «Самооценка лидерства» (в начале и в конце смены). -Тест «Экспресс-диагностики организаторских способностей» (в начале и в конце смены) -Дневник правителя Самодиагностики (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике), - Цветопись: красный стикер – активность, лидерство; Желтый –творчество и фантазия; Зеленый –организованность, дисциплина

		<p>Получение практических навыков работы с различными материалами</p> <p>Улучшение психологического микроклимата, укрепление дружбы и сотрудничества</p>	<p><i>(оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике)</i></p>
7	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Знакомство» <i>(в начале смены)</i>, - Анкета «До новых встреч» <i>(в конце смены)</i>, - Анализ
8	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей» <i>(в начале смены)</i>, - Анкета «Степень удовлетворённости родителей организацией пришкольного лагеря» <i>(в конце смены)</i>, - Анализ анкет

ПОЛОЖЕНИЕ

о детском органе самоуправления.

1. Общие положения.

- 1.1 Детский орган самоуправления является выборным органом лагеря.
- 1.2. Действует на основании настоящего положения.
- 1.3. Детский орган самоуправления возглавляется председателем, избирается на общем собрании.

2. Цели и задачи.

- 2.1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- 2.2. Самовыражение каждого ребенка через участие в конкретных делах.
- 2.3. Обеспечение отношений сотрудничества между взрослыми и детьми.
- 2.4. Расширение форм досуга детей.
- 2.5. Защита прав ребенка в рамках Конвенции о правах ребенка.

3. Функции.

- 3.1. Выступает от имени всех ребят при решении вопросов жизни детского коллектива; изучает и формирует мнение ребят по вопросам жизнедеятельности, представляет позицию детей в органах управления лагеря, разрабатывает предложения по совершенствованию жизни детского коллектива.
- 3.2. Содействует реализации инициативы ребят.
- 3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов.

4. Порядок формирования и структура ДС.

- 4.1. Формируется на выборной основе на период лагерной смены.
- 4.2. В состав ДС входят представители от отрядов
- 4.3. Состав избирается на общем собрании или конференции участников смены.
- 4.4. Самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя и т.д.

5. Взаимодействие с другими органами.

5.1. Соблюдение принципа соуправления (родители, администрация, дети)

5.2. Взаимодействие с педсоветом как органа соуправления педколлектива.

6. Права.

6.1. Имеет права на проявление собственной активности в организации.

6.2. На выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности.

6.3. Избирать и быть избранным, оценивать работу.

6.4. Имеет право на участие в деятельности.

7. Обязанности.

7.1. Добросовестно выполнять поручения.

7.2. Вести себя достойно.

7.3. Проявлять уважение к старшим.

7.4. Уважать взгляды и убеждения других.

7.5. Заботиться о здоровье.

7.6. Соблюдать правила личной гигиены, быть всегда чистым и опрятным.

8. Комментарии.

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Изменения могут вноситься по предложению органов ДС

Список литературы . 1.

Конвенция ООН "О правах ребенка" (1989 год).

2. Конституция РФ.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" с датой введения в действие 1 января 2009 г. и изменения к нему.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2017 г. № ПЗ818/09 "Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей".
7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (ред. от 30 сентября 2020 года).
8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32)
10. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
11. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области".
12. Постановление администрации Ардатовского муниципального района Нижегородского района от 26.04.2021 № 259 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района Нижегородской области".
13. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (утверждено приказом от 05.04.2016 г № 56/1)
14. Приказ МБОУ Хрипуновская СШ «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей МБОУ Хрипуновская СШ в 2023 году» от 04.03.2023 г. № 76/1
15. Программа «Лето - 2023» МБОУ Хрипуновская СШ
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа».

Литература

1. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова, - М.: ТЦ. Сфера, 2001. – 128 с.
3. Сборник «Русские народные традиции и современность». М.:Наука 1995.

4. *Сивачева Л.Н.* “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002г
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. –М.: Народное образование, 2005. – 556с.
6. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

Интернет ресурсы: ✓

<http://ruk.1september.ru/>.

- https://infourok.ru/sbornik_senariev_dlya_letnego_lagerya-520589.htm
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/08/sbornik-stsenarievigr-meropriyatij-dlya-organizatsii-letney>
- https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_igr_i_viktorin_dlja_zanjatij_v_letnem_lagere/457-1-0-54781
- <https://luckclub.ru/igry-kvesty-dlya-detskogo-lagerya-igra-kvest-lagersportivnaya-kvest-igra-scenarij-kvest-po-skazke-kvest-igra-na-prirodekvest-dlya-detej-podrostkov>

Принята на
заседании педагогического
школ
от 26.03.2024г.

Утверждена
приказом по школесовета
Директор МБОУ Протокол №2

Хрипуновская СШ
_____ А.Е.Кокорин

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа**

«Уроки настольного тенниса»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: с 1.07.24 по 19.07.24.

Автор-составитель: Родьков Н.В.

учитель физической культуры

с. Хрипуново, 2024 г

1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы.

Теннис позволяет развить у учащихся такие качества как быстрота, выносливость, сила, способность быстро находить и принимать правильные решения в разных ситуациях, правильно и быстро отвечать действиями на действия своего соперника и др. Программа предусматривает подготовку спортсменов массовых разрядов, направлена на удовлетворение потребности подростков и юношей в активных формах двигательной деятельности, обеспечение физического, психического и нравственного здоровья.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы.

В основу программы положены нормативные требования по физической и технико- тактической подготовке, современные научные методические разработки по настольному теннису отечественных и зарубежных специалистов, применяемые в практике подготовки высококвалифицированных игроков. При ее разработке использованы современные тенденции развития настольного тенниса, передовой опыт обучения и тренировки игроков в настольный теннис, результаты современных научных исследований по вопросам подготовки спортсменов, практические рекомендации спортивной медицины, теории и методики физического воспитания, педагогики, физиологии, гигиены, психологии.

В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно- тренировочной работы на разных этапах подготовки игроков в настольный теннис, отбору, комплектованию учебных групп в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств и от специальных способностей занимающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей имеющих первоначальные навыки игры в настольный теннис, обладающих выраженными способностями и желанием заниматься этим видом спорта.

Программа рассчитана на возраст 8-10 лет. Для подросткового возраста характерно гиперактивность, постоянное желание двигаться, разносторонняя увлеченность различными видами спорта. В данном возрасте легче всего развивать скоростные качества, прыгучесть и быстроту реакции.

Наполняемость группы составляет 8-15 человек, состав разновозрастный.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа "Уроки настольного тенниса"

рассчитана на 8 часов.

Форма обучения – очная.

Учебные тренировки.

Занятия проводятся по группам используются все виды учебных тренировок:
-групповые (занятия ОФП, отработка ударов у стенки и т.д.);

- по подгруппам (работа у сетки со спарринг-партнером);
- индивидуальные (в качестве спарринг-партнера выступает тренер).

Формы занятий: игры, беседы, конкурсы, соревнования.

Режим работы :

День недели	Время работы
Понедельник	С 10 ч 00 мин до 10 ч 45 мин
Среда	
Пятница	

2 Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для гармоничного физического и психического развития, разносторонней физической подготовки, укрепления здоровья занимающихся; обучения техники и тактики настольного тенниса.

Задачи программы:

1. Развивающие:

развитие двигательных способностей;

всестороннее воспитание двигательных качеств;

создание надежной базы физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.д. укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

2. Обучающие:

обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

развить необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);

обучить правильному выполнению упражнений.

3. Воспитательные:

выполнение сознательных двигательных действий; любовь к спорту;

чувство ответственности за себя, а также волю, смелость, активность; воспитанию нравственных и волевых качеств;

привлечение учащихся к спорту; устранение вредных привычек.

**3. Содержание
программы**

Учебный план

№	Содержание занятий	Количество часов		Форма контроля
		Теория	практика	
1	Гигиена и врачебный контроль. Меры безопасности.	1		беседа
2	Основы техники и тактики игры		5	Выполнение контрольных нормативов
3	Командные соревнования		2	Выполнение контрольных нормативов
	итого	1	7	
	Всего	8		

Содержание учебного плана

Гигиена и режим дня спортсмена. Значение режима дня в тренировке спортсмена, врачебный контроль, и самоконтроль, средства закаливания, ежедневная утренняя гимнастика, уход за телом.

Основы техники и тактики игры. Совершенствование изученных приемов игры.. Чередование нескольких приемов игры в быстром темпе, с различными направлениями полета мяча.

Практические занятия. Сочетание сложных подач (атакующими и защитными ударами. Поочередные контрудары слева и справа по диагонали против атакующих ударов “восьмеркой” (по прямой и по диагонали). Удар справа “топ-спин” против “подрезки”, то же против длинной подачи “подрезкой”. Парные игры с применением изученных атакующих ударов. Защита “свечкой” С верхним вращением мяча. То же с вращением мяча вверх и в сторону.

Подачи: “подрезкой” мяча вниз справа и слева различной длины в сочетании с атакующими ударами слева и справа; с боковым вращением мяча слева и справа в различном направлении, чередование и выполнение серий различных по вращениям мяча подач. .

Отражение сложных подач: “накат”, “подрезка”, “подставка” и “топ-спин”. Удары:

слева против “подставок” и контрударов с различными вращениями мяча, справа против “подставок”, “подрезок” и контрударов с различным вращением, сильный завершающий удар справа без вращения сочетания с укороченным мячом, падающим в центре стола, вблизи сетки, на край стола.

Игры (на счет - двумя мячами) “подставкой” против “подставки” только ударами “накат” слева против защиты “подрезками” по углам, то же справа легкими “накатами”, слева и справа неигровой рукой, в “крутиловку” втроем в одну и другую сторону. Тактика одиночной игры с противниками: защитниками, нападающими, комбинационными игроками. Особенности парных игр и тактика смешанных игр. Совершенствование тактики игры в разных зонах.

Правила игры, организация и проведение соревнований. Ознакомление с правилами игры, требования к организации и проведению соревнований по настольному теннису. Системы проведения соревнований, требования, предъявляемые к участникам, контрольные турниры.

Практические занятия. Судейство соревнований, оформление документации.

Соревнования. Практические занятия. Проведение учебных занятий, организация и проведение соревнований, составление планов одного и нескольких уроков.

4. Планируемые результаты

В процессе теоретических и практических занятий, соревнований занимающиеся должны получить знания и навыки, необходимые инструктору и спортивному судье.

Занятия предполагают обеспечение всестороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, согласование движений, переключение внимания) и кондиционных (быстроты и выносливости) способностей учащихся.

Повышение функциональных возможностей организма, овладение и совершенствование технико-тактических основ игры, совершенствование спортивно-технических показателей, волевая подготовка, участие в соревнованиях.

В результате освоения данной программы учащиеся должны

знать:

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и

свойств личности посредством регулярных занятий физическими упражнениями;

- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия данного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при физической нагрузке, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы
«Уроки настольного тенниса»**

Год обучения	03.07.2	05.07.2	08.07.2	10.07.2	12.07.2	15.07.2	17.07.2	19.07.2
2023-2024	4	4	4	4	4	4	4	4
	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	1	1	1	1	1	1	1

5. Условия реализации программы

Важным условием выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является достаточный уровень **материально – технического обеспечения**: наличие помещения, качественное освещение в соответствии санитарными правилами СП.2.4.3648-20.

Материальное обеспечение:

1. Теннисный стол- 3 штуки
2. Теннисные ракетки – 10 штук
3. Теннисные шарики – 15 штук
4. Теннисные сетки – 4 штук

Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

Соревнования

Выполнение контрольных нормативов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота;
- размещение в группе Вк;
- фото.
-

- 6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года)

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".

9. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

10. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ- 245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для педагога:

- Программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей. М. «Просвещение», 1993 г.
- Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. М. «Просвещение», 1986 г.
- Г.П.Богданов. Уроки физической культуры М. «Просвещение», 1984 г.
 - Байгулов Ю. П. Программа средней школы по физической культуре (внеклассная работа), М, Просвещение, 1982 г.

- Бубэж. и др: Тесты в спортивной практике. М., 1968.
- Иванов В. С. Теннис на столе. М., 1970.
- Кудряшов Г. А. Чертежи на теннисном столе. - Спортивные игры, 1972, №8.
- Рудик П. А. Психология. М., 1967.
- Старажиле А. А. Делай характер смолоду. - Спортивные игры, 1970, №10.
 - Филин В. П., Талышев Ф. М. Тем, кто тренирует юных. - Теория и практика физической культуры, 1971, №2.
- Филин В. П. Начальная подготовка юного спортсмена. М., 1966.

Для детей:

- Байгулов Ю. П. Мостки к мастерству. - Спортивные игры, 1974, №4.
- Байгулов Ю. П., Аверин Г. А. Атакует чемпион мира. - Спортивные игры, 1973, №3.
- Байгулов Ю. П., Романин А. Н. Кто станет теннисистом. - Спортивные игры, 1973,

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

12. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

14. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ- 245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.