

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ

МБОУ Хрипуновская СШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ХРИПУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА", Кокорин Антон
Евгеньевич, Директор

02.09.24 09:17 (MSK)

Сертификат ED27E30298DE382251C991788D327088

УТВЕРЖДЕНО

директор

Кокорин Антон Евгеньевич
№ 163/1от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6281604)

"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

для обучающихся 5-9 классов

Хрипуново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность: учимся для жизни" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое,

воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Формы проведения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность: учимся для жизни"

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для

организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: - научно объяснять явления; - демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для

применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возрасти познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются

задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

5 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) Работаем над проектом (Школьная жизнь) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч) Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

Путешествия и отдых Транспорт Здоровье Домашнее хозяйство Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) Собираемся за покупками: что важно знать Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) «Деньги – не щепки, счетом крепки

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) Мы умеем дружить Общаемся с одноклассниками и живем интересно Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Открываем мир науки (Человек и природа) По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий:

- названия и заголовки (письменное самовыражение)- рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (визуальное самовыражение)

- межличностные отношения (решение социальных проблем)- исследовательские вопросы (решение естественнонаучных проблем) Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) Спорт Геометрические формы вокруг нас Здоровый образ жизни В школе и после школы (или Общение)Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)Семейный бюджет: по доходам — и расход Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)«Копейка к копейке – проживет семейка» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч) Мы разные, но решаем общие задачи Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

Глобальные проблемы в нашей жизни

Заботимся о природе

7 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки Ввод данных до повести» (5 ч) Смысл жизни (Я и моя жизнь)Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» Человек и книга Будущее (Человек и технический прогресс)Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) Наука и технологии Мир живого Вещества, которые нас окружают Мои увлечения Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:- сюжеты, сценарии (письменное самовыражение),- эмблемы, плакаты, постеры, значки (визуальное самовыражение),- проблемы экологии (решение социальных проблем),- выдвижение гипотез (решение естественнонаучных проблем)Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) В домашних делах: ремонт и обустройство дома

В общественной жизни: спорт На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения В профессиях:
сельское хозяйство Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4
ч) Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Уловки финансовых
мошенников: что помогает от них защититься Заходим в Интернет: опасности для личных
финансов Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) «Покупать, но по
сторонам не зевать» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы
отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч) С
чем могут быть связаны проблемы в общении Общаемся в школе, соблюдая свои
интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с
читательской грамотностью Прошлое и будущее: причины и способы решения
глобальных проблем Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической
ситуации. Выбираем профессию

8 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)
Смысл жизни (я и моя жизнь) Человек и книга Познание Модуль: Естественно-научная
грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) Наука и технологии Мир живого Вещества,
которые нас окружают Наше здоровье Модуль: Креативное мышление «Проявляем
креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) Креативность в учебных ситуациях и
ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:-
тематика и названия, слоганы, имена героев (письменное самовыражение),- схемы,
опорные конспекты (визуальное самовыражение),- социальные инициативы и
взаимодействия (решение социальных проблем),- изобретательство и рационализаторство
(решение естественнонаучных проблем). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем
гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование
имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных
идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла
креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при
выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение
проекта на основе комплексного задания Диагностика и рефлексия. Самооценка.
Выполнение итоговой работы Модуль: Математическая грамотность «Математика в
окружающем мире» (4 ч) В профессиях В общественной жизни В общественной жизни В
профессиях Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)
Финансовые риски и взвешенные решения Делаем финансовые вложения: как
приумножить и не потерять
Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать Самое главное о сбережениях
и накоплениях Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2
ч) «Сосчитать – после не хлопотать» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь
общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы
общения и действуем для будущего» (5 ч) Социальные нормы – основа общения
Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих
целей
Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Действуем для
будущего: сохраняем природные ресурсы

9 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) Смысл жизни (я и моя жизнь) Самоопределение Смыслы, явные и скрытые Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч) Наука и технологии Вещества, которые нас окружают Наше здоровье Заботимся о Земле Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (письменное самовыражение), - инфографика (визуальное самовыражение), - личностные действия и социальное проектирование (решение социальных проблем), - вопросы методологии научного познания (решение естественнонаучных проблем). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) В общественной жизни: социальные опросы На отдыхе: измерения на местности В общественной жизни: интернет В домашних делах: коммунальные платежи Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) Мое образование — мое будущее Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) "Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты - осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - осознание ценности самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; - проявление интереса к способам познания; - стремление к самоизменению; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - активное участие в жизни семьи; - приобретение опыта успешного межличностного общения; - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; - способность к совместной деятельности; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: - владеть базовыми логическими операциями: — сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного; - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств; - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания - для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: бб применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2)

совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять

свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература». По учебному предмету «Русский язык»: - понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов

речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; - определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту). По учебному предмету «Литература»: - овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; - умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; - овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; - решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими

характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; - оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; - пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; - находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; - использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; - переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; - решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»: б6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; - умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; - умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; - умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; - умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

-умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; - умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: - освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; - формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; - формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; - формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; - формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); - формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); - приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - формирование предпосылок научного типа мышления; - освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: - способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; - проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; - демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; - предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; - ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	
2	Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	Особенности чтения и понимания электронных текстов Научная информация: анализ и оценка Художественный текст как средство осмысления действительности	Использовать информацию из текста для различных целей Использовать информацию из текста для различных целей Интегрировать и интерпретировать информацию	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			птицы» Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). Проведение простых исследований и анализ их результатов.	
4	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. Выполнение теста	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 66 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 66 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 66 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 66 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни- ги»: электронный

			<p>креативные идеи? Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>«Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: что означает вы- двигать идеи? чем отличаются разнообразные идеи? пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
5	Подведение итогов первой части программы:	1	ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и	

	рефлексивное занятие 1.		самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов.</p> <p>Действия с величинами (вычисление, переход от</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата,</p>	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			<p>одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком,</p>	<p>Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	
--	--	--	---	---	--

			округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.		
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка.</p> <p>Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p> <p>Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. Услуга. Планирование покупки услуги. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p>	<p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)</p> <p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)</p>

			грамотного покупателя.		
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	Комплекс «Велопроект» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь	5	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	<p>общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</p>		<p>людьми. действия в интересах коллектива. Семья и школа. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.</p>	<p>неэффективного, взаимодействия между людьми. Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	
--	---	--	---	--	--

10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса</p>

				учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	5	<p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p> <p>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.</p> <p>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью</p> <p>Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров.</p> <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</p> <p>Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Распознавать факты и мнения в художественном тексте.</p> <p>Устанавливать скрытые связи</p>	<p>«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный</p>

				между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2018. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)021
4	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, –	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

			<p>различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p> <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов: что помогает оживить идею? есть</p>	
--	--	--	---	---	--

				ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?	
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины,	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			<p>величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.</p> <p>Фиксировать ответ в заданной форме.</p>	
7	<p>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых</p>	4	<p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>	<p>(http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost) (https://media.prosv.ru/func/)</p>

	решений»		<p>Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.</p> <p>Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета</p> <p>Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.</p> <p>Рациональное поведение.</p>		
8	<p>Интегрированные занятия:</p> <p>Финансовая грамотность + Математика</p>	2	<p>Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.</p> <p>Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость».</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.</p> <p>Вычисление процентов.</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний</p> <p>Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	<p>(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
9	Модуль 6: Глобальные	5	Межкультурное взаимодействие: успешное и	Приводить примеры взаимодействия между людьми,	(http://skiv.instrao.ru/)

	<p>компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу »</p>		<p>уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов, изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе. Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении</p>	<p>представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Приводить примеры участия в решении экологических проблем.</p>	<p>prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	------------------------

			воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для ной профессиональ- ной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»</p>

				коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	
2	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»	5	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию Использовать информацию из текста для решения практической задачи	(http://skiv.instrao.ru) (https://media.prosv.ru/func/)
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	5	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» Выполнение задания «Заросший пруд» Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и	Объяснение процессов и принципов действия технологий. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение	

			хватка осьминога»	выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Выполнение проекта на основе комплексного задания	

			Когда возникает необходимость доработать идею? Использование навыков креативного мышления для создания продукта.		
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления Зависимость» «скорость-время-	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	

			<p>расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)</p>	<p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	<p>Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества Финансовое мошенничество в</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>	

			социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат	
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы	5	Межкультурное взаимодействие: необходимость	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать	

	<p>отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»</p>		<p>межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы Анализировать возможности и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	
10	<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</p>	2	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	

2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5	Особенности чтения и понимания электронных текстов Научная информация: анализ и оценка Художественный текст как средство осмысления действительности	Использовать информацию из текста для различных целей Интегрировать и интерпретировать информацию	
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	5	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	
4	Модуль 3: Креативное мышление	5	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная	

	<p>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</p>		<p>героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.) Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания</p>	
5	<p>Подведение итогов первой части программы:</p> <p>Рефлексивное занятие 1.</p>	1	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.</p> <p>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>	

6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	<p>Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами</p> <p>Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.</p> <p>Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты. Конструировать математические отношения.</p> <p>Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>	
---	---	---	---	---	--

7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	<p>Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>	
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	<p>Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста,</p>	

			<p>числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.</p>	
9	<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»</p>	5	<p>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные</p>	

				<p>ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем.</p> <p>Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития</p>	
10	<p>Подведение итогов программы.</p> <p>Рефлексивное занятие 2.</p>	2	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и</p>	

				других творческих работах.	
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5	Авторский замысел и читательские установки Альтернативные точки зрения и их основания Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Интегрировать и интерпретировать информацию Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста Осмыслять содержание и форму текста	
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	
4	Модуль 3: Креативное	5	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью	

	мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		инфографика, личные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Выполнение проекта на основе комплексного задания	
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем	4	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) Измерение геометрических величин, Геометрические	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы	

	мире»		<p>фигуры и их свойства, Равенство и подобие Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц</p>	<p>решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>	
7	<p>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»</p>	4	<p>Права потребителей Защита прав потребителей Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	

			самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством Образование, работа и финансовая стабильность		
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная	2	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в	5	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в	

	изменяющемся цифровом мире»		<p>развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p> <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>	<p>современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах. Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные</p>	

			действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	мнения.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1			
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1			
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1			
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1			
7	Мои увлечения	1			
8	Растения и животные в нашей жизни	1			
9	Растения и животные в нашей жизни	1			
10	Загадочные явления	1			
11	Загадочные явления	1			
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1			
13	Выдвижение разнообразных идей	1			
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			
15	От выдвижения до доработки идей	1			
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	Путешествие и отдых	1			
19	Развлечения и хобби	1			
20	Здоровье	1			
21	Домашнее хозяйство	1			
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1			
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1			
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1			
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1			
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1			
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1			
28	Мы умеем дружить	1			
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1			
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1			
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1			
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1			

33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
34	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1			
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1			
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1			
7	Мои увлечения	1			
8	Растения и животные в нашей жизни	1			
9	Растения и животные в нашей жизни	1			
10	Загадочные явления	1			
11	Загадочные явления	1			
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1			
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1			
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			

15	От выдвижения до доработки идей	1			«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1			
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1			
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1			
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1			
22	Семейный бюджет: доход и расход	1			
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1			
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1			
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1			
26	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1			
27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1			
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1			
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в	1			

	общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении				
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1			
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1			
32	Заботимся о природе	1			
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
34	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образо-
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1			
3	Человек и книга	1			
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1			
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1			
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1			
7	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1			
8	Наука и технологии	1			
9	Мир живого	1			
10	Вещества, которые нас окружают	1			
11	Мои увлечения	1			
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1			
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1			
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			

15	От выдвижения до доработки идей	1			<p>вательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1			
19	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1			
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1			
21	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1			
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1			
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1			
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1			
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1			
26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1			
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции	1			

	и распродажи»				
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1			
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1			
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1			
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1			
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
34	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства
2	Человек и книга	1			
3	Человек и книга	1			
4	Познание	1			
5	Познание	1			
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			
7	Наука и технологии	1			
8	Наука и технологии	1			
9	Мир живого	1			
10	Вещества, которые нас окружают	1			
11	Наше здоровье	1			
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1			
13	Выдвижение разнообразных идей.	1			
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			
15	От выдвижения до доработки идей	1			
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на	1			

	занятиях				«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	В профессиях	1			
19	В общественной жизни	1			
20	В общественной жизни	1			
21	В профессиях	1			
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1			
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1			
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1			
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1			
26	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1			
27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1			
28	Социальные нормы – основа общения	1			
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1			
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1			
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1			
33	Подведение итогов программы. Самооценка	1			

	результатов				
34	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образо-
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			
3	Самоопределение	1			
4	Самоопределение	1			
5	Самоопределение	1			
6	Смыслы, явные и скрытые	1			
7	Наука и технологии	1			
8	Вещества, которые нас окружают	1			
9	Наше здоровье	1			
10	Заботимся о Земле	1			
11	Заботимся о Земле	1			
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1			
13	Выдвижение разнообразных идей.	1			
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			
15	От выдвижения до доработки идей	1			
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на	1			

	занятиях				вательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1			
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1			
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1			
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1			
22	Я – потребитель.	1			
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1			
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1			
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1			
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1			
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1			
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1			
29	Общаемся в сетевых сообществах,	1			

	сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща				
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1			
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1			
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1			
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
34	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

