**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хрипуновская средняя школа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Согласовано  Заместитель  директора по УР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И Попкова  «26» августа 2015 г. | Принято  на педагогическом совете  Протокол № 10  от «26» августа 2015 г. | Утверждено.  Директор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А,Е Кокорин  Приказ № 132/1  от «1» сентября 2015 г. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: Обществознание**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель

Бакулин Андрей Александрович

учитель 2 квалификационной категории

(Ф.И.О. учителя-составителя программы,

квалификационная категория)

  2015г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 5-9 класса МБОУ «Хрипуновская СШ» Программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, *примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (М.: Просвещение, 2011 «Стандарты второго поколения»)*, примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы. Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в ОУ и учитывающих требования к результатам общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте ОО.

**Цели изучения курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* + развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
  + воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
  + освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  + формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи обучения:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

**Срок реализации** программы по обществознанию - 5 лет.

**Отбор учебного материала для содержания** программы по обществознанию для основной школы осуществлялся с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и т.д.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Структура курса и последовательность предъявления материала**. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Основная функция познавательная**: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

1. Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

**Основная функция – формирование личностного отношения**: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

1. Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия.

**Основная функция – деятельностная**: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

**Система оценки достижений учащихся**

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.***  
Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1.определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

2.установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

3.осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.  
Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.  
**Формы и средства контроля**  
Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов  
Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).  
**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся  
Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между  ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия,  нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

1.глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается

**пятью баллами**;

2.твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;

3.неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

4.наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

***Критерии оценки работы на уроке:***

1.активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**; 2.активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – **четырьмя баллами**; 3.неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**; 4.полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Оценивание результатов письменной работы   по пятибалльной шкале:***

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

 Отметка «3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

***Критерии оценки тестового задания:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| * Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| * Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| * Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| * Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| * Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| * Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| * Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| * Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| * Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| * Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| * Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ***ОБЩИЕ БАЛЛЫ***  **Окончательная оценка:** | 90 |  |  |

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

1.Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

2.Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

3.Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

4.Полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения оценок за четверть и годовых оценок:***  
  
Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***  
  
- активная и правильная работа учащегося на уроке;  
  
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов  
  
- высокий уровень знания базового материала;  
  
Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***  
  
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;  
  
- выполнение дополнительных заданий по желанию;  
  
- высокий уровень знания базового материала;  
  
Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***  
  
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;  
  
- низкий уровень знания базового материала;

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Фундаменталь­ного ядра содержания общего образования, авторской программы «Обществознание». 5-9 класс. Боголюбов Л.Н. Издательство «Просвещение», 2015 г.

***Изучение обществознания в школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представление об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование проведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя кК существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям пава. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Педагогические технологии | Формы работы |
| - игра  - дискуссия  - практикум  - беседа | Интерактивные:  - игровые;  - технология дискуссии;  - проектная технология;  - проблемное обучение;  -технология развития критического мышления | Индивидуальная  Групповая  Группы с переменным составом |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса по обществознанию**

*Личностными* результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты*изучения обществознания выпускниками школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
5. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
6. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
7. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

*в сфере познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*в сфере ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*в трудовой сфере*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

*в эстетической сфере*

* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*в коммуникативной сфере*

* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Содержание тем учебного курса «Обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Темы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (26 ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 17 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 9 |
| 2. Современное общество (26 ч). | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 11 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы (26 ч). | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 17 |
| 3.2. Основы российского законодательства. | 9 |
| 4. Экономика и социальные отношения (26 ч). | 4.1. Мир экономики. | 26 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. | 6 |
| 4.3. Мир социальных отношений. | 9 |
| 5. Политика. Культура (26 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | 15 |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 8 |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе. | 3 |
| **Итого** | | **170** |

**Тематическое планирование учебного курса «Обществознание». 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Название темы | Количество часов |
|
| 1 | Введение |  | **1** |
| 2 | Глава I. Человек | Загадка человека. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | **5** |
| 3 | **Глава II. Семья** | Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | **7** |
| 4 | **Глава III. Школа** | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | **7** |
| 5 | **Глава IV. Труд** | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | **5** |
| 6 | **Глава V. Родина** | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе. | **8** |
| 7 | **Итоговое повторение и контроль** | Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина». К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование. Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий. | **1** |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы, урока** | **Кол-во часов** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Дата** | **Планируемые результаты/формируемые УУД** | | | **Формы и виды контроля** | **д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство с курсом  «Обществознание». Структура, особенности методического  аппарата учебника. |  | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознанияс другими науками | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Устный опрос | С. 3-8 |
|  | **Глава I. Человек** | **5** |  | | | | | | |
| 2. | Человек родился | 1 | Природа человека. Интересы и потребности.  Самооценка |  | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство перво­бытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам | Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. | Устный опрос  Работа с текстом учебника по вопросам | П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь |
| 3. | Что такое наследственность. | 1 | Наследственность |  | Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Уметь составлять рассказы по рисункам | Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | Устный опрос  Творческое задание | П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. |  | Характеризовать черты подросткового возраста; | Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; | Отрочество- пора мечтаний. | Опрос | П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь |
| 5. | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 |  |  | Уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | Самостоятельность- показатель взрослости. | Опрос | П. 2, зад. 4  Рабочая тетрадь |
| 6. | Практикум по теме «Человек». | 1 | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду | Тестовые задания | Повт. Гл. 1, зад. 6-8  Рабочая тетрадь |
|  | **Глава 2. Семья.** | **7** |  | | | | | | |
| 7 | Семья – ячейка общества | 1 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. |  | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Составить родословное дерево;  текущий | П. 3, зад. 1, 2  рабочая тетрадь |
| 8 | Семейные заботы | 1 | Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье |  | Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двух поколенных, трех поколенных. | Выражать собственную точку зрения на значение отношения между поколениями | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Составить таблицу, разгадать кроссворд;  промежуточный | П.3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь |
| 9. | Семейное хозяйство | 1 | Распределение обязанностей. Роли в семье. Обязанности подростка. |  | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники эконо­мии в домашнем хозяйстве |  | Моделирование ситуации, их анализ  промежуточный | П. 4, зад. 1- 4  рабочая тетрадь |
| 10. | Дому нужен хозяин | 1 | Рациональное ведение хозяйства |  | Объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме | Что дол­жен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяй­ства. |  | Составить семейный бюджет;  Творческое задание | П. 4, зад. 1- 4  рабочая тетрадь |
| 11. | Свободное время | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Телевизор и компьютер. |  | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». | Воспитание умение правильно использовать свободное время. | Создать проект «Свободное время школьника;  Творческое задание | П. 5, зад. 1- 3  рабочая тетрадь |
| 12. | Что такое хобби? | 1 | Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. |  | что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам. | Воспитание умение правильно использовать свободное время. | Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;  текущий | П. 5, зад. 4- 5  рабочая тетрадь |
| 13. | Практикум по теме «Семья» | 1 | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Составлять рассказы:  -учимся быть рачитель­ными хозяевами;  -учимся помогать семье;  -мы - семья, а это значит... | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | Тестовые задания | Повт. Гл. 2;  , зад. 6- 8  рабочая тетрадь |
|  | **Глава 3. школа** | **7** |  | | | | | | |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. |  | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется цен­ность и важность образования человека при приеме на рабо­ту, повышении в должности. Использовать элементы причинно следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и воз­можностью человека реализовать себя в профессии в буду­щем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме | Образование и самообразование. Учё­ба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Опрос  Составить синквейн «Школа» | П. 6, зад.2 рабочая тетрадь |
| 15 | Профессия - ученик | 1 | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. |  | Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование | Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. | Учё­ба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Опрос | П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь |
| 16 | Образование и самообразование | 1 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. |  | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | Воспитание ответственности, умение учиться | Опрос  Письменные задания | П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь |
| 17 | Самообразование – путь к успеху | 1 | Учение вне стен школы. Умение учиться. |  | С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | Уметь оценивать роль самообразования в жизни школьника | Воспитание ответственности, умение учиться | Опрос  Творческое задание | П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. |  | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. | Опрос  Творческое задание | П. 8. зад.1 рабочая тетрадь |
| 19 | Слово не воробей | 1 | Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. |  | Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. | Опрос  Письменные задания | П. 8. зад.5 рабочая тетрадь |
| 20 | Практикум по теме «Школа» | 1 | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Контроль и оценка  деятельности | Воспитание ответственности, умение учиться | Тестовые задания  Письменные задания | Повт. Гл 3,зад. 4-7 рабочая тетрадь |
|  | **Глава 4. Труд.** | **5** |  | | | | | | |
| 21 | Труд – основа жизни | 1 | Труд – основа жизни людей: как создаются материальные блага Содержание и сложность труда. Результаты труда. |  | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек | Различать материальную и моральную оценку труда. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Составить кластер «Труд»  Опрос  Письменные задания | П. 9,  Зад.2,3 рабочая тетрадь |
| 22 | Как оценивается труд | 1 | Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. |  | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек | Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Опрос  Письменные задания | П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь |
| 23. | Труд и творчество | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. |  | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве | Опрос  Письменные задания | П.10,  зад 2  рабочая тетрадь |
| 24. | Что такое творчество | 1 | Творческий труд. Творчество в искусстве. |  | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве | Составить словарик темы  Творческое задание | П. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь |
| 25. | Практикум по теме «Труд». | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. |  | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учеб.литературы | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Тестовые задания  Творческие задания | Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь |
|  | **Глава 5. Родина** | **7** |  | | | | | | |
| 26. | Наша Родина – Россия. | 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.  Субъекты Федерации. Многонациональный состав населения. Русский язык – государственный. |  | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино­фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Составить синквейн со словом «родина»  Опрос | П. 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь |
| 27. | Что значит быть патриотом | 1 | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. |  | Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — чле­нах своей семьи | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Составить кластер «Патриот»  Творческое задание | П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь |
| 28.. | Государственные символы России. | 1 | Государственные символы России.  Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. |  | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение сол­дат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных симво­лах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О националь­ном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государст­венного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнова­ний исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Опрос  Творческое задание | П. 12.зад.1,2 рабочая тетрадь |
| 29. | Государственные символы России. | 1 | Государственные символы России.  Флаг, гимн.  История государственных символов |  | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение сол­дат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных симво­лах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О националь­ном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государст­венного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнова­ний исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Опрос  Письменные задания | П. 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь |
| 30. | Гражданин России | 1 | Что значит быть сегодня гражданином своего Отечества. |  | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».. | Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | Воспитывать уважение к своему народу и чувство едине­ния с ним, ощущать себя россиянином. | Опрос  Творческое задание | П. 13. зад.3  Рабочая тетрадь |
| 31. | Права и обязанности граждан России | 1 | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? |  | Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ | Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. | Воспитывать уважение к своему народу и чувство едине­ния с ним, ощущать себя россиянином. | Составить схему «Права и обязанности граждан»  Письменные задания | П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь |
| 32. | Мы – многонациональный народ | 1 | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. |  | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. | Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Опрос  Работа с картой по заданиям | П. 14. зад. 1, 3-7 рабочая тетрадь |
| 33 | Многонациональная культура России | 1 | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. |  | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. | Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Составить словарик темы  Письменные задания | П. 14, Практикум по теме «Родина» |
| 34 | **Итоговое повторение и обобщение материала** | **1** | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное. |  | Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Воспитание гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. |  |  |  |

**Описание учебно-методического, материально- технического и информационного обеспечения образовательного процесса по обществознанию**

**Учебно-методический комплект**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5,6 класс: М., «Просвещение», 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознаниеhttp://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
7. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
8. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
9. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
10. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
11. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
12. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
13. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
14. <http://school-collection.edu.ru/catalog> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
15. <http://www.uchportal.ru> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
16. Всеросс. Олимпиада школьников http://rosolymp.ru/
17. <http://www.zavuch.info> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
18. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
19. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
20. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
21. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
22. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
23. Права человека в России <http://www.hro.org>
24. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
25. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
26. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
27. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
28. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.r>
29. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>

**Тематическое планирование курса обществознания в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, главы** | **Темы занятий** | **Количество часов по программе** | **В том числе** | |
|  |  |  |  | **уроки** | **Л.р., пр.р., экскурсия и др.** |
| **1** | Введение |  | 1 | 1 |  |
| **2** | Глава 1. Человек в социальном измерении |  | 12 | 10 | 2 |
| **3** | Глава 2.Человек среди людей |  | 11 | 8 | 3 |
| **4** | Глава 3 .Нравственные основы жизни |  | 7 | 5 | 2 |
| **5** | Итоговое повторение |  | 3 |  | 3 |
|  |  |  | 34 | 24 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Элемент содержа**  **ния** | **Планируемые результаты** | | | **Основные понятия** | **Вид контроля** | **д/з** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | |
| 1 | Введение |  | Что изучает курс «Обществознание».  Структура, особенности содержания  методического аппарата учебника | Получат первичные представления об исторической науке | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | «обществознание» | беседа |  |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 2,3 | Человек – личность |  | Положение личности в обществе: от чего оно зависит.//Статус. Типичные социальные роли. | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | «индивидуальность». | Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь | П.1,с.8-11, инд.зад  П.1, с.12-16,,вопр. И зад. |
| 4,5 | Познай самого себя  *(комбиниро-ванный)* |  | Как человек познает мира и себя | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | Устный опрос+ рабочая тетрадь | П.2 до с.20, с.23, в.1-3  П.2.,до конца проч.,вопр. С.23-24 |
| 6,7 | Человек и его дея­тельность |  | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | Беседа + защита творческих проектов | П.3,с.26-28,вопр.с.31  П.3.с.28-31,зад. Стр. 31-33 |
| 8,9 | Потребно­сти чело­века |  | 1.Какие быва­ют потребности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Письменный опрос + рабочая тетрадь | П.4.с.34-36,стр.39,вопр.1-3  П.4,с.36-39,зад. Стр.39-40 |
| 10,  11 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху |  | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.  2. Привычка  к труду помога­ет успеху.  3. Готовимся выбирать про­фессию.  Поддержка близких - залог успеха.  Выбор жиз­ненного пути | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | Рабочая тетрадь, беседа | П.5.,с.40-42,с.47,вопр.1-2; 1-4 |
| 12 | Практикум на тему «Человек-личность» |  |  |  |  |  |  | С.48,инд зад. | |
| 13 | ПОУ по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* |  |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |  | тест | |
| **Глава II. Человек среди людей (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 14,  15 | Межличностные отношения  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | Межлич­ностные отношения..  2.Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний.//  3.Виды межличностных отношений | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Карточки, рабочая тетрадь | П.6.вопр. и зад. стр.56-58 |
| 16,  17 | Человек в группе |  | Человек в малой группе. 2. Группы, кото­рые мы выби­раем.  3. Кто может быть лидером.//  4. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает.  5. О поощрени­ях и наказаниях  6. С какой груп­пой тебе по пути | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | Беседа, рабочая тетрадь | П.7.,инд.зад.+вопр. с.66 |
| 18,  19 | Общение |  | Что такое общение.  Стили общения. | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | Рабочая тетрадь | П.8,, с.74-76,инд.+вопр. |
| 20,  21 | Конфликты в межличностных отношениях  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | межличностные конфликты. | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Письменный опрос, рабочая тетрадь | П.9, с.82-84,зад. |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | ПОУ по теме «Человек среди людей» |  | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».  Практикум | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  | тест | |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 24,  25 | Человек славен добрыми делами |  | Мораль,ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Творческое задание | П.10, зад.стр.91-92 |
| 26,  27 | Будь смелым |  | Моральные нормы и моральный выбор | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Творческое задание | П.11, зад. стр.97-99 |
| 28, 29 | Человек и человечность |  | 1.Что такое гу­манизм.  2.Прояви вни­мание к стари­кам | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | Рабочая тетрадь | П.12,зад.  с.104 |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» |  |  |  |  |  |  |  | Инд.зад. |
| 31 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.  2. Письменные задания по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  | Тест | Подг.к повт. |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 32 | ПОУ по теме «Человек и общест­во» |  | 1. Зачетные во­просы.  2. Практические задания | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Письменная работа | Подг. К ит.раб. |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа  *(контроль и коррек­ция знаний и умений)* |  | Выполнение тестовых зада­ний | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Письменная работа | Подг. К конф. |
| 34 | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во»  *(обоб­щение и систематизация знаний)* |  |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  | Защита проектов | |

**Описание учебно-методического, материально- технического и информационного обеспечения образовательного процесса по обществознанию**

**Учебно-методический комплект**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2014.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5,6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2014.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5,6 класс: М., «Просвещение», 2014.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5,6 класс: М.: ВАКО,2015.
5. Иванова Л. Ф., Хотеенкова Я. В. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5,6 класс: М., «Просвещение», 2015.
6. Калачёва Е.Н.Промежуточное тестировние.Обществознание. 5 класс.ФГОС/Е.Н.Калачёва. – М.:Экзамен,2015
7. КИМы. Обществознание.6 класс/Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО,2015
8. Комплексная тетрадь для контроля знаний.Обществознание.6 класс. / Сост.А.И.Ивонина, Р.В.Якшина. – М.: АРКТИ, РАНОК, 2014

**Средства обучения**

1. Мультимидийная доска
2. Телевизор
3. Компьютер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознаниеhttp://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
7. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
8. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
9. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
10. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
11. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
12. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
13. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
14. <http://school-collection.edu.ru/catalog> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
15. <http://www.uchportal.ru> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
16. Всеросс. Олимпиада школьников http://rosolymp.ru/
17. <http://www.zavuch.info> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
18. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
19. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
20. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
21. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
22. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
23. Права человека в России <http://www.hro.org>
24. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
25. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
26. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
27. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
28. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.r>
29. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>

**Методические рекомендации**

1. **Проектная деятельность**

Цель: формировать всесторонне развитую личность

Задачи: 1.познакомить обучающихся с удивительным миром древних мифов

2.воспитывать уважительное отношение к зарубежной культуре

3.пополнить словарный запас учащихся

Вид проекта: информационный ,практико-ориентированный, творческий или ролевой.

Цель проекта:

1. Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенцию ;

2. Формировать навык работы с информационным пространством;

3.Расширить знания о Древнем мире;

4. Научить применять полученные знания на уроках истории и информатики, путем создания презентации.

Продукт: презентация , историческая карта, эссе ,реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи

**План работы над проектом:**

1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра на уроке информатики (название, автор)

2 этап(3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план) на уроке информатики

3 этап(5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану на уроке информатики

4 этап(4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию) на уроке информатики

Презентация

1 кадр – титульный лист (преподаватель информатики)

2 кадр – актуальность (преподаватель истории и информатики)

3 кадр – цель работы (преподаватель истории)

4-18 кадр – информация учащихся

19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов

В процессе работы количество кадров может изменяться.

1. **Темы проектов по обществознанию**

**Сроки реализации- от 2 недель до 1 года**

**1.Загадки человека- кто на кого похож**

**2. Моя семья – моя гордость.**

А) Моя семья в годы войны

Б) Мои любимые бабушки и дедушки

В) Папа , мама ,я – дружная семья(досуг семьи).

Г) Мое хобби.

**3. Трудовая деятельность**

А) Профессии родителей.

Б) Кем я хочу стать

В) Помощь ближним.

**4. Школьные годы чудесные.**

А) Школа настоящего.

Б) Школа будущего.

В) Мои одноклассники.

**5. Что такое Родина.**

А) Моя малая Родина .

Б) Моя Родина – Россия.

В) Мы – многонациональный народ.

**Формы проектов**

Эссе , презентация , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

**Темы творческих работ:**

1.Идеальное утро

2. Памятка покупателя

3. Семейный портрет

4. Идеальная школа

5. Мой микрорайон

6. Путешествие в страну Советов.

7. Письмо другу

8. Хочу все знать