

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБОУ Хрипуновской СШ
протокол № 9 от 30.08.2024

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Хрипуновская средняя школа", Кокорин Антон
Евгеньевич, Директор

02.09.24 09:17 (MSK)

Сертификат ED27E30298DE382251C9917B8D327088

**Учебный план,
реализующий адаптированную основную
общеобразовательную программу образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
обучающихся 6,7, 9 классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Хрипуновская средняя школа"
на 2024-2025 учебный год**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
обучающихся 6,7,9 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Хрипуновская средняя школа"
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	6 класс	7 класс	9 класс	Всего часов
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
Математика	Математика	4	3	3	10
	Информатика		1	1	2
	Природоведение	2			2
Естествознание	Биология		2	2	4
	География	2	2	2	6
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Мир истории	2			2
	История Отечества		2	2	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Труд (технология) (сельскохозяйственный)	6	7	7	20
ИТОГО		28	29	29	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	4
	Русский язык	1			1
	Математика	1	1	1	3
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	18
Речевое развитие		2	2	2	6
Адаптивная физкультура		2	2	2	6
Занимательная математика		2	2	2	6
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительная деятельность		1	1	1	3
Проектная деятельность		1	1	1	3
Коммуникативная деятельность		1	1	1	3
Всего		40	40	40	120

**Пояснительная записка
к учебному плану, реализующему
адаптированную основную общеобразовательную программу образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Хрипуновская средняя школа", реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), приказ № 161/1 от 02.09.2024 г.

Общая характеристика учебного плана.

В школе в 2024-2025 учебном году в 6 классе обучается 1 обучающийся, в 7 классе обучается 1 обучающийся, в 9 классе 1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 6,7,9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Русский язык», «Чтение».

Изучение образовательной области направлено на решение следующих задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык изучается в объеме 5 часов в неделю в 6 классе (1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений) и 4 часов в 7, 9 классах. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Чтение изучается в объеме 4 часов в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» и «Информатика».

Математика изучается в объеме 4 часов в неделю (1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Информатика изучается в объеме 1 час в неделю в 7, 9 классах. В содержании курса информатики и ИКТ для основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Задачами обучения информатике является:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами «Природоведение», «Биология» и «Географии», которые изучаются в объеме 2 часа в неделю.

Основными задачами изучения природоведения является формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основными задачами изучения биологии являются: сообщение обучающимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

Изучение географии направлено на формирование умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами «Мири истории», «История Отечества» и «Основы социальной жизни», которые изучаются в объеме 2 часов в неделю.

Основная цель изучения предметов «Мири истории» и «История Отечества» заключается в целесообразности сосредоточиться на крупных исторических событиях

отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Цель предмета «Основы социальной жизни»: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме. Данная цель достигается посредством организации и проведения практических работ, экскурсий.

Основными задачами предмета являются: - овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; - развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; - воспитание положительного отношения к домашнему труду; - развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; - формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; - формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; - развитие коммуникативной функции речи.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура», которая изучается в объеме 2 часов в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд. Сельскохозяйственный». Предмет изучается в объёме 6 часов в 6 классе и 7 часов в 7,9 классах в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые

навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Профиль трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд» (решение педагогического совета № 2 от 30.03.2024г.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 6 классе – 2 часа, 7,9 классах – 1 час в соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями отводятся на следующие учебные предметы (решение педагогического совета № 2 от 30.03.2024 г.):

Учебный предмет	Обоснование введения	Класс	Часов в неделю
Русский язык	Для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	6	1
Математика	Для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.	6,7,9	1

Учебный план МБОУ Хрипуновской СШ фиксирует максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся – 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков в один день.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "**Коррекционно-развивающая область**", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают дефектологические занятия (решение педагогического совета № 2 от 30.04.2024 г.).

Речевое развитие - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Адаптивная физкультура - формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся.

Занимательная математика - формирование и развитие интереса к математике, творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти, развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС ОУО по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность. В соответствии с примерным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП 1 вариант), время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов коррекционно-развивающей области) для обучающихся 6,7, 9 классов составляет 4 часа в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются все возможности образовательной организации. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха и оздоровления детей.

Организация внеурочной деятельности в учебное время и в каникулярный период осуществляется в рамках работы учителя-предметника, классного руководителя, педагогов дополнительного образования.

Формы организации внеурочной деятельности: воспитательные часы, экскурсии, занятия в кружках и секциях, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, фестивали, игры, проектная деятельность и т. д.

Направление		6,7,9 классы
1.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	1
1.1.	Внутриклассные и общешкольные коллективные творческие дела и события; подготовка и участие в конкурсах, акциях, концертах, флешмобах; классные часы и беседы	1
2.	Проектная деятельность	1
2.1	Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1
3.	Коммуникативная деятельность	1
3.1.	Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
4.	Спортивно-оздоровительное	1
4.1.	Беседы и классные часы по ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности; спортивные игры, соревнования, настольные и подвижные игры; участие в конкурсах, флешмобах, соревнованиях и акциях	1
ВСЕГО		4

Формы аттестации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты оценки личностных достижений проводится раз в полугодие и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений обучающегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Учащиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

Срок освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Формы промежуточной аттестации

Предмет/класс	6 класс	7 класс	9 класс
Русский язык	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Чтение (Литературное чтение)	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Математика	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Информатика		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Природоведение	Итоговое тестирование		
Биология		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
География	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Мир истории	Итоговое тестирование		
История Отечества		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Основы социальной жизни	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Адаптивная физическая культура	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Профильный труд. Сельскохозяйственный	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование