

Управление образования администрации
Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хрипуновская средняя школа»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБОУ Хрипуновской СШ
29 апреля 2025 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ Хрипуновской СШ
от 29.04.2025 № 80/1

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
"Непоседы"**

Авторы – разработчики:
Будашова В.С. учитель
Храмова Е.В., учитель
МБОУ Хрипуновской СШ

с.Хрипуново – 2025г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы МБОУ Хрипуновской СШ лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей;

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13. 2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, посещение памятника павшим солдатам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

13. 3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в

транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения ; игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи; различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках, проведение чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов)

специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика.

15.4.Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности постоянно действующих органов самоуправления - совета отряда.

15.4.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение вымпелов « Лучший на зарядке», дипломов, грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через профориентационные игры, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 12 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий -старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: в МБУК «Ардатовский краеведческий музей,» пожарную часть № 103 р.п.. Ардатов, Знаменский СКИТ .

Список организаций –партнеров :

- МАУ ФОК в р.п. Ардатов Нижегородской области (посещение универсального зала);
- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" (участие в мероприятиях); - МБУК "Ардатовский краеведческий музей" (экскурсии);
- СДК;
- Хрипуновская сельская библиотека
- Знаменский СКИТ

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их

оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огоньки знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере «Непоседы» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20 Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве

одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей « Непоседы» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Имеются кабинеты для учебно-практических и тренировочных занятий, спортивный зал, спортивные площадки на открытом воздухе.

23.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разных форм деятельности. Воспитательная деятельность проводится в соответствии с режимом дня.

Первая половина дня - активный отдых, выезды, экскурсии, соревнования, игры, конкурсы. Вторая половина дня - спокойные игры, тренинги, просмотры кинофильмов и мультфильмов, отрядное время, прогулки и игры на свежем воздухе. Педагогами лагеря разрабатываются разнообразные познавательные, творческие, развлекательные мероприятия.

23.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы :

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, галстуки), ритуалы почести героям: возложение гирлянд, цветов; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

24.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В своей деятельности лагерь сотрудничает с организациями Ардатовского района : Движение Первых, МАУ «ФОК в р.п. Ардатов Нижегородской области», МБУК «Межпоселенческая библиотечная система», МБУК "Районный Дом культуры с централизованной клубной системой", Хрипуновской сельской библиотекой, Хрипуновским СДК, Ардатовским краеведческим музеем, и др.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов и

вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей); с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации проводится индивидуальная профилактическая работа.

27. Кадровое обеспечение реализации

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Программу реализует педагогический коллектив МБОУ Хрипуновская СШ. Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены. Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий «Моя вторая профессия» (преподаватель Степшина Н.И., старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД) в рамках которой обучение проходит педагогический коллектив и работники пищеблока лагеря с дневным пребыванием детей.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены : руководителя организации отдыха детей и их оздоровления, вожатых.

Для каждой смены сформирована программа, календарный план (см. приложение 1,2) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражающая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение к программе воспитательной работы

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
профильной смены "Выбор Первых. Здоровым быть здорово!"**

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Блоки					
			Мир		Россия		Человек	
			Обще лагер ный	Отря дный	Обще лагер ный	Отря дный	Обще лагер ный	Отря дный
Организационный период смены								
1.	Линейка открытия смены	04.06.2025			+			
2.	Хозяйственный сбор лагеря	02.06.2025					+	
3.	Презентация программы смены: игра-знакомство «Маршруты нашей смены»	02.06.2025					+	
4.	Инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД	02.06.2025						+
5.	Игры на знакомство: «Лабиринт», «Снежный ком», «Улыбка». Игры на командообразование : «Здравствуйте!», «Муравейник», «Невод», «Ручеек», тропа доверия « Мы можем все». Игры на выявление лидеров: «Большая семейная фотография», « Вербочка».	02.06.2025 03.06.2025						+
6.	Организационный сбор отряда	02.06.2025						+
7.	Огонек знакомства	02.06.2025						+
Основной период смены								
1.	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	ежедневно			+			
2.	Утренняя гигиеническая гимнастика «Зарядка Первых»	ежедневно						+
3.	Тренировочная пожарная эвакуация	03.06.2025					+	
4.	Тематические дни или мероприятия в соответствии с профессиональными праздниками, а также памятными днями: День защиты детей (Просмотр презентации "1июня – День защиты детей. История праздника"). Виртуальная экскурсия « Артек-это	02.06.2025			+			

	здорово!» День русского языка (Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню "Мы Пушкина читаем с детства" Театральный калейдоскоп «Мимо острова Буяна»	09.06.2025 06.06.2025 06.06.2025	+			+	+		
5.	Тематические дни: День Памяти Час памяти и скорби «У Отчизны героев не счесть» (к 80-летию Победы в ВОВ) Акция «Обелиск» Квест-игра «Мы помним – мы гордимся» Конкурс рисунков «Мой герой»	20.06.2025	+			+	+		+
6.	Тематические дни: День России Фотофестиваль «Посмотри»: «Мы – Россияне!» (общее фото команды). Классная встреча с Героями нашего времени. Квест "Люблю тебя, моя Россия!". Патриотически- игровой час «Вместе мы большая сила- вместе мы страна Россия!» Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» Танцевальный флешмоб «Россия» Творческая мастерская «Символы России»	11.06.2025	+			+	+	+	+
7.	Тематические дни: День Семьи Мероприятие «Семья – это то, что...» Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	23.06.2025 23.06.2025						+	+
8.	Тематические дни: День Здоровья День Спорта	18.06.2025 16.06.2025						+	+
9.	Тематические дни: День Профессий Игра-путешествие в мир профессий «Все работы хороши» Вертушка «Атлас новых	19.06.2025	+					+	

	профессий» Отрядный круг « Мои увлечения» Игра «Знатоки профессий» Конкурс рисунков « Кем я хочу быть?...»		+				+	+	+	+
10.	Тематические дни: День Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи Квест-игра «Наставляй и побеждай!»	10.06.2025					+			
11.	Сборы и деятельность органов детского самоуправления Сбор совета отряда «Шаги ЗОЖ Фестиваля». Сбор совета отряда. Самоанализ «Фарватер здоровья»	03.06.2025 09.06. 2025						+	+	
12.	Занятия секций, студий и кружков	нет								
13.	Тематические конкурсы и соревнования Спортивная эстафета «Вызов Первых» Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собираанию пазлов) Конкурсная программа «Будь онлайн» Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» Конкурс коллективной аппликации из цветной бумаги «О, спорт, ты – МИР!» Турнир рекордов «Вызов первых». Конкурс «Созвездие талантов» Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир, посмотри!». Спортивно-игровая эстафета «Веселые старты». Турнир по олимпийской системе среди мальчиков по армреслингу Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» Конкурс рисунков «Мой герой» Конкурсная программа «Семь +Я» Конкурс рисунков «Моя семья»	05.06.2025 06.06.2025 10.06.2025 11.06.2025 16.06.2025 16.06.2025 16.06.2025 17.06.2025 09.06.2025 09.06.2025 19.06.2025 20.06.2025 23.06.2025 23.06.2025	+		+		+	+	+	+
14.	Утренний информационный сбор	ежедневно								+

	отряда							
15.	Вечерний сбор отряда	нет						
16.	Огонек середины смены	10.06.2025						+
17.	Тематические огоньки/беседы Огонек- анализ дня	02.06.2025 03.06.2025 06.06.2025 10.06.2025 15.06.2025 16.06.2025 17.06.2025 18.06.2025 24.06.2025						+
18.	Модуль "Спортивно-оздоровительная работа": Флешмоб «Смело! Дружно! С оптимизмом! Мы за здоровый образ жизни!»; Спортивная эстафета «Вызов Первых»; Игра на местности «Наша гильдия» Спортчеллендж «Побегушки»; Квиз «Формула здорового питания»; Игра «Олимпийская миля»; Информационный час. «Первооткрыватели России: Н.И. Пирогов и др.» из рубрики «Жизнь замечательных людей» Изготовление рекламных буклетов «Здоровье –это ценность! Береги его!»; Анкетирование "Мы за здоровый образ жизни!"; Конкурс коллективной аппликации из цветной бумаги «О, спорт, ты – МИР!»; Просмотр видеоролика «Спортивная гордость России»; Турнир рекордов «Вызов первых»; Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; Футбольный матч «Кубок - 2025»; Фестиваль подвижных игр	04.06.2025 05.06.2025 05.06.2025 06.06.2025 18.06.2025 18.06.2025 18.06.2025 18.06.2025 16.06.2025 16.06.2025 16.06.2025 17.06.2025 09.06.2025 23.06.2025			+		+	

19.	Модуль "Культура России" Фотофестиваль «Посмотри»: «Мы – Россияне!» Квест "Люблю тебя, моя Россия!". Патриотически- игровой час «Вместе мы большая сила- вместе мы страна Россия!»; Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия» Творческая мастерская « Символы России»; Просмотр видеоролика «Первооткрыватели России: Н.М. Пржевальский и др.».(из рубрики « Жизнь замечательных людей»)	11.06.2025 11.06.2025 11.06.2025 11.06.2025 11.06.2025 17.06.2025	+		+		+	
20.	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение" Игры на знакомство: «Лабиринт», «Снежный ком», «Улыбка» Игры на командообразование : «Здравствуйте!», «Муравейник», «Невод», «Ручеек», тропа доверия « Мы можем все» Игры на выявление лидеров: «Большая семейная фотография», « Веребочка» Минутки психолога: «Друг всегда рядом»; «У тебя все получится»;	02.06.2025 02.06.2025 02.06.2025 09.06.2025 23.06.2025						+ + + + +
21.	Модуль "Детское самоуправление" Сбор совета отряда.	03. 06.2025 10.06.2025 24.06.2025						+ + +
22.	Модуль "Инклюзивное пространство" Психологическая акция «Подари улыбку другу»	09.06.2025						+
23.	Модуль "Профориентация" Игра-путешествие в мир профессий «Все работы хороши». Игра «Знатоки профессий» Конкурс рисунков « Кем я хочу быть?...»	19.06.2025	+				+	+
24.	Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"							

	КТД «Первые любят Россию» КТД «Мы в движении!» КТД «Здоровым будешь – все добудешь!» КТД «Умей дружить!» (трек коммуникация) Классные встречи с героями нашего времени	04.06.2025 05.06.2025 18.06.2025 09.06.2025 04.06.2025 11.06.2025	 +		 +		 +	
25.	Модуль « Экскурсии и походы» Экскурсия в районную библиотеку и краеведческий музей Экскурсия « Красоты родного села » Экскурсия в ФОК «Рубин» Экскурсия в пожарную часть 103	 10.06.2025 17.06.2025 19.06.2025 19.06.2025	 + 		 +		 + +	
26.	Модуль» Цифровая и медиа-среда» Фотофестиваль «Посмотри»: «Мы – Россияне!» Фотофестиваль «Посмотри»: «Автопортрет отряда». Онлайн-акция "Свеча памяти"	 11.06.2025 03.06.2025 22.06.2025			 +		 +	 +
Итоговый период смены								
1.	Линейка закрытия смены	24.06.2025			+			
2.	Итоговый сбор отряда	24.06.2025						+
3.	Прощальный огонек	24.06.2025					+	

Приложение к программе воспитательной работы

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
профильной смены "Орлята" (2 смена)**

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Блоки					
			Мир		Россия		Человек	
			Обще лагер ный	Отря дный	Обще лагер ный	Отря дный	Обще лагер ный	Отря дный
Организационный период смены								
1	Линейка открытия смены	30.06.2025			+			
2	Хозяйственный сбор лагеря	27.06.2025					+	
3	Презентация программы смены: игра-знакомство «Маршруты нашей смены»	30.06.2025					+	
4	Инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД	27.06.2025					+	
5	Игры на знакомство: «Лабиринт», «Снежный ком», «Улыбка». Игры на командообразование : «Здравствуйте!», «Муравейник», «Невод», «Ручеек», тропа доверия « Мы можем все». Игры на выявление лидеров: «Большая семейная фотография»,	27.06.2025	+					
6	Организационный сбор отряда	27.06.2025						+
7	Огонек знакомства	27.06.2025						+
Основной период смены								
1	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	ежедневно			+			
2	Утренняя гигиеническая гимнастика Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	ежедневно						+
3	Тренировочная пожарная эвакуация	30.06.2025					+	
4	Тематические дни или мероприятия в соответствии с профессиональными праздниками, а также памятными днями: День молодежи: развлекательная программа «Мы дети нашей планеты» Флешмоб ко дню молодежи «Молодежь новой России»	27.06.2025.	+		+			

5	Тематические дни «День семьи любви и верности» КТД «Раз ромашка, два ромашка» Фоточелендж «Моей семьи прекрасные моменты» Книжная выставка «В семье лад – не нужен и клад» Праздничная конкурсно-развлекательная программа «Когда семья вместе – так и душа на месте!»	08.07.2025	+		+			+
6	Тематические дни «День памяти» Торжественная линейка, посвящённая памяти героев Великой Отечественной войны Конкурс рисунков «Все краски России» Викторина «Города герои»	15.07.2025	+		+			
7	Тематические дни: День Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи Коммуникативный тренинг «В движении первых» Фестиваль творческих работ "ПРОДвижение РДДМ "Движение День первых". Ролик "РДДМ", "Орлята России". Квест-игра «Наставляй и побеждай»	02.07.2025	+				+	
8	Сборы и деятельность органов детского самоуправления	01.07.2025. 09.07.2025. 16.07.2025.					+	
9	Тематический день «Я и моя Россия» Квиз «Моя любимая Россия». Конкурс рисунков «Все краски России» Мастер класс «Россия – родина моя» День России – квест «Люблю тебя, Россия!». Просмотр видеоролика «Подвиг Минина и Пожарского».	09.07.2025.	+		+			
10	Тематический день «Я и мои друзья» Игра «Тайный друг». КТД «Сюрприз» – увлечение добрым сюрпризом.	14.07.2025					+	
11	Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"		+				+	

	Поездка в р.п. Ардатов ФОК «Рубин» Квиз «Формула здорового питания». Минутки здоровья Сдача ГТО Игра в футбол «кубок – 2025»	02.07.2025 01.07.2025. Каждый день 07.07.2025. 04.07.2025.						
12	Модуль "Культура России" Видеоквиз «Хочу всё знать» Конкурсная программа «Эврика!» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа « Сказка ложь, да в ней намек». Народная игра «Гуси лебеди» Разучивание народных игр: лапта, горелки Косплей «В мире сказок» Интерактивна интеллектуальная игра «Знатоки народных сказок»	07.07.2025. 04.07.2025.			+			
13	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение" Игры на знакомство: «Лабиринт», «Снежный ком», «Улыбка» Игры на командообразование : «Здравствуйте!», «Муравейник», «Невод», «Ручеек», тропа доверия « Мы можем все»	27.07.2025.					+	
14	Модуль "Детское самоуправление"	01.07.2025. 09.07.2025. 16.07.2025					+	
15	Модуль "Инклюзивное" Психологическая акция «Подари улыбку другу»	07.07.2025.	+					
16	Модуль "Профориентация" Конкурсная программа «Все профессии важны – все профессии важны» Экскурсия в пожарную часть Классная встреча (Учитель, продавец и т.д. Знакомство с профессией библиотекаря	11.07.2025. 04.07.2025.	+					
17	Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых" Коммуникативный тренинг «В	02.07.2025.						

	движении первых» Фестиваль творческих работ "ПРОДвижение РДДМ "Движение День первых". Ролик "РДДМ", "Орлята России". Квест-игра «Наставляй и побеждай»							
18	Модуль « Экскурсии и походы» Экскурсия в районную библиотеку Экскурсия « Красоты родного села » Экскурсия в краеведческий музей Экскурсия в пожарную часть Экскурсия на почту Экскурсия в Храм Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	10.07.2025 10.07.2025. 14.07.2025. 12.07.2025. 15.07.2025. 09.07.2025.			+			
19	Модуль» Цифровая и медиа-среда» Фоточелендаж «Моей семьи прекрасные моменты Фотофестиваль «Посмотри»: «Мы – Россияне!»	08.07.2025.	+					
Итоговый период смены								
1	Линейка закрытия смены	17.07.2025			+			