

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хрипуновская средняя школа»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(протокол № 2 от 26.03.2024г)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
Хрипуновской СШ  
от 26.03.2024 № 72/1



Рабочая программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Непоседы»

Автор-разработчик: Е.В.Храмова,  
учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка  | 4         |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                   | <b>9</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания  | 9         |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности    | 10        |
| 1.3. Основные направления воспитания                                   | 12        |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности      | 13        |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>15</b> |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»                     | 15        |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»                                     | 20        |
| 2.3. Модуль «Самоуправление»   | 23        |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование»                               | 24        |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»                                     | 25        |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                 | 26        |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                              | 27        |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                          | 26        |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями»                                      | 29        |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»                                      | 29        |
| 2.11. Модуль «Профориентация»  | 30        |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»                              | 31        |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»                               | 32        |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство»                                  | 32        |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             | <b>34</b> |

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности      | 31 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 34 |
| Приложение  | 38 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» МБОУ Хрипуновская СШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от

24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

---

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической

правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы

Программа «Летняя радуга»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Страна мастеров»

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности

культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются



ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,

формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** (обязательные для всех детских лагерей)

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

#### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Марафон РДДМ «Движение Первых»

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании

подростающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В рамках реализации смены предусмотрены тематические дни в рамках отдельного модуля «Орлята России»

## **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружкового объединения «Страна мастеров», дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Направленность кружкового объединения - техническая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- Дополнительное образование в лагере осуществляется через работу мастер-классов.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

#### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**



Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к

неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Для сплочения коллектива проводится психологическая акция "Подари улыбку другу"

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения на страничке детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия (Пожарная часть, завод «Сапфир», Почту России, магазин ПК Торговый дом с.Хрипунова)

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – ежедневно ребята будут фотографировать мероприятия и готовить материалы для размещения в социальной сети Вконтакте, на официальной странице МБОУ Хрипуновская СШ.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв

прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Работа лагеря организуется на базе в МБОУ Хрипуновская СШ по адресу с.Хрипуново, ул.Школьная, д.17. Имеются кабинеты для учебно-практических и тренировочных занятий, спортивный зал, спортивные площадки на открытом воздухе. Штат работников лагеря полностью укомплектован до начала оздоровительной кампании. Коллектив состоит из педагогов и технического персонала учреждения. Перед началом работы лагеря организуется штатныхсотрудников лагеря по организации работы с детьми, технике безопасности и охранетруда.

Реализуемые программы деятельности лагеря носят воспитательный характер и ставят своей целью в первую очередь содействие физическому,

интеллектуальному, нравственному и творческому развитию детей через организацию сюжетно-ролевой игры; создание в рамках смены образовательно-развивающего пространства. Воспитательная деятельность проводится в соответствии с режимом дня.

Первая половина дня - активный отдых, выезды, экскурсии, соревнования, игры, конкурсы. Вторая половина дня - послеобеденный сон, спокойные игры, тренинги, просмотры кинофильмов и мультфильмов, отрядное время, прогулки и игры на свежем воздухе. Педагогами лагеря разрабатываются разнообразные познавательные, творческие, развлекательные мероприятия. Для укрепления здоровья детей используются:

- Полноценное питание детей;
- Гигиена;
- Режим дня;
- Дневной сон;
- Рациональная организация спортивных мероприятий и отдыха;
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

В своей деятельности лагерь сотрудничает с организациями Ардатовского района МАУ «ФОК в р.п. Ардатов Нижегородской области», МБУК «Межпоселенческая библиотечная система», МБУК "Районный Дом культуры с централизованной клубной системой", Хрипуновской сельской библиотекой, Хрипуновским СДК, Ардатовским краеведческим музеем, и др.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в коротком периоде лагерной смены, который характеризуется динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества; в изолированности ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности; также способствует объединению детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

#### Кадровое обеспечение

| №  | ФИО работника                  | Должность в школе         | Должность в лагере | Образование, стаж, квалификационная категория | Опыт работы в лагере |
|----|--------------------------------|---------------------------|--------------------|---|----------------------|
| 1. | Храмова Елена Вячеславовна     | Учитель начальных классов | Начальник лагеря   | Высшее<br>23 года<br>высшая категория         | 21 лет               |
| 2. | Зебрина надежда Васильевна     | Учитель начальных классов | воспитатель        | Высшее<br>35 лет<br>первая категория          | 30 лет               |
| 3  | Попкова Валентина Ивановна     | Учитель математики        | Воспитатель        | Высшее<br>30 лет<br>первая категория          | 5                    |
| 4  | Буеракова Юлия Ивановна        | Учитель английского языка | Воспитатель высшая | Высшее<br>19 лет<br>Высшая категория          | 20                   |
| 4  | Пригульнов Михаил Владимирович | Учитель биологии          | Воспитатель        | Высшее<br>18 лет<br>Высшая категория          | 12                   |
| 5  | Амосова Ирина Владимировна     | повар                     | повар              | Средне-специальное                            | 2                    |

|   |                                |                    |                    |                    |   |
|---|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---|
| 6 | Батурина Марина<br>Геннадьевна | Помощник<br>повара | Помощник<br>повара | Средне-специальное | 7 |
| 7 | Сегина Л.А.                    | Уборщица           | уборщица           | Высшее             | 9 |
| 8 | Яшнова М.А.                    | фельдшер ФАП       | фельдшер           | специальное        | 3 |

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса Хорошо продуманная и организованная программа по оздоровлению и отдыху детей позволила максимально разнообразить досуг детей. Работая над программами, педагогический коллектив решал ряд задач различной направленности: гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно – нравственное развитие, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Состояние материально – технической базы лагеря соответствует требованиям СанПина для организации отдыха детей.

Организацию отдыха детей в лагере контролирует управление образования Ардатовского муниципального района, Роспотребнадзор, Ростехнадзор. В лагере организуется 3-х разовое питание на базе столовой МБОУ Хрипуновская СШ. В течение всех смен в лагере инфекционных заболеваний зафиксировано не было.

Отличие лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» от предыдущих смен состоит в изменении цели и соответственно всего содержания деятельности лагеря.





**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО  
ЛАГЕРЯ на 2024 год**

2024 год объявлен «Годом семьи»

| №<br>п/<br>п   | Наименование мероприятия   | Срок<br>проведе<br>ния                          | Уровень проведения                 |                           |       |
|--|--|---|------------------------------------|---------------------------|-------|
|  |  |   | Всероссийски<br>й/<br>региональный | Детск<br>ий<br>лагер<br>ь | Отряд |
| <b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b> |  |   |                                    |                           |       |
| <b>Дни единых действий</b>                           |  |   |                                    |                           |       |
| 1  | Торжественная церемония<br>подъема Государственного флага<br>Российской Федерации.   | 04.06.24<br>10.06.24.<br>17.06.24.<br>24.06.24. |                                    | +                         |       |
| 2  | День русского языка<br>Театральный калейдоскоп<br>«Мимо острова Буяна» +<br>оформление коллажа «У<br>Лукоморья» Викторина<br>«Пушкинские сказки» | 06.06.24.                                       | всероссийский                      | +                         |       |
| 3  | <b>Тематический день «Я и моя<br/>Россия»</b><br>Квест-игра «Моя Родина»   | 11.06.24.                                       | всероссийский                      | +                         |       |
| 4  | Просмотр видеоролика<br>"Подвиг Минина и<br>Пожарского".   | 11.06.24.                                       |                                    | +                         |       |
| 5  | Патриотически- игровой час<br>«Вместе мы большая сила-<br>вместе мы страна Россия!»»   | 11.06.24.                                       |                                    | +                         |       |
| 6  | День Памяти и Скорби «У<br>Отчизны героев не счесть»   | 21.06.24  | всероссийский                      | +                         |       |
| 7  | Урок памяти – Виктор<br>Щепалин.   | 21.06.24.                                       |                                    | +                         |       |
| 8  | Акция «Стоят у дорог обелиски»   | 21.06.24.                                       |                                    |                           |       |
| 9  | Торжественная церемония спуска<br>Государственного флага<br>Российской<br>Федерации.   | 07.06.24.<br>14.06.24<br>21.06.24.<br>27.06.24. |                                    |                           |       |
| <b>«Движение Первых»</b>                             |  |   |                                    |                           |       |

|  |   |           |               |   |  |
|--|---|-----------|---------------|---|--|
| 10   | <b>День РДМ</b><br>Игра по станциям "Будь в Движении"; Фестиваль творческих работ "ПРОДвижение".                              | 10.06.24  | всероссийский |   |  |
| <b>«Цивилизационное наследие России»</b>             |   |           |               |   |  |
| 11   | Час Общения «Свалка по имени Земля»   | 26.06.24. |               | + |  |
| 12   | Экскурсия-прогулка «Чье ты носишь имя, улица моя?»  | 17.06.24  |               | + |  |
| <b>Просветительский проект «Без срока давности».</b> |   |           |               |   |  |
| 13   | Акция "Стоят у дорог обелиски"  | 21.06.24. |               | + |  |
| 14   | День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто» | 21.06.24. |               | + |  |
| <b>«Содружество Орлят России».</b>                   |   |           |               |   |  |
| 15   | Тематический день «Я и моя семья»   | 24.06.24. |               | + |  |
| 16   | Тематический день «Я и мои друзья»  | 07.06.24. |               | + |  |
| 17   | Тематический день «Я и моя Россия»  | 11.06.24. |               | + |  |
| 18   | Просмотр видеоролика "Орлята России".   | 10.06.24. |               | + |  |
| <b>Ключевые мероприятия</b>                          |   |           |               |   |  |
| 19   | Познавательная- игровая программа «Мои финансы» (финансовая грамотность) Футбольный матч «Кубок - 2024»                       | 20.06.24. |               | + |  |
| 20   | Интерактивная викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит»  | 20.06.24  |               | + |  |
| 21   | Косплей «В мире сказок»<br>Интерактивная интеллектуальная игра «Знатоки народных сказок»                                      | 19.06.24  |               | + |  |

|    |   |           |  |   |  |
|----|---|-----------|--|---|--|
| 22 | Квест игра «Дорога – экзамен каждый день». Конкурс рисунков по ПДД                                    | 14.06.24. |  | + |  |
| 23 | Спортивно – туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы». Викторина-эстафета «01 спешит на помощь» | 14.06.24. |  | + |  |

|    |  |           |  |   |  |
|----|--|-----------|--|---|--|
| 24 | Конкурс заметок «Лагерь, прощай». Час шуток, потешек, веселья «Ералаш –карнавал» | 27.06.24. |  | + |  |
|----|--|-----------|--|---|--|

**Модуль «Отрядная работа. КТД»**

|   |  |                 |  |   |  |
|---|--|-----------------|--|---|--|
| 1 | Страна подвижных игр: «Здравствуйте!», «Муравейник», «Невод»                                       | 02.06.24        |  | + |  |
| 2 | Психологическая акция "Подари улыбку другу"  | 07.06.24.       |  | + |  |
| 3 | Игра "Тайный друг"   | 07.06.24        |  | + |  |
| 4 | Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы                     | 03.06.24.       |  | + |  |
| 5 | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование                    | В течение смены |  | + |  |
| 7 | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены |  | + |  |
| 8 | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»                                  | 14.06.2024      |  | + |  |
| 9 | КТД "Копилка водителя"   | ежедневно       |  | + |  |

**Модуль «Самоуправление»**

|   |   |           |  |   |  |
|---|---|-----------|--|---|--|
| 1 | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | 03.06.24. |  | + |  |
|---|---|-----------|--|---|--|

|  |   |                                     |  |    |  |
|--|---|-------------------------------------|--|----|--|
| 2  | Организация деятельности дежурного отряда   | В течение смены                     |  | +  |  |
| 3  | Заседания совета отряда   | 03.06.24.<br>14.06.24.<br>26.06.24. |  | +  |  |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |   |                                     |  |    |  |
| 1  | <b>Вводное занятие</b>  | 04.06.24.                           |  | +  |  |
| 2  | <b>В чудесном лесу</b>  | 05.06.-<br>07.06.                   |  | +  |  |
| 3  | <b>Бумажный город</b>   | 10.06.-<br>14.06.                   |  | +  |  |
| 4  | <b>Ниточная страна</b>  | 17.06.-<br>18.06                    |  | +  |  |
| 5  | <b>Пластилиновая страна</b>   | 19.06.-<br>20.06.                   |  | ++ |  |
| 6  | <b>Работа с солёным тестом.</b>   | 21.06.-<br>24.06.                   |  | +  |  |
| 7  | <b>Дворец бисера</b>  | 25.06-<br>26.06.                    |  | ++ |  |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>       |   |                                     |  |    |  |
| 1  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы  | В течение смены                     |  | +  |  |
| 2  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе   | В течение смены                     |  | +  |  |
| 3  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом             | В течение смены                     |  | +  |  |
| 4  | <b>«День Воды»</b><br>КТД «Здоров будешь – все добудешь!»<br>Сдача норм ГТО<br>«День воды» (интерактивная экологическая познавательная программа) | 18.06.24.                           |  | +  |  |
| 5  | <b>«День развлечений»</b><br>Футбольный матч «Кубок - 2024»<br>Челлендж «Спорт – залог здоровья»  | 20.06.24.                           |  | +  |  |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|   |  |                 |  |   |  |
|---|--|-----------------|--|---|--|
| 1 | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок  | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Оформление отрядного уголка  | В течение смены |  | + |  |
| 3 | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, и т.п.) | В течение смены |  | + |  |
| 4 | Разработка, создание и популяризация лагерной и  | В течение смены |  | + |  |

|   |   |                 |  |   |  |
|---|---|-----------------|--|---|--|
|   | отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)                      |                 |  | + |  |
| 5 | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены |  | + |  |
| 6 | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»  | В течение смены |  | + |  |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|   |   |                 |  |   |  |
|---|---|-----------------|--|---|--|
| 1 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Встреча с инспектором ГИБДД   | 14.06.24        |  | + |  |
| 3 | Имиджмейкинг «Правила пожарной безопасности».   | 14.06.24.       |  | + |  |

**Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

|   |   |                  |  |   |  |
|---|---|------------------|--|---|--|
| 1 | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | До 15 мая 2024г. |  | + |  |
| 2 | Инструктивные совещания                                 | В течение смены  |  | + |  |

**«Работа с родителями»**

|   |  |                    |  |        |  |
|---|--|--------------------|--|--------|--|
| 1 | Проведение родительского собрания  | апрель 2024        |  | Лагерь |  |
| 2 | Родительский форум при интернет-сайте  | В течение смены    |  | Лагерь |  |
| 3 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей  | По запросу         |  |        |  |
| 4 | Анкетирование родителей  | В начале и в конце |  |        |  |
| 5 | «День Я и моя семья»<br>Конкурсная программа «Семь + Я»<br>Конкурс рисунков «Моя семья»<br>Челлендж «Семья – это то, что...»<br>Игровая программа «Семейный калейдоскоп» | 24.06.24.          |  |        |  |

**Модуль «Экскурсии и походы»**

|   |   |           |  |        |  |
|---|---|-----------|--|--------|--|
| 1 | Экскурсия в районную библиотеку             | 05.06.24. |  | Лагерь |  |
| 2 | Экскурсия в Ардатовский краеведческий музей | 25.06.24  |  | Лагерь |  |
| 3 | Экскурсия на источник                       | 18.06.24. |  | лагерь |  |
| 4 | Экскурсия в пожарную часть                  | 19.06.24  |  |        |  |

**Модуль «Профорентация»**

|   |  |           |  |        |  |
|---|--|-----------|--|--------|--|
| 1 | Встреча с разными людьми (пожарным, продавцом магазина, работником почты)<br>Психологическая игра «Доброе слово о учителе» (комплименты детей)<br>Создание фотогалереи «Мой любимый учитель» | 19.06.23. |  | лагерь |  |
|---|--|-----------|--|--------|--|

**Модуль «Детское медиапространство»**

|   |   |                 |  |  |  |
|---|---|-----------------|--|--|--|
| 1 | Создание чата в социальной сети в контакте. Размещение фото и видеоматериалов в чате. | В течение смены |  |  |  |
|---|---|-----------------|--|--|--|

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

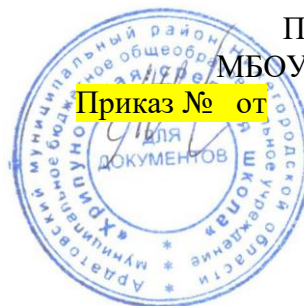
|  |   |                 |  |        |  |
|--|---|-----------------|--|--------|--|
| 1                                      | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  | лагерь |  |
| 2                                      | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации  | В течение смены |  | Лагерь |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b> |   |                 |  |        |  |

|   |  |                 |  |        |  |
|---|--|-----------------|--|--------|--|
| 1 | <p>Заключение договоров сотрудничества с МУК ФОК р.п. Ардатов.</p> <p>Посещение МБУК «Межпоселенческая библиотечная система», Хрипуновской сельской библиотеки, Ардатовского краеведческого музея, Хрипуновского СДК, Знаменского СКИТА.</p> | В течение смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований.   | В течение смены |  | Лагерь |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хрипуновская средняя школа»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом школы  
Протокол №2 от 26.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МБОУ Хрипуновская СШ



**ПРОГРАММА**

летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
«Летняя радуга»

(возраст детей 7- 11 лет)

Срок реализации программы: 01.06-27.06.2024г.)

Автор-разработчик: Е.В.Храмова,  
учитель начальных классов



## 1. Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Полное название программы</b>                       | Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя радуга»   |
| <b>Автор программы</b>                                 | Храмова Елена Вячеславовна – автор-разработчик программы, начальник лагеря   |
| <b>Руководитель программы</b>                          | Храмова Елена Вячеславовна   |
| <b>Территория, представившая программу</b>             | МБОУ Хрипуновская СШ   |
| <b>Название проводящей организации</b>                 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрипуновская средняя школа»  |
| <b>Адрес организации</b>                               | 607138 Нижегородская область Ардатовский район с.Хрипуново ул.Школьная, д.17   |
| <b>Телефон</b>   | 88317957610  |
| <b>Форма проведения</b>                                | Летний лагерь с дневным пребыванием детей  |
| <b>Цель программы</b>                                  | <b>Цель:</b> содействие физическому, интеллектуальному, нравственному и творческому развитию детей через организацию сюжетно-ролевой игры; создание в рамках смены образовательно-развивающего пространства.                       |
| <b>Направленность программы</b>                        | Социально-гуманитарная   |
| <b>Сроки проведения</b>                                | 03.06.2024г. – 27.06.2024г.  |
| <b>Место проведения</b>                                | с.Хрипуново, МБОУ Хрипуновская СШ  |
| <b>Официальный язык программы</b>                      | Русский  |
| <b>Участники программы</b>                             | Дети в возрасте от 7 до 11 лет   |
| <b>Общее количество участников (в том числе детей)</b> | Всего человек – 27<br>- педагогов и технических работников –7<br>- детей в летнем лагере 20 человек  |
| <b>География участников</b>                            | Нижегородская область Ардатовский район с.Хрипуново, МБОУ Хрипуновская СШ  |
| <b>Условия участия в программе</b>                     | Заявление родителя (законного представителя), возраст 7-11 лет   |
| <b>Условия размещения участников</b>                   | Помещения МБОУ Хрипуновская СШ: компьютерный класс, игровые комнаты, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека   |
| <b>Краткое содержание программы</b>                    | Главное в работе по данной программе - создать атмосферу доверия и доброжелательности, создать условия для реализации творческого потенциала каждого ребёнка, воспитывать и прививать любовь, бережное отношение окружающему миру. |

|  |  |
|--|--|
|  | Программа лагеря «Летняя радуга» строится по трем направлениям: здоровый образ жизни; интеллектуально-творческое воспитание; нравственно-патриотическое. |
| <b>История осуществления программы</b> | Программа реализуется впервые  |

## 2. Цель. Задачи. Ожидаемый результат.

**Цель программы:** содействие физическому, интеллектуальному, нравственному и творческому развитию детей через организацию сюжетно-ролевой игры; создание в рамках смены образовательно-развивающего пространства.

### Задачи программы:

1. Развивать различные формы общения в разновозрастных группах, создавая доброжелательный микроклимат в детском коллективе;
  1. Развивать интерес к художественному направлению;
  2. Воспитать осознанную убежденность в необходимости бережного отношения к природе;
  3. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;
  4. Воспитать потребности гуманных отношений между людьми, гражданские и нравственные качества личности.

### Ожидаемые результаты

#### Для детей:

1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
2. Личностное развитие участников лагерной смены;
3. Духовное и физическое оздоровление учащихся;
4. Расширение знаний о природе;
5. Получение практических навыков работы с различными материалами;
6. Улучшение психологического микроклимата, укрепление дружбы и сотрудничества.

#### Для педагогического коллектива:

1. Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности
2. Реализация потребностей ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.
3. Реализация программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Летняя радуга".

#### Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.
3. Полноценный и безопасный отдых ребенка

#### Для общества:

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

## 3. Концептуальные подходы

**Основной идеей** данной программы является развитие у детей мотивации к ЗОЖ, к творчеству, самореализации. В качестве формы организации деятельности лагеря выбрана сюжетно – ролевая игра, с помощью которой выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность.

### Принципы и подходы к организации воспитательного процесса:

1. Принцип природосообразности: предполагает учет возрастных и психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

2. Принцип гуманизма: в центре внимания ребёнок, развитие его творческих способностей.

3. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

4. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

5. Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип творческой индивидуальности: это характеристика личности, которая в полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

7. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.

8. Принцип добровольности участия в делах.

Основная идея программы «Летняя радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

#### **4. Содержание деятельности**

##### **Игровая модель смены**

Программа лагеря называется «Летняя радуга». «Летняя радуга» – это 18 дней смены. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому «Летняя радуга» представляет собой модель творческих дел.

На время смены лагерь становится городом РАДУГА. Жителей этого городка зовут РАДУЖЦАМИ, наградные знаки – РАДУНТЫ. Лагерь становится городом, где будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие.

Слово «Город» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Правит этим городком «РАДУГА» Мэр.

Игровое пространство

лагеря превращается на 18 дней в город «РАДУГА». Жители городка (радужцы) весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками.

Игровая легенда: Жители городка «Радуга» (радужцы) весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. И жили радужцы весело и дружно в своём городе. Люди, увидев Радугу на

небе, радовались, пели ей песенки. А Радуга, услышав их, тотчас откликнулась. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя... Все были рады Радуге... Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Радугу за её весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 18 грозовых туч и приказала им спрятать Радугу. Детям предлагается найти Радугу. Ведь 18 грозовых туча – это 18 день смены лагеря. Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется часть Радуги. К концу смены Радуга будет свободна, и все радужцы будут жить счастливо.

В основе организации деятельности жителей города лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: День Друзей, День Экологии, День Детства, День РДДМ и т.д.

В один из заключительных дней смены участники собираются на Главной Площади для подведения итогов и награждения.

В городе существует информационный стенд, где размещены:

- название лагеря; девиз; гимн; достижения; законы лагеря; поздравления; план работы.

### Понятийный словарь

«Город Радуга»- лагерь дневного пребывания.

Спальный микрорайон – спальные комнаты

Старейшины - воспитатели отряда.

Правитель- учитель - начальник лагеря.

Правитель - ребенок - мэр

Городская дума – детский орган самоуправления.

Главная площадь города - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей.

Детская площадка - игровая, место, где проводятся творческие мастерские.

Спортивная площадка – спортзал.

Столовая «Школьная»- столовая.

Служба 03– медицинский работник.

Зал заседаний - планёрка воспитателей лагеря.

### Модули программы

#### 1. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря ":

- Дни единых действий: День русского языка, День России (квест "Люблю тебя, Россия!"), День памяти и скорби (онлайн-акция "Свеча памяти" в социальной сети ВКонтакте);
- День РДДМ "Движение первых";
- Торжественное открытие и закрытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Урок памяти – Виктор Щепалин;
- День ПДД;
- День Знакомств;
- День Детства
- День Спасайки;
- День Я и мои друзья;
- День Я и моя семья;
- День Экскурсий.
- День воды»

#### 2. Модуль "Отрядная работа. КТД ":

- Огонек знакомства;
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы;
- Психологическая акция "Подари улыбку другу";

- Игра "Тайный друг";
- Профилактика конфликтных ситуаций – игра "Заколдованный лес";
- Огонек – анализ дня;
- Тестирование на начало/конец лагерной смены;
- Сбор отряда (хозяйственный, организационный);
- КТД "Операция ПДД";

### 3. Модуль "Самоуправление":

- Совет лагеря;
- Совет отряда.

### 4. Модуль "Дополнительное образование":

Вводное занятие  
 В чудесном лесу  
 Бумажный город  
 Ниточная страна  
 Пластилиновая страна  
 Работа с солёным тестом.  
 Дворец бисера

### 5. Модуль "Здоровый образ жизни":

- Утренняя зарядка;
- Спортивный час – посещение универсального зала МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области;
- Международный день бега – спортивные эстафеты;
  - Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек;
  - Всемирный день детского футбола 2024;
- Беседа по нормам ГТО.

### 6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды":

- Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены;
- Оформление отрядных уголков;
- Оформление "места новостей";
- Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики.

### 7. Модуль "Профилактика и безопасность":

- Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности; -  
 Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек.

### 8. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями":

- Педагогический совет;
- Формирование "Копилки вожатого";

### 9. Модуль "Работа с родителями":

- Создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке Госорганизации МБОУ Хрипуновская СШ;
- Создание родительского форума на официальном сайте учреждения, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 10. Модуль "Экскурсии и походы":

- Экскурсии в МБУК "Ардатовский краеведческий музей"; -  
 Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.  
 Экскурсия по селу;  
 Экскурсия на источник;

### 11. Модуль "Профориентация":

- Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.

- Встреча с людьми разных профессий

**12. Модуль "Детское медиапространство":**

- Размещение фото- и видеоматериалов в чате.

**13. Модуль "Цифровая среда воспитания":**

- Размещение фото- и видеоматериалов на официальной страничке Госорганизации МБОУ Хрипуновская СШ в социальной сети ВКонтакте.

**14. Модуль "Социальное партнерство":**

- МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области (посещение универсального зала);
- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" (участие в мероприятиях); - МБУК "Ардатовский краеведческий музей" (экскурсии);
- СДК;
- Хрипуновская сельская библиотека
  - Знаменский СКИТ.

**Формы реализации цели и задач:**

- Коллективная творческая деятельность,
- Коллективное творческое дело (КТД),

**Методы реализации цели и задач:**

- Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и т.д.);
- ТИС-подход (творчество, инициатива, самостоятельность),
- Методы информационно-коммуникационной технологии,
- Кейс-стади метод,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, смехотерапия, утренняя танцевальная разминка, самомассаж, водные процедуры)

**5.Механизм реализации**

Программа реализуется в три этапа:

**1. Подготовительный период**

За 1 месяц до начала смены:

- подбор кадров;
- подготовка материально-технической и нормативно-документальной базы для проведения смены;
- прием заявлений, медицинских справок участников;
- проведение инструктивного семинара с работниками лагеря;
- заключение договора с привлеченными организациями.

За 7 дней до начала смены:

- инструктаж по ТБ персонала смены, ознакомление с обязанностями и правами.

**2. Основной период**

- проведение лагерной смены

**3. Заключительный период**

- анализ работы: проведение анкетирования среди подростков – участников смены;

- проведение круглого стола с кадровым составом смены по оценке результатов и соответствии их ожидаемым результатам;
- награждение и поощрение участников смены;
- сдача отчетной документации, оформление отчетов.

### Режим работы лагеря

|              |  |
|--------------|--|
| 8.00-8.15    | Встреча детей  |
| 8.15-8.30    | Утренняя зарядка   |
| 8.30-8.45    | Утренняя линейка   |
| 8.45-9.15    | Завтрак  |
| 9.15-10.30   | Работа кружка «Страна мастеров»                                  |
| 10.30-11.30  | Организованные выходы, экскурсии, походы                         |
| 11.30-13.00  | Спортивные игры, игры на свежем воздухе                          |
| 13.00-13.30  | Обед   |
| 13.30-14.00  | Свободное время<br>Водные процедуры                              |
| 14.00-15.30  | Тихий час  |
| 15.30.-16.00 | Полдник  |
| 16.00-17.15. | Игры на свежем воздухе<br>Просмотр мультфильмов Минутка здоровья |
| 17.00-17.30  | Вечерняя линейка. Уход домой                                     |

### План-сетка

| Сроки проведения   | Содержание   | Ответственные                    |
|--|--|----------------------------------|
| <b><u>3 июня</u></b><br><b><u>1 день:</u></b><br><b>«День</b><br><b>Знакомств»</b> | <p>Встреча детей</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Завтрак</p> <p>Антропометрия «Мой рост и вес».</p> <p>Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД,</p> <p>Игры «Лабиринт», «Снежный ком», «Улыбка».</p> <p>Тестирование на начало смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкета «Знакомство»;</li> <li>- тест «Два домика».</li> </ul> <p>Организация отряда, распределение обязанностей, подбор девизов, песен.</p> <p>Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни.</p> <p>«Веселыми тропинками лета»(спортивный праздник на свежем воздухе)</p> <p>Гала-концерт «Здравствуй лето!» (совместно с Хрипуновской сельской библиотекой и СДК)</p> <p>«Дерево загадок» (познавательная игра)</p> <p>Обед</p> <p>Свободное время</p> <p>Водные процедуры</p> <p>Тихий час</p> | Начальник лагеря,<br>воспитатели |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|   | <p>Конкурс рисунков на асфальте «Добро пожаловать в лето!»</p> <p>Полдник</p> <p>Вечерняя линейка.</p> <p>Итоги дня.</p> <p>Награждения победителей. Уход домой.</p>  |                                      |
| <p><b><u>4 июня</u></b><br/><b><u>2 день:</u></b><br/><b>«День Детства».</b></p>      | <p>Встреча детей</p> <p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Завтрак</p> <p>Работа кружка «Страна мастеров»</p> <p>Праздничная программа, посвященная открытию лагеря «Добро пожаловать в Город Радуга»</p> <p>Поход на спортивную площадку.</p> <p>Развлекательная программа «Шире круг».</p> <p>Народная игра «Салки»</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Обед</p> <p>Свободное время</p> <p>Водные процедуры</p> <p>Тихий час</p> <p>Минутка здоровья. Викторина "Большие права маленького ребенка".</p> <p>Полдник</p> <p>Вечерняя линейка. Итоги дня. Награждения победителей. Уход домой.</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> |
| <p><b><u>5 июня</u></b><br/><b><u>3 день:</u></b><br/><b>«День Здоровья»</b></p>      | <p>Встреча детей</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Завтрак</p> <p>Работа кружка «Страна мастеров»</p> <p>Экскурсия в ФОК «Рубин»</p> <p>Обед</p> <p>Свободное время</p> <p>Водные процедуры</p> <p>Тихий час</p> <p>Полдник</p> <p>Театрализованное представление «Суд над вредными привычками»</p> <p>Квиз «Формула здорового питания».</p> <p>Минутка здоровья. Зеленая аптечка</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.</p>  | <p>Воспитатели</p>                   |
| <p><b><u>6 июня</u></b><br/><b><u>4 день</u></b><br/><b>«День русского языка»</b></p> | <p>Встреча детей</p> <p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Завтрак</p>  | <p>Воспитатели</p>                   |



|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|   | <p>Работа кружка «Страна мастеров»<br/>         Конкурс «Раз картинка, два картинка»<br/>         (Соревнование по собиранию пазлов)<br/>         Театральный калейдоскоп «Мимо острова Буяна» + оформление коллажа «У Лукоморья»<br/>         Игра «Умники и умницы»<br/>         Обед<br/>         Свободное время<br/>         Водные процедуры<br/>         Тихий час<br/>         Полдник<br/>         Анкетирование «Мое здоровье» Спортивная игра на свежем воздухе «Пирамиды»<br/>         Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.</p>  |                                      |
| <p><b><u>7 июня</u></b><br/> <b><u>5 день:</u></b><br/> <b>«Я и мои друзья»</b></p> | <p>Встреча детей<br/>         Утренняя зарядка<br/>         Спортчеллендж «Побегушки»<br/>         Утренняя линейка, инструктаж по ТБ<br/>         Завтрак<br/>         Работа кружка «Страна мастеров»<br/>         Игра «Тайный друг».<br/>         КТД «Сюрприз» – увлечение добрым сюрпризом.<br/>         Психологическая акция «Подари улыбку другу»<br/>         Имиджмейкинг «Правила пожарной безопасности».<br/>         Обед<br/>         Свободное время<br/>         Водные процедуры<br/>         Тихий час<br/>         Полдник<br/>         . День лучших друзей.<br/>         Мероприятие, посвященное Дню дружбы<br/>         Просмотр мультфильмов<br/>         Вечерняя линейка. Итоги дня. Заполнения календаря настроения. Уход домой.</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> |
| <p><b><u>10 июня</u></b><br/> <b><u>6 день:</u></b><br/> <b>«День РДМ»</b></p>      | <p>Встреча детей<br/>         Утренняя зарядка.<br/>         Утренняя линейка<br/>         Завтрак<br/>         Работа кружка «Страна мастеров»<br/>         Коммуникативный тренинг «В движении первых» Фестиваль творческих работ "ПРОДвижение"<br/>         Лагерный форум «РДМ – вчера, сегодня, завтра» Водные процедуры<br/>         Тихий час</p>   | <p>Воспитатели</p>                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Полдник<br/>РДДМ "Движение День первых". Ролик "РДДМ", "Орлята России".<br/>Квест-игра «Наставляй и побеждай»<br/>Итоги дня. Уход домой.</p>   |  |
| <p><b><u>11 июня</u></b><br/><b><u>7 день:</u></b><br/><b>«День Я и моя Россия»</b></p> | <p>Встреча детей<br/>Утренняя зарядка.<br/>Утренняя линейка<br/>Завтрак<br/>Работа кружка «Страна мастеров»<br/>Патриотически- игровой час «Вместе мы большая сила- вместе мы страна Россия!»»<br/>(совместно с Хрипуновской сельской библиотекой и СДК)<br/>Конкурс рисунков «Моя Россия Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия»<br/>Танцевальный флешмоб «Россия»<br/>Обед<br/>Свободное время<br/>Водные процедуры<br/>Тихий час<br/>Полдник<br/>День России – квест "Люблю тебя, Россия!".<br/>Просмотр видеоролика<br/>"Подвиг Минина и Пожарского".<br/>Вечерняя линейка. Итоги дня. Награждение команд. Летопись дня. Уход домой.</p> | <p>Начальник лагеря,<br/>воспитатели<br/>СДК<br/>Сельская библиотека</p> |
| <p><b><u>13 июня</u></b><br/><b><u>10 день</u></b><br/><b>«День чудес»</b></p>          | <p>Встреча детей<br/>Утренняя зарядка.<br/>Утренняя линейка<br/>Завтрак<br/>Работа кружка «Страна мастеров»<br/>Мероприятие п.г.т Ардатов в районной библиотеке пожарной части.<br/>Флешмоб «Зажигай!»<br/>Обед<br/>Водные процедуры.<br/>«Моя улыбка» (рисование масок).<br/>Тихий час<br/>Полдник<br/>Минутка здоровья. Игра в русские народные игры<br/>Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.</p>   | <p>Начальник лагеря,<br/>воспитатели</p>                                 |
| <p><b><u>14 июня</u></b><br/><b><u>9 день:</u></b><br/><b>«День безопасности».</b></p>  | <p>Встреча детей<br/>Утренняя зарядка.<br/>Утренняя линейка<br/>Завтрак<br/>Работа кружка «Страна мастеров»</p>   | <p>Воспитатели</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Квест игра «Дорога – экзамен каждый день»<br/>         Конкурс рисунков по ПДД<br/>         Велопробег на приз капитана Флинта<br/>         Встреча с инспектором ГИБДД<br/>         Анкетирование "Мы за здоровый образ жизни!"<br/>         Обед<br/>         Свободное время. Водные процедуры<br/>         Тихий час<br/>         Полдник<br/>         Игровое шоу по правилам дорожного движения<br/>         «Что? Где? Когда?»<br/>         Флеш-моб «Красный, желтый, зеленый»<br/>         Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.</p>                             |   |
| <p><b><u>17 июня</u></b><br/> <b><u>10 день:</u></b><br/> <b>«День</b><br/> <b>Экскурсий».</b></p> | <p>Встреча детей<br/>         Утренняя зарядка.<br/>         Утренняя линейка<br/>         Завтрак<br/>         Работа кружка «Страна мастеров»<br/>         Экскурсия на почту<br/>         Экскурсия в Храм<br/>         Экскурсия-прогулка «Чье ты носишь имя, улица моя?»<br/>         Обед<br/>         Свободное время<br/>         Водные процедуры<br/>         Тихий час<br/>         Полдник<br/>         Минутка здоровья. Квест «Инопланетянин спрятал полдник - «Поиски клада».<br/>         Вечерняя линейка.<br/>         Итоги дня.<br/>         Уход домой</p> | <p>Начальник лагеря,<br/>         воспитатели</p> |
| <p><b><u>18 июня</u></b><br/> <b><u>11 день:</u></b><br/> <b>«День Воды»</b></p>                   | <p>Встреча детей<br/>         Утренняя зарядка.<br/>         Утренняя линейка<br/>         Завтрак<br/>         Работа кружка «Страна мастеров»<br/>         КТД «Здоров будешь – все добудешь!»<br/>         Сдача норм ГТО<br/>         «День воды» (интерактивная экологическая познавательная программа)<br/>         Обед<br/>         Свободное время<br/>         Водные процедуры<br/>         Тихий час<br/>         Полдник<br/>         Минутка здоровья. Закаливание Шоу «Спорт и мода в ногу со временем».</p>   | <p>Воспитатели</p>                                |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|   | <p>Вечерняя линейка.<br/>Итоги дня.<br/>Перспективы завтрашнего дня.<br/>Уход домой.</p>   |                    |
| <p><b><u>19 июня</u></b><br/><b><u>12 день:</u></b><br/><b>«День Сказок».</b></p>         | <p>Встреча детей<br/>Утренняя зарядка.<br/>Утренняя линейка<br/>Завтрак<br/>Работа кружка «Страна мастеров»<br/>Встреча с разными людьми (пожарным, продавцом магазина, работником почты)<br/>Психологическая игра «Доброе слово о учителе»(комплименты детей)<br/>Создание фотогалереи «Мой любимый учитель»<br/>Конкурсная программа « Сказка ложь, да в ней намек». Народная игра «Гуси лебеди»<br/>Просмотр сказок и обсуждение<br/>Разучивание народных игр: лапта, горелки<br/>Косплей «В мире сказок»<br/>Интерактивна интеллектуальная игра «Знатоки народных сказок»<br/>Обед<br/>Свободное время. Водные процедуры.<br/>Тихий час<br/>Полдник<br/>Минутка Здоровья «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья!»<br/>Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b><u>20 июня</u></b><br/><b><u>13 день:</u></b><br/><b>«День развлечений».</b></p>    | <p>Встреча детей<br/>Утренняя зарядка.<br/>Утренняя линейка<br/>Завтрак<br/>Познавательная- игровая программа «Мои финансы» (финансовая грамотность)<br/>Футбольный матч «Кубок - 2024»<br/>Прогулка по селу. Народная игра «Прятки»<br/>Челлендж «Спорт – залог здоровья»<br/>Обед<br/>Свободное время<br/>Водные процедуры.<br/>Тихий час<br/>Полдник<br/>Интерактивная викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит»<br/>Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.</p>  | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b><u>21 июня</u></b><br/><b><u>14 день:</u></b><br/><b>«День Памяти и скорби»</b></p> | <p>Встреча детей<br/>Утренняя зарядка.<br/>Утренняя линейка<br/>Завтрак</p>  | <p>Воспитатели</p> |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|   | <p>Работа кружка «Страна мастеров»<br/> Час памяти и скорби «У Отчизны героев не счесть»<br/> Квест-игра «Мы помним – мы гордимся»<br/> Обед<br/> Свободное время. Водные процедуры<br/> Тихий час<br/> Полдник<br/> Урок памяти – Виктор Щепалин.<br/> <b>Акция «Стоят у дорог обелиски»</b><br/> Вечерняя линейка. Уход домой.</p>   |                    |
| <p><b>24 июня</b><br/> <b>15 день:</b><br/> <u><b>«Я и моя семья»</b></u></p>         | <p>Встреча детей<br/> Утренняя зарядка. Веселая зарядка<br/> «Физкультура»<br/> Утренняя линейка<br/> Завтрак<br/> Работа кружка «Страна мастеров»<br/> Конкурсная программа «Семь +Я»<br/> Конкурс рисунков «Моя семья»<br/> Мероприятие «Семья – это то, что...»<br/> Обед<br/> Свободное время .Водные процедуры.<br/> Тихий час<br/> Полдник<br/> Игровая программа «Семейный калейдоскоп»<br/> Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.</p>   | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>25 июня</b><br/> <b>16 день</b><br/> <u><b>«День веселых испытаний»</b></u></p> | <p>Встреча детей<br/> Утренняя зарядка.<br/> Утренняя линейка<br/> Завтрак<br/> Работа кружка «Страна мастеров»<br/> Мастер-класс «Город мастеров»<br/> Книга «Рекордов Гиннеса» лагеря «Город Детства» Веселые старты между отрядами.<br/> Конкурс песен<br/> Экскурсии в МБУК "Ардатовский краеведческий музей";<br/> Танцевальный батл « Я самый, самый...»<br/> Упражнения для окончания смены:<br/> «Печатная машинка»<br/> Итоговая диагностика:<br/> - анкета «До новых встреч».<br/> Обед<br/> Водные процедуры.<br/> Тихий час<br/> Полдник</p> | <p>Воспитатели</p> |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
|   | Тестирование: «Самооценка лидерства», «Экспресс-диагностика организаторских способностей», самооценочный тест Дембо-Рубинштейн, Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.   |                               |
| <b>26 июня</b><br><b>17 день:</b><br><b>«День спасайки».</b>                  | Встреча детей<br>Утренняя зарядка. Веселая зарядка<br>«Физкультура»<br>Утренняя линейка<br>Завтрак<br>Работа кружка «Страна мастеров»<br>Конкурс плакатов «Встань на защиту леса». «Противопожарный вернисаж» Спортивно – туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы».<br>Встреча с интересными людьми<br>Обед<br>Свободное время .Водные процедуры.<br>Тихий час<br>Полдник<br>Минутка здоровья. Лето и его опасности. Флеш-моб «Операция Ы»<br>Вечерняя линейка. Итоги дня. Уход домой.  | Воспитатели                   |
| <b><u>27 июня</u></b><br><b><u>18 день:</u></b><br><b>«День расставания».</b> | Встреча детей<br>Утренняя зарядка.<br>Утренняя линейка<br>Завтрак<br>Упражнение «Паутинка», «Мандала»,<br>Конкурс заметок «Лагерь, прощай».<br>Час шуток, потешек, веселья «Ералаш – карнавал»<br>Флешмоб « Движение-это здорово! Движение- это здоровье!»<br>Конкурсная программа « Лагерь, до новых встреч!»<br>Дискотека «Танцуй Город»<br>Обед<br>Свободное время. Водные процедуры<br>Тихий час<br>Полдник<br>Минутка здоровья. «Прощальный автограф».<br>Фото на память<br>Вечерняя линейка. Итоги дня. Награждение<br>Уход домой. | Начальник лагеря, воспитатели |

**Примечание: в течение лагерной смены план может корректироваться.**

|   | Направление психологического сопровождения | Содержание                          | Используемые методы и методики   |
|---|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Психолог-педагогическая диагностика        | Входная                             | анкета «Знакомство»;<br>тест «Два домика».   |
|   |  | Текущая                             | Цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина (оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике)   |
|   |  | Итоговая                            | Упражнение «Паутинка», «Мандала»,<br>- тестирование: «Самооценка лидерства», «Экспресс-диагностика организаторских способностей», самооценочный тест Дембо-Рубинштейн,<br>- анкетирование «Мои впечатления о жизни в лагере»<br>- анкета по выявлению степени удовлетворённости родителей. |
| 2 | Коррекционно- развивающие мероприятия      | Игры на знакомство                  | Игры «Лабиринт», «Снежный ком», «Улыбка».  |
|   |  | Игры на сплочение коллектива        | Игры «Здравствуйте!», «Муравейник», «Невод»<br>Игра «Ручеек»   |
| 3 | Профилактические мероприятия               | Тренинги по профилактике конфликтов | Игра «Тайный друг»<br>психологическая акция «Подари улыбку другу», фотосессия «улыбнись»   |

### Система лечебно-профилактической работы в учреждении

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:
  - выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями;
  - измерение роста, веса.
2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.
3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
  - Осуществление контроля за качеством питания:
  - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
  - условий их хранения;

- технологии приготовления;
  - ежедневная проба готовой пищи;
  - санитарное состояние пищеблока;
  - отбор суточной пробы;
  - контроль выполнения норм питания.
5. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.
6. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:
- утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
  - воздушные ванны;
  - закаливание;
  - пешие передвижения;
  - хождение босиком по траве;
  - обливание ног
  - использование здоровьесберегающих технологий на занятиях,
  - свободное время,
  - психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.
  - проведение спортивных игр.
7. Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:
- беседа по соблюдению правил личной гигиены,
  - личный пример педагогов,
  - проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности;
  - беседа по нормам ГТО.

### **Организация питания.**

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 3-х разовое питание детей (завтрак, обед, полдник) осуществляется на базе столовой МБОУ Хрипуновская СШ.

Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

С целью повышения иммунитета в течение смены проводится С - витаминизация третьих блюд.

### **Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации**

- Сайт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа.
- Районная газета "Наша жизнь".
- Страница МБОУ Хрипуновская СШ в социальной сети ВКонтакте.

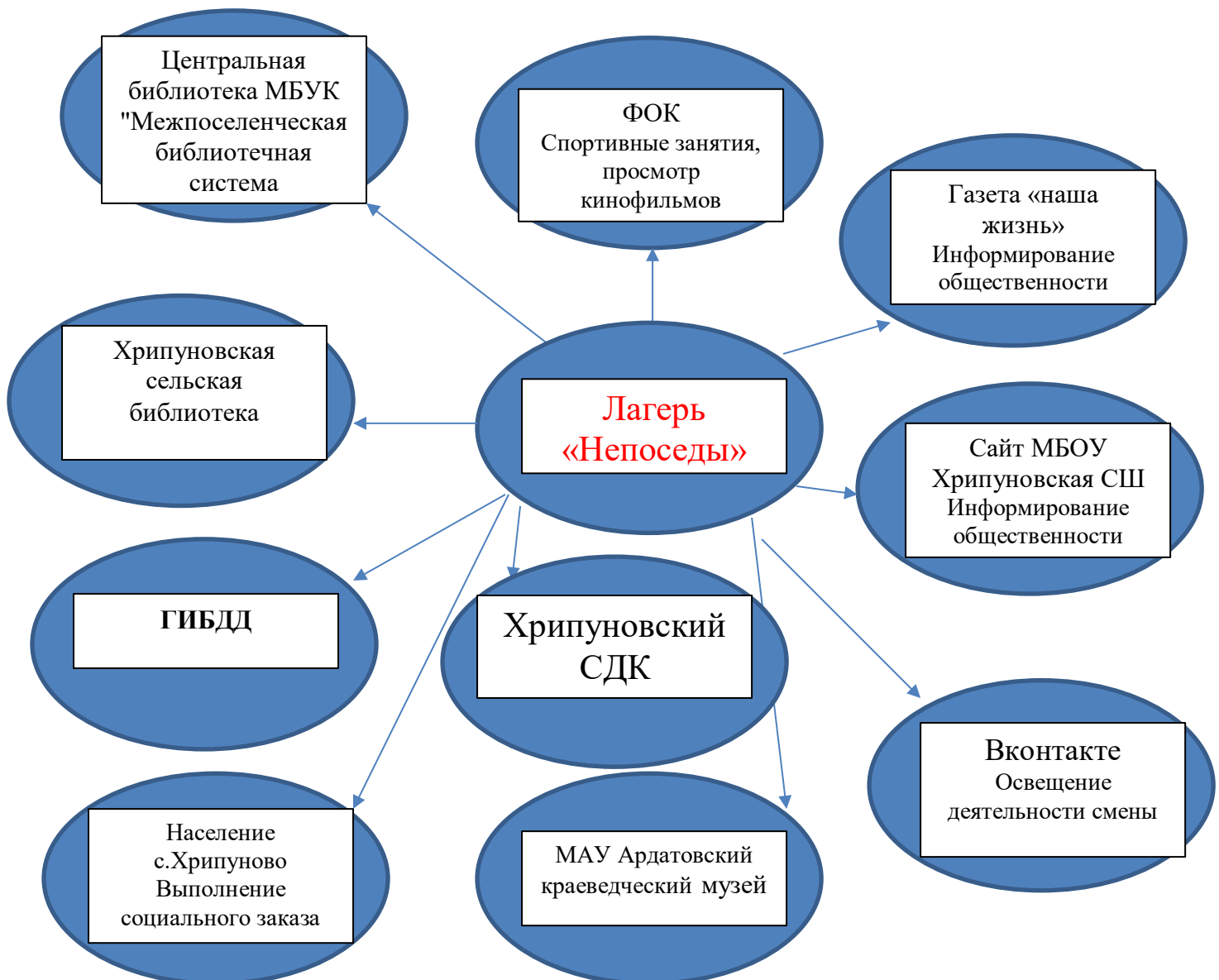
Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные



специально для лагеря средства получения и передачи информации:

| № | Средства и формы получения и передачи информации     | Периодичность | Целевая группа  |
|---|--|---------------|---|
| 1 | Линейка и общее собрание лагеря                      | Ежедневно     | - Воспитанники лагеря;<br>- Воспитатели                                     |
| 2 | Фотоотчет  | Ежедневно     | - Воспитанники лагеря;<br>- Воспитатели;<br>- Родители                      |
| 3 | Сайт МБОУ Хрипуновская СШ, социальные сети ВКонтакте | Ежедневно     | - Воспитанники лагеря;<br>- Начальник лагеря;<br>- Воспитатели;<br>- Социум |
| 4 | СМИ лагеря   | Еженедельно   | - Комиссия СМИ  |
| 5 | Дневник - цветопись                                  | Ежедневно     | - Воспитанники лагеря;<br>- Воспитатели                                     |

#### Система внешних контактов лагеря



### Кадровое обеспечение

#### Характеристика состояния педагогических кадров, технических и медицинских работников

| №  | ФИО работника                  | Должность в школе         | Должность в лагере | Образование, стаж, квалификационная категория | Опыт работы в лагере |
|----|--------------------------------|---------------------------|--------------------|---|----------------------|
| 1. | Храмова Елена Вячеславовна     | Учитель начальных классов | Начальник лагеря   | Высшее<br>23 года<br>высшая категория         | 21 лет               |
| 2. | Зебрина надежда Васильевна     | Учитель начальных классов | воспитатель        | Высшее<br>35 лет<br>первая категория          | 30 лет               |
| 3  | Попкова Валентина Ивановна     | Учитель математики        | Воспитатель        | Высшее<br>30 лет<br>первая категория          | 5                    |
| 4  | Буеракова Юлия Ивановна        | Учитель английского языка | Воспитатель высшая | Высшее<br>19 лет<br>Высшая категория          | 20                   |
| 4  | Пригульнов Михаил Владимирович | Учитель биологии          | Воспитатель        | Высшее<br>18 лет<br>Высшая категория          | 12                   |
| 5  | Амосова Ирина Владимировна     | повар                     | повар              | Средне-специальное                            | 2                    |
| 6  | Батурина Марина Геннадьевна    | Помощник повара           | Помощник повара    | Средне-специальное                            | 7                    |
| 7  | Сегина Л.А.                    | Уборщица                  | уборщица           | Высшее  | 9                    |
| 8  | Яшнова М.А.                    | фельдшер ФАП              | фельдшер           | специальное                                   | 3                    |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Начальник лагеря                  | 1 |
| Воспитатели                       | 3 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Повар                             | 1 |
| Помощник повара                   | 1 |
| Уборщица                          | 1 |

#### Характеристика системы подготовки и повышения квалификации.

Подбор и расстановка кадров осуществляется административной школой. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Программу реализует педагогический коллектив МБОУ Хрипуновская СШ. Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками

смены. Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий «Моя вторая профессия (преподаватель Степшина Н.И., старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД) в рамках которой обучение проходит педагогический коллектив и работники пищеблока лагеря с дневным пребыванием детей.

### Финансовые ресурсы.

Государственное казенное учреждение Нижегородской области "Управление социальной защиты населения Ардатовского района" (питание, культобслуживание, медикаменты)

Отдел по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального района (моющие средства, медикаменты)

МБОУ "Хрипуновская средняя школа" (кадровое обеспечение).

### Факторы риска и меры их профилактики

| Возможные факторы риска реализации программы                        | Меры профилактики по каждому из них   |
|---|---|
| Изменение климатических условий (дождь)                             | Перенос мероприятия с улицы в помещение.  |
| Кадровые изменения (отсутствие воспитателя по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа воспитателей другой смены и администрации лагеря.   |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий    | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.  |
| Усталость педагогического коллектива                                | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.   |
| Утомляемость детей  | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др., наличие свободного времени. |
| Эмоциональное сгорание  | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.                            |
| Травматизм  | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.                |
| Недостаточность спортивного и игрового инвентаря                    | Своевременное и достаточное обеспечение.  |
| Подвижные игры на улице   | Чередование игр на улице и в помещении.   |
| Жара, палящее солнце  | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.<br>Не позволять детям длительное время, находиться на открытом солнце.                       |
| Нарушение правил дорожного движения                                 | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.  |
| Травмы и ушибы  | Инструктаж по ТБ.<br>Предупреждение и профилактика.<br>Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов.<br>Помощь медицинского работника.  |

|   |  |
|---|--|
| Кишечные инфекции   | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.   |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2021". |
| Низкая активность детей и подростков в реализации программы             | Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.  |
| Терроризм   | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.<br>Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.  |
| Пандемия  | Поведение онлайн-смен.   |

### Обеспечение безопасности

#### Система безопасности детей в лагере

##### Пропускной режим.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении обучающихся, педагогических работников и технического персонала в период работы смены летнего оздоровительного лагеря на базе МБОУ «Хрипуновская СШ будет организован пропускной режим.

Пропускной режим осуществлялся:

- в период работы смены дежурным (с 8 ч.00 мин. до 17 ч. 00 мин.)
- в ночное время, в выходные и праздничные дни - сторожем. Перед выездом на экскурсию

дети проходят инструктаж по безопасности и проверяются на наличие головных уборов, удобной обуви. На экскурсии ребята выезжают в сопровождении администрации лагеря и медицинского работника.

- на территории гимназии имеется видеонаблюдение.

**ГАРАНТИРОВАННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** - это выполнение детьми внутренних правил распорядка дня! **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за детей несут сотрудники лагеря.

#### Организация пропускного режима

Прием детей, работников образовательного учреждения и посетителей.

Вход обучающихся в учреждение осуществлялся самостоятельно или в сопровождении родителей без предъявления документов и записи в журнале регистрации посетителей с 8 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин.

Работники лагеря пропускались на территорию образовательного учреждения без записи в журнале регистрации посетителей.

Посетители (посторонние лица) пропускались в образовательное учреждение на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, с обязательной фиксацией данных

документа в журнале регистрации посетителей (паспортные данные, время прибытия, время убытия, к кому прибыл, цель посещения образовательного учреждения).

Посетитель, после записи его данных в журнале регистрации посетителей, перемещается по территории образовательного учреждения в сопровождении начальника лагеря.

Проход родителей, забирающих детей из лагеря, осуществлялся с записью в журнал учета посетителей и предъявления документа, удостоверяющего личность.

После окончания рабочего дня дежурный обязан произвести осмотр помещений образовательного учреждения на предмет выявления посторонних, взрывоопасных и подозрительных предметов.

Нахождение участников смены на территории объекта после окончания рабочего дня без соответствующего разрешения руководства образовательного учреждения запрещалось.

### **Противопожарная безопасность.**

Кадровый состав перед началом рабочей смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей прошли плановый инструктаж по пожарной безопасности и технике безопасности с регистрацией под роспись в журнале инструктажей на рабочем месте. Кадровый состав был ознакомлен повторно с правилами пожарной безопасности, планом эвакуации.

Составлен план работы смены по противопожарной безопасности, издан приказ «О противопожарном режиме», назначены ответственные за действия в случае возникновения пожара в период работы ОЛДП.

Проведена проверка первичных средств пожаротушения и ПК с составлением АКТа, согласно которому имеется в рабочем состоянии 5 огнетушителей, 3 ящика с песком. Приказом руководителя гимназии назначено ответственное лицо за готовность средств пожаротушения.

Оформлен информационный стенд по правилам пожарной безопасности.

С детьми также были проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности и о действиях в случае возникновения пожара с обязательной записью в журнале для обучающихся. Была проведена тренировочная эвакуация с участием преподавателя ОБЖ с составлением акта эвакуации

### **6. Оценка результативности смены**

| № | Показатели                       | Критерии                                     | Инструментарий  |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Финансирование лагеря            | Целевое использование денежных средств       | Отчет об использовании денежных средств   |
| 2 | Посещаемость                     | Количество пропусков                         | Табель учета посещаемости детьми лагеря   |
| 3 | Оздоровление детей               | Процент оздоровленных детей                  | Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря,<br>Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря»   |
| 4 | Питание детей                    | Сбалансированность питания,<br>С-витаминация | Выполнение норм питания   |
| 5 | Развитие коллектива              | Степень сплоченности коллектива              | Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» (ежедневно на отрядном круге)  |
| 6 | Личностный рост участников смены | Раскрытие и развитие лидерских, творческих и | - Тест «Два домика»(в начале и в конце смены),<br>- Накопления Планетобанка.<br>Самодиагностика (ежедневное наблюдение) |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | <p>организаторских знаний, умений и навыков.</p> <p>Приобретение знаний и умений по ведению здорового образа жизни, согласно ожидаемым результатам программы.</p> | <p>за индивидуальным ростом каждым участником смены в таблице учёта Звездосчета),</p> <p>- Методика «Цветопись» (А. Н. Лутошкин),</p> <p>- Тест «Самооценка лидерства»,</p> <p>- экспресс-диагностика организаторских способностей</p> |
| 7   | Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены | Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены  | <p>- Самооценочный тест Дембо-Рубинштейна (в начале и в конце смены),</p> <p>- Мониторинг – карта (ежедневно на отрядном круге)</p>  |
| 8   | Удовлетворенность детей работой лагеря                            | Ожидания детей от лагеря  | <p>- Анкета «Знакомство» (в начале смены),</p> <p>- Анкета «До новых встреч» (в конце смены),</p> <p>- Анализ</p>  |
| 9   | Удовлетворенность родителей работой лагеря                        | Ожидания родителей от лагеря  | <p>- Анкета «Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей» (в начале смены),</p> <p>- Анкета «Степень удовлетворённости родителей организацией пришкольного лагеря» (в конце смены),</p> <p>- Анализ</p>            |
| 10. | Удовлетворенность педагогического коллектива работой лагеря       | Выполнение нормативных документов   | - Анализ   |
| 11. | Выполнение социального заказа                                     | Отсутствие травматизма, оздоровление детей  | - Анализ   |

### Список литературы

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (1989 год).
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" с датой введения в действие 1 января 2009 г. и изменения к нему.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09 "Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей".

7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (ред. от 30 сентября 2020 года).
8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32)
10. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
11. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области".
12. Постановление администрации Ардатовского муниципального района Нижегородского района от 26.04.2021 № 259 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района Нижегородской области".
13. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (утверждено приказом от 05.04.2016 г № 56/1)
14. Приказ МБОУ Хрипуновская СШ «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей МБОУ Хрипуновская СШ в 2023 году» от 04.03.2023 г. № 76/1
15. Программа «Лето - 2024» МБОУ Хрипуновская СШ
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа».

## Литература

1. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова, - М.: ТЦ. Сфера, 2001. – 128 с.
3. Сборник «Русские народные традиции и современность». М.:Наука 1995.
4. *Сивачева Л.Н.* "Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием" Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2002г
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. –М.: Народное образование, 2005. – 556с.
6. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

Интернет ресурсы:

- ✓ <http://ruk.1september.ru/>.
- ✓ [https://infourok.ru/sbornik\\_scenarijev\\_dlya\\_letnego\\_lagerya-520589.htm](https://infourok.ru/sbornik_scenarijev_dlya_letnego_lagerya-520589.htm)
- ✓ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/08/sbornik-stsenarijev-igr-meropriyatij-dlya-organizatsii-letney>
- ✓ [https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_igr\\_i\\_viktorin\\_dlja\\_zanjatij\\_v\\_letnem\\_lagere/457-1-0-54781](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_igr_i_viktorin_dlja_zanjatij_v_letnem_lagere/457-1-0-54781)
- ✓ <https://luckclub.ru/igr-y-kvesty-dlya-detskogo-lagerya-igra-kvest-lager-sportivnaya-kvest-igra-scenarij-kvest-po-skazke-kvest-igra-na-prirode-kvest-dlya-detej-podrostkov>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хрипуновская средняя школа»**

Принята  
на заседании педагогического  
совета школы  
(протокол № 2 от 26.03.2024)

Утверждена  
приказом по школе  
от 26.03.2024 № 187/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Страна мастеров»**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации- 3 недели

Автор составитель:  
Зебрина Надежда Васильевна  
учитель начальных классов



село Хрипуново, 2024 год

### Содержание

#### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 1.1. Пояснительная записка   | 3   |
| 1.2. Цель и задачи программы | 3-4 |
| 1.3. Содержание программы    | 4   |
| 1.4. Планируемые результаты  | 4-5 |

#### **Раздел №2 Комплекс организационно- педагогических условий**

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 2.1. Календарный учебный график.  | 5-6 |
| 2.2. Условия реализации программы | 6-7 |
| 2.3. Формы аттестации             | 7-8 |
| 2.4. Оценочные материалы          | 8   |
| 2.5. Методические материалы       | 8-9 |

#### **Раздел №3 Рабочая программа воспитания**

9

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является модифицированной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей технической направленности, очной формы обучения, сроком реализации с 03.06.-27.06.2024, для детей 7-11 лет стартового уровня освоения. Язык реализации программы: - русский.

Программа знакомит обучающихся с процессом познания разных технологических процессов, выстроенный по принципу «от действия по образцу- к самостоятельному творческому поиску» способна увлечь каждого обучающегося, пробудить в нем стремление к подобному виду работе, перехода от репродуктивных видов деятельности к творческим.

Занятия практической деятельностью развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами (бумагой, клеем, пластилином, солёным тестом, бисером и т. далее) в условиях простора для свободного творчества поможет детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- приобщение детей к ручному творчеству, вовлечение детей ценностного отношения к природе, окружающей среде

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** приобщение детей к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения, изготовление сувениров и поделок из различных материалов.

#### **Задачи:**

##### **1. Обучающие:**

- познакомить с материалами, инструментами, приспособлениями для изготовления различных изделий и техникой безопасности при работе с ними;
- научить выполнять различные изделия из разных материалов.

##### **2. Развивающие:**

- развивать коммуникативные способности.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, вежливость, честность, гуманность в отношении к другим, трудолюбие, любознательность)

### 1.3.Содержание программы

| № | Наименование раздела (темы) | Количество часов (в т.ч. аттестация) | Форма обучения | Форма проведения промежуточной аттестации |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|----------------|---|
| 1 | Вводное занятие             | 1                                    | Очная          | Выставка поделок                          |
| 2 | В чудесном лесу             | 3                                    |                |   |
| 3 | Бумажный город              | 4                                    |                |   |
| 4 | Ниточная страна             | 2                                    |                |   |
| 5 | Пластилиновая страна        | 2                                    |                |   |
| 6 | Работа с солёным тестом.    | 2                                    |                |   |
| 7 | Дворец бисера               | 2                                    |                |   |
| 8 | Творческий проект           | 1                                    |                |   |
|   | <b>Итого</b>                | <b>16 (1)</b>                        |                |   |

### 1.4.Планируемые результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной самооценки;
- вносить необходимые коррективы;
- уметь планировать работу и определять последовательность действий.

#### Познавательные универсальные учебные действия.

- самостоятельно включаться в творческую деятельность
- осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.

К концу обучения дети: будут знать виды природных материалов, правила сбора, хранение природного материала. Историю возникновения письменности и бумаги, изготовление бумаги в современном виде. Различные сорта бумаги и её свойства. Познакомятся с искусством бумаг кручения – квиллингом. Познакомятся и историей ткачества. С видами переплетений нитей в тканях. С вышивкой и её применением в современном мире. С видами швов и стежков для вышивания.

Научатся выполнять аппликации по заданному образцу. Учащиеся расширят представление о глине как предшественнике пластилина. Будут знать о способах применения глины. Будут уметь работать с пластилином. Расширят представление о съедобных и декоративных изделиях из теста. Получат навыки работы с солёным тестом. Будут знать основные виды бисерного искусства. Расширят представление о использовании бисера в народном костюме. Научатся выполнять проекты на компьютере.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы.

Педагогическое наблюдение, участие детей в различных мероприятиях и акциях, Защита проектов, оформление фотоотчётов.

## Раздел №2 Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| Наименование группы | Нумерация дней смены |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Всего учебных часов |    |
|---------------------|----------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|
|                     | 3                    | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | 13 | 14 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 24 | 25 |                     | 26 |
| Группа              | -                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                   | 16 |
| Аттестация          |                      |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |                     |    |

### Тематическое планирование

| № Занятия | Содержание тем   | Количество часов |        |          | Дата  |
|-----------|--|------------------|--------|----------|-------|
|           |  | Всего            | Теория | Практика |       |
| 1         | <b>Вводное занятие</b>   | 1                | 1      | 1        | 04.06 |
|           | Беседа. Знакомство.<br>Правила по техники безопасности.              |                  |        |          |       |
| 2         | <b>«В чудесном лесу».</b>  | 3                | 1      | 2        |       |
| 2.1       | Работа с природным материалом. Поделка из шишек «Дружная семья птиц» |                  |        |          |       |
| 2.2       | Миниатюра «Любимые герои А. С. Пушкина»                              |                  |        |          |       |
| 2.3       | Аппликация из листьев «Весёлая семейка – бабочка и жук»              |                  |        |          |       |
| 3         | <b>«Бумажный город»</b>  | 4                | 1      | 3        |       |
| 3.1       | Плоскостные композиции из бумаги. Аппликация                         |                  |        |          |       |

|          |   |           |             |             |       |
|----------|---|-----------|-------------|-------------|-------|
|          | «Любимая моя семья»   |           |             |             |       |
| 3.2      | Бумажная мозаика «Россия – родина моя!»   |           | 0.50        | 0.50        | 11.06 |
| 3.3      | Узоры из бумажных лент (квиллинг) «Подарок для моей семьи»  |           | 0,50        | 0.50        | 13.06 |
| 3.4      | Оригами «Семья лесных обитателей»   |           | 0, 50       | 0.50        | 14.06 |
| <b>4</b> | <b>«Ниточная страна»</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>    | <b>1</b>    |       |
| 4.1      | Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка для украшения моего дома» |           | 0, 50       | 0.50        | 17.06 |
| 4.2      | Аппликация из нитяной крошки «Животные за которыми я ухаживаю»                                      |           | 0,50        | 0.50        | 18.06 |
| <b>5</b> | <b>«Пластилиновая страна»</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>    | <b>1</b>    |       |
| 5.1      | Объёмная лепка. Лепка на каркасе. «Дом в котором я живу!»   |           | 0, 50       | 0.50        | 19.06 |
| 5.2      | Пластелин графия «Мои родные просторы», миниатюра «Моя дружная семья».                              |           | 0,50        | 0.50        | 20.06 |
| <b>6</b> | <b>Работа с соленым тестом</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>    | <b>1</b>    |       |
| 6.1      | Этапы работы с соленым тестом. Изделие «Мы помним, мы гордимся героями нашей страны!»               |           | 0.50        | 0.50        | 21.06 |
| 6.2      | Панно «Профессии моих родителей»  |           | 0.50        | 0.50        | 24.06 |
| <b>7</b> | <b>«Дворец бисера»</b>  | <b>2</b>  | <b>0.50</b> | <b>1.50</b> |       |
| 7.1      | История бисера. <b>Творческий проект</b>  |           | 0.50        | 0.50        | 25.06 |
| 7.2      | «Браслет - для моей любимой семьи»  |           | 0.50        | 0.50        | 26.06 |
|          | Итого   | <b>16</b> |             |             |       |

## 2.2. Условия реализации программы

При обучении работы с различными материалами в летнем оздоровительном лагере применяются различные методы работы. На каждом занятии дети вспоминают Т Б.

Дети вспоминают ту проблемную ситуацию, которая была поставлена предыдущим занятием, происходит выявление и понимание учащимися ранее усвоенных знаний и способов действий, т. е. выдвигается проблема. Выдвинутая проблема ставит цель занятия и мотивирует: что получит ребёнок в результате обучения, каким образом эти знания и умения повлияют на его развитие, как и где они ему понадобятся.

В теме занятия воспитанники определяют главные опорные слова, по этим опорным словам вспоминают, что они уже знают по теме и что уже умеют делать. Приобретение новых знаний, выполнение новых заданий при этом строится так, что возвращение к пройденному материалу становится совершенно необходимым. Возвращаясь к пройденному материалу, ребёнок в то же время делает существенный шаг вперёд: ранее приобретённые знания предстают в другом виде. На данном этапе воспитанник анализирует имеющиеся в его распоряжении знания по учебной проблеме, выясняет, что их недостаточно для получения ответа, и активно включается в «добывание» недостающей информации.

Сначала каждый ребёнок должен для себя выяснить, сможет ли он сам решить задачу или ему нужна помощь воспитателя. Далее организовывается поисковая деятельность (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная групповая), выдвигаются гипотезы, анализируются способы решения учебной задачи.

На занятии каждому воспитаннику даются схемы, модели, алгоритмы, чертежи, рисунки и другие знаково-символические средства, описывающие как предмет изучения, так и способ его преобразования.

На занятии сначала коллективно выполняется несколько заданий, затем каждый ребёнок выполняет задание на самопроверку, в ходе выполнения которого каждый выясняет для себя, как он овладел новыми знаниями или умениями.

В ходе обсуждения итогов самостоятельно выполненной работы вырисовывается картина: в какой степени освоил каждый ребёнок новые знания, овладел новыми приёмами выполнения заданий.

### 2.3.Формы аттестации

#### 1 . Текущая

Автором программы разработаны тематические тестовые материалы для контроля. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными материалами, умение анализировать и решать творческие задачи, форсированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10- бальной системе педагогом и приглашёнными экспертами (классными руководителями обучающихся)

0 – 1 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2– 7 баллов – за «не во всём верный ответ».

| Ф И ребёнка | № | Перечень вопросов   | Ответы (в баллах) от 8 до 10 баллов за правильный ответ |                |                  |        |
|-------------|---|---|---|----------------|------------------|--------|
|             |   |   | Не во всём правильный ответ                             | Неверный ответ | Правильный ответ | Оценка |
|             | 1 | Что потребуется чтобы начертить идеально ровную окружность.             |   |                |                  |        |
|             | 2 | Как надо воздействовать на бумагу, чтобы она приобрела рёбра жёсткости? |   |                |                  |        |
|             | 3 | Как называется способ подвижного соединения с                           |   |                |                  |        |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   | зависимым соединением деталей.   |  |  |  |  |
|  | 4 | Что добавляют в муку при изготовлении пластической массы для лепки.  |  |  |  |  |
|  | 5 | Как называется открытка, которая раскладывается, растягивается и в развёрнутом виде выглядит гораздо больше. |  |  |  |  |
|  | 6 | Как называется симметричная вышивка нитями на картоне.   |  |  |  |  |
|  | 7 | На что нужно нанизывать бисер, чтобы поделка гнулась и её можно было зафиксировать в любом положении.        |  |  |  |  |
|  | 8 | Как нужно прошить заготовку для изготовления цветка с бахромой.  |  |  |  |  |
|  | 9 | Что такое геометрическая мозаика?  |  |  |  |  |

## 2.Итоговая аттестация.

### Проект.

### 2.4.Оценочные материалы

Формами подведения итогов работы по теме являются выставки различного уровня, открытые занятия, копилка работ в портфолио учащихся.

Таблица 1. Таблица учёта участия обучающихся в конкурсах и выставках по программе

| Ф И ребёнка | Дата | Название, конкурса, выставки. | Название работы | Результат |
|-------------|------|-------------------------------|-----------------|-----------|
|             |      |                               |                 |           |

### 2.5.Методические материалы

#### Нормативно правовые акты и документы.

1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ №196 от 9 ноября 2018 года Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Минпросвещения России»

3.Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»

4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»
5. СП 2.4.3648 – 20 2 Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Используемая и рекомендуемая литература:**

1. Аппликационные работы в начальных классах, «Просвещение», Москва, 1990
2. В.В. Выгонов. Трудовое обучение. Композиции, подарки, модели, Москва, «Первое сентября» 2002 год.
3. Декоративно-прикладное искусство в школе. А.С. Хворостов, «Просвещение», Москва, 1988 г.
4. Журнал «Девчонки и мальчишки» 2010год №6-12
5. Журнал «Делаем сами» 2010год №1-24
6. Мир игрушек и поделок. О. В. Парулина. 2000.
7. М. Федотова Цветы из ткани.
8. О.П. Куликова. Поделки из природного материала. Москва «Издательский Дом МСП», 2007год.
9. Т.Н. Баскова. Бисер, уроки труда в начальной школе, Санкт – Петербург, «Паритет», 2003год
10. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. «Изд. Акад. развития», Ярославль, 2001
9. Чудесные поделки из бумаги, «Просвещение», Москва 1992

### **Перечень интернет ресурсов**

10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>
11. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-podelki-iz-prirodnogo-materiala-671897.html>
12. <https://kladraz.ru/podelki-dlja-detei/podelki-iz-solenogo-testa-v-nachalnoi-shkole-poshagovo-s-foto.html>

### **Раздел № 3 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Страна мастеров» совпадает с Рабочей программой воспитания для организации отдыха детей и их оздоровлением для лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» МБОУ Хрипуновской СШ.