

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Хрипуновская средняя школа»**

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 9 от 30.08.2024г

Утверждена
приказом по школе
от 01.09.2024 № 173/1

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Лучики доброты»
Направленность: социально-гуманитарная.
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Храмова Елена Вячеславовна,
учитель начальных классов

с. Хрипуново 2024 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	4
1.3 Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	11
2.6. Список литературы	13

Раздел №1 « Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

По направленности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лучики доброты" является социально-гуманитарной.

Актуальность. В современных условиях развития общества, перемен в социально-экономической сфере, культуры и образования, когда проблемы общества как в зеркале отображаются на детях, особую значимость приобретают вопросы воспитания, образования и развития подрастающего поколения. Все больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством только научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Отличительная особенность этой программы от уже существующих в том, что для её освоения не требуется специальных первоначальных знаний и умений, все необходимые для результата действия получают учащимися в процессе обучения. В процессе её реализации достигается выход на новое понимание качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-10 лет. Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями. Она имеет гибкий, вариативный характер, позволяющий в зависимости от условий материальной базы, уровня подготовленности учащихся и их физического развития, рационально использовать содержание программы и творчески обеспечить ее выполнение. В зависимости от этого, некоторые изделия могут быть заменены на более сложные или более простые, направленные на решение тех же задач. Этим обеспечивается "инклюзивное образование" детей, то есть "обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей". (ФЗ N273 – ст. 2, п. 27).

В данном возрасте дети проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Они уже имеют навыки этикета, полученные ими на занятиях в школе. В этом возрасте уже в достаточной мере развита память, что позволяет учащимся выполнять достаточно сложные упражнения.

Набор в объединение производится на добровольных началах, без ограничения и отбора детей.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лучики доброты" рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения - дистанционная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Периодичность занятий – среда, пятница в 14.00. - 14.45

Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПина.

Обучающиеся занимаются индивидуально, в парах, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1.Обучающие: формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народов России;

- воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- воспитывать нравственные качества личности ребёнка.

2.Развивающие: развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

3.Воспитательные: воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

Учебный план

№	Разделы	Количество часов	Формы контроля
1	Мир вокруг нас	10	Тестирование
2	Человек среди людей	27	Зачет
3	Наша культура	18	Опрос
4	Наша Родина	15	Зачет
5	Аггестация	2	Тестирование
	Итого	72	

3.1.Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Название темы	всего	теория	практика
	Мир вокруг нас			
1	Узнай себя	1	0,5	0,5
2	Слова приветствия	1	0,5	0,5
3	Толерантность	1	0,5	0,5
4	Веселые правила хорошего тона.	1	0,5	0,5
5	Дружим с добрыми словами	1	0,5	0,5
6	Умеем общаться	1	0,5	0,5
7	Слово утешает	1	0,5	0,5
8	Обращение к собеседнику	1	0,5	0,5
9	«Наша кормилица –Земля»	1	0,5	0,5
10	«Хлеб –всему голова»	1	0,5	0,5
	Человек среди людей			
11	Мы идем в гости	1	0,5	0,5
12	Подари дело и слово доброе	1	0,5	0,5
13	Подарок коллективу	1	0,5	0,5
14	Каждый интересен	1	0,5	0,5
15	Будем знакомы	1	0,5	0,5
16	Чтобы быть коллективом	1	0,5	0,5

17	Коллектив начинает меняться	1	0,5	0,5
18	Когда рядом много людей	1	0,5	0,5
19	«Мой дом. Семьи большие и маленькие»	1	0,5	0,5
20	«Там где дружат, живут не тужат» (по сказке «Репка»)	1	0,5	0,5
21	«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»)	1	0,5	0,5
22	«Приглашаем в гости к нам»	1	0,5	0,5
23	«Доброе дело» (по сказке «Цветик – семицветик»)	1	0,5	0,5
24	«Добрые дела и плохие поступки»	1	0,5	0,5
25	«Тайное всегда становится явным»	1	0,5	0,5
26	«Совість добрый помощник»	1	0,5	0,5
27	«Придет беда - не купишь ума»	1	0,5	0,5
28	«Кто гнев усмиряет, тот сильным бывает»	1	0,5	0,5
29	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаха и заяц»)	1	0,5	0,5
30	Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»	1	0,5	0,5
31	«Подарок для самого слабого»	1	0,5	0,5
32	«Злой язычок»	1	0,5	0,5
33	Скромность (по мультфильму «Какой чудесный день»)	1	0,5	0,5
34	«Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»)	1	0,5	0,5
35	«Дорогою добра»	1	0,5	0,5
36	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»)	1	0,5	0,5
37	«Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)	1	0,5	0,5
Наша культура				
38	Школьные правила этикета	1	0,5	0,5
39	Простые правила этикета	1	0,5	0,5
40	Если радость на всех одна	1	0,5	0,5
41	Мой класс – мои верные друзья	1	0,5	0,5
42	О дружбе мальчиков и	1	0,5	0,5
43	О дружбе девочек	1	0,5	0,5
44	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	0,5	0,5
45	Делу – время, потехе – час.	1	0,5	0,5

46	Вот школа, дом, где мы живем.	1	0,5	0,5
47	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1	0,5	0,5
48	Хорошие песни к добру ведут.	1	0,5	0,5
49	Любим добрые поступки.	1	0,5	0,5
50	Добрым жить на белом свете радостно.	1	0,5	0,5
51	Тепло родного дома.	1	0,5	0,5
52	Как решать семейные проблемы.	1	0,5	0,5
53	Доброта, что солнце.	3	1	2
54	Пословицы о доброте			
55	Песни о доброте			
Наша Родина				
56-57	«Россия – наша Родина»	2	1	1
58	«День Народного единства - день богатырской славы»	1	0,5	0,5
59	«Град на реке Цна»	1	0,5	0,5
60	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	1	0,5	0,5
61-65	«Народные художественные промыслы России.	4	1	3
66	Русская матрешка»	1		
67	Основной закон России	1	0,5	0,5
68	Русские народные праздники	3	1	2
69				
70				
Аттестация				
71	Итоговое занятие	1		1
72	Тестирование	1		1

1.3. Содержание учебного

плана

Раздел 1. Мир вокруг нас (10 часов)

Тема 1. Узнай себя. (1ч)

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 2. Слова приветствия (1ч)

Приветствие как установление контакта. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

Тема 3. Толерантность (1ч)

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

Тема 4. Веселые правила хорошего тона. (1ч)

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».

Работа с картинками.

Тема 5. Дружим с добрыми словами. (1ч)

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

Тема 6. Умеем общаться. (1ч)

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

Тема 7. Слово утешает. (1ч)

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит-стараясь преуменьшить неудачу (Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.)

Тема 8. Обращение к собеседнику. (1ч)

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

Тема 9 «Наша кормилица – Земля». (1ч)

Земля и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Простые приёмы земледелия. Красота и разнообразие минерального царства. Знакомство с природными запасами земли.

Тема 10 «Хлеб – всему голова». (1ч)

Теория: беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. *Практика:* разучивание пословиц, поговорок о труде, хлебе.

Раздел 2. Человек среди людей. (27 часов)

Тема 11. Мы идем в гости. (1ч)

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

Тема 12. Подари дело и слово доброе. (1ч)

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

Тема 13. Подарок коллективу. (1ч)

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.

Тема 14 Каждый интересен. (1ч)

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 15. Будем знакомы. (1ч)

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

Тема 14. Когда рядом много людей. (1ч)

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

Тема 16-17. Чтобы быть коллективом. (1ч)

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

Тема 18. Коллектив начинает меняться. (2ч)

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

Тема 19 «Мой дом. Семьи большие и маленькие». (1ч)

Теория: Беседа «Семья. Члены семьи. Что их объединяет» *Практика:* игра «Кто живет в моей семье».

Тема 20 «Там, где дружат живут не тужат» (по сказке «Репка») (1ч)

Теория: беседа о дружбе, помощи, взаимовыручке. Чтение сказки «Репка». *Практика:* Театрализация сказки «Репка» детьми.

Тема 21 «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок») (1ч)

Теория: беседа о лжи. Последствия обманов. Чтение сказки «Колобок». *Практика:* организация художественно-продуктивной деятельности: лепка колобка и лесных зверей.

Тема 22 «Приглашаем в гости к нам» (1ч)

Теория: Беседа о правилах поведения в гостях.

Практика: сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей».

Тема 23 «Доброе дело» (по сказке «Цветик – семицветик»). (1ч)

Теория: нравственные понятия милосердие и любовь.

Практика: изготовление поделки из цветной бумаги «Цветик-семицветик». Лепка, плетение или рисование «Цветик-семицветик».

Тема 24 «Добрые дела и плохие поступки». (1ч)

Теория: человек и его поступки.

Практика: игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

Тема 25 «Тайное всегда становится явным». (1ч)

Теория: правда - ложь. *Практика:* игры «Бывает – не бывает», «Нелепицы», «Быль-небылица».

Тема 26 «Совесть добрый помощник». (1ч)

Теория: Беседа «Для чего нужна совесть». *Практика:* игра «Хорошо или плохо».

Тема 27 «Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). (1ч)

Теория: послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: аппликация из бумаги и природного материала «Гуси улетают».

Тема 28 «Кто гнев усмиряет, тот сильным бывает». (1ч)

Теория: почему плохо гневаться.

Практика: игра «Пол, потолок».

Тема 29 «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепашка и заяц»). (1ч)

Теория: почему плохо зазнаваться.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: конструирование из половинки грецкого ореха и пластилина изображений черепахи и зайца.

Тема 30 Беседа по сказка «Два жадных медвежонка» (1ч)

Теория: беседа о жадности

Практика: игра «Подарок»

Тема 31 «Подарок для самого слабого» (1ч)

Теория: трусливость и храбрость.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: рисование «Подарок для самого слабого».

Тема 32 «Злой язычок». (1ч)

Теория: грубые и обидные слова. *Практика:* игра «Смена мест».

Тема 33 «Скромность» (по мультфильму «Какой чудесный день»). (1ч)

Теория: нравственное понятие скромность.

Практика: игра «Похлопаем, потопаем».

Тема 34 «Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»). (1ч)

Теория: доброжелательность и гостеприимство. *Практика:* игра «Как накрыет стол гостеприимная хозяйка».

Тема 35 «Дорогою добра». (1ч)

Теория: добрые и злые привычки. *Практика:* игра «Хорошо-плохо».

Тема 36 «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). (1ч)

Теория: трудолюбие – лень, простота – смекалка.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: изготовление гирлянды с зимними картинками.

Тема 37 «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев») (1ч)

Теория: беседа о доброте.

Практика: игра «У кого больше «любимок».

Раздел 3.Наша культура. (18 часов)

Тема 38 .Школьные правила этикета.(1ч)

Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведения на уроке, в столовой.

Тема 39 Простые правила этикета.(1ч)

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

Тема 40. Если радость на всех одна.(1ч)

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

Тема 41. Мой класс – мои верные друзья.(1ч)

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 42 -43. О дружбе мальчиков и девочек.(2ч)

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

Тема 44. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.(1ч)

Разговор доброжелательности и равноправии в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

Тема 45. Делу – время, потехе – час.(1ч)

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

Тема 46 Вот школа, дом, где мы живем.(1ч)

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

Тема 47. Отворите волшебные двери добра и доверия.(1ч)

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

Тема 48. Хорошие песни к добру ведут.(1ч)

Дети поют песни о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

Тема 49. Любим добрые поступки.(1ч)

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».

Разучивание песни кота Леопольда.

Тема 50. Добрым жить на белом свете радостно. (1ч)

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

Тема 51. Тепло родного дома. (1ч)

Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 52. Как решать семейные проблемы. (1ч)

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

Тема 53-55. Доброта что солнце. (4ч)

Раздел 4. Наша Родина (15 ч)

Тема 56-57 «Россия – наша Родина». (2ч)

Теория: рассказ о России. *Практика:* игры: «Сложи карту», «Кто быстрее соберёт».

Тема 58 «День народного единства - день богатырской славы». (1ч)

Теория: история возникновения праздника.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: поделка «Богатырские доспехи». Рисование, лепка, аппликация.

Тема 59 «Град на реке Цна» (1ч)

Теория: рассказ об истории г. Тамбова *Практика:* слушание песен о Тамбовском крае

Тема 60 «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» (1ч)

Теория: рассказ о воинах – защитниках Отечества *Практика:* чтение сказки «Каша из топора»

Тема 61-66 «Народные художественные промыслы России. Русская матрешка». (6 ч)

Теория: знакомство с народными промыслами, с историей возникновения матрешки в России.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: аппликация: «Матрешка».

Тема 67-68 Русские народные праздники (2ч)

Раздел 5 Аттестация (2 ч)

Тема 71 Итоговое занятие чаепитие (1ч)

Тема 72 Итоговое тестирование (1ч)

1.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

• Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение

благополучия.

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2.2. Условия реализации программы

Важным условием выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является достаточный уровень **материально – технического обеспечения**: наличие помещения, качественное освещение в соответствии с санитарными правилами СП.2.4.3648-20.

Оборудование кабинета: учебные столы, рабочий стол педагога, стулья

Информационное обеспечение:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; **Экранно-звуковые пособия:** диски, фильмы, презентации.

Интернет ресурсы <http://esotery.net/human/ilia-muromets>

Кадровое обеспечение

Храмова Елена Вячеславовна – учитель начальных классов МБОУ Хрипуновская СШ, высшая квалификационная категория, стаж работы – 22 лет.

2.3. Формы аттестации.

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: тестирование (Использование методики Н.П. Капустиной (анкетирование)

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы используются следующие виды контроля:

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
<i>Текущий контроль</i>	Уровень знаний, умений и навыков по разделам	Игра-опрос
<i>Промежуточная аттестация</i>	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения по всей программы	Тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования и тестирования,
- фото
- журнал посещаемости

2.4. Оценочные материалы

✓ Текущий контроль

Проводится по разделам программы

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем проведения тестирования .

2. Для отслеживания проявления уровней воспитанности была за основу взята методика Н.П. Капустиной (анкетирование).

3. Оценочные материалы разработаны по каждому разделу программы.

Оценочные материалы по разделу

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Сведения заносятся в таблицу.

- ✓ Высокий (3 балла). Выполняет работу самостоятельно.
- ✓ Средний (2 балла). Выполняет работу самостоятельно, но допускает несколько ошибок.
- ✓ Низкий (1 балл). Работу выполняет с помощью педагога.

Диагностика метапредметных результатов

Диагностика уровня проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) с помощью анкеты выявления результатов воспитания: Использование методики Н.П. Капустиной (анкетирование)

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный: беседа, объяснение, рассказ, анализ текста*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

2.5. Методические материалы

Формы организации учебного занятия

1. На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ информационно–коммуникационные технологии и т.д.

2. **Педагогические технологии**, используемые на занятиях.

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Основными формами проведения занятий являются:

беседа, защита проектов, игра, круглый стол, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, ролевая игра, творческие задания.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического

настрою учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.6. Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Кузьмин, И.А. Развитие системы духовно-нравственных ценностей в контексте Истоковедения / И.А.Кузьмин. - М.: Истоки, 2018. – 253 с.
2. Матюшева, И.В. Развитие социокультурного пространства, как средства формирования личности ребенка, педагога, родителей / И.В. Матюшева. - М.: Истоки», 2018. – 217 с.
3. Паина, Т.Д. Воспитание на социокультурном опыте, 1 класс: метод. пособие. Истоковедение. / Т.Д. Паина. – 3-е изд., доп. – М.: Истоки, 2020. – С. 285-322.
4. Перькова, С.В. Работа с семьей, как часть воспитания целостного процесса / С.В.Перькова. - М.: Истоки, 2008. – 214 с. Семенцов, В.В. Истоки: корнесловное приложение для учителя к учебному пособию «Истоки - 1» / В.В.Семцов. - М.: Истоки, 2018. – 177 с.
5. Камкин, А.В. Истоки: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. / А.В.Камкин. - 3-е изд., испр. – М.: Истоки, 2017. – 128 с.

Список литературы, используемой обучающимися

Журнал «Девчонки и мальчишки»

Журнал «Мурзилка»

Журнал «Непоседы»