

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хрипуновская средняя школа»

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол от 26.03.2025 № 2

УТВЕРЖДЕН

Приказом по МБОУ Хрипуновской СШ

от 28.03.2025 № 64/1    Директор  
\_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ХРИПУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА", Кокорин Антон  
Евгеньевич, Директор

18.09.23

Сертификат D8292C01EFC188568C73E38954B8E272

## Отчет

### о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения

«Хрипуновская средняя школа»

за 2024 год

2024

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрипуновская средняя школа»
Руководитель	Кокорин Антон Евгеньевич
Адрес организации	Нижегородская область, Ардатовский муниципальный округ, село Хрипуново, улица Школьная, зд.17
Телефон, факс	88317957610
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s_h_ard@mail.52gov.ru">s_h_ard@mail.52gov.ru</a>
Учредитель	Ардатовский муниципальный округ
Дата создания	1952 год
Лицензия	Регистрационный номер: № Л035-01281-52/00278489 от 15.02.2016г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-0128152/01137952 от 18 марта 2016г., Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ Хрипуновской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

1. адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Школа расположена в селе Хрипуново. Обучающиеся по месту проживания распределились следующим образом:

Хрипуново – 27, Атемасово – 25, Надежино – 9. Дети из села Атемасово и села Надежино добираются до школы на школьном автобусе.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Непосредственное управление ОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор ОО действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ОО, не входящие в компетенцию органов самоуправления ОО и Учредителя, а также за исключением вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению иных органов.

В ОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ОО, Педагогический совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОО создаются и действуют:

- советы обучающихся;
- советы родителей (законных представителей) обучающихся;
- представительные органы работников ОО (Профессиональный союз работников).

Общее собрание работников ОО является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по некоторым вопросам.

Управление осуществляется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Совет обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучение и формулирование мнения школьников по вопросам школьной жизни, представление позиции обучающихся в органах управления школой, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации.</li> <li>• Содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав обучающихся.</li> </ul>
<b>Совет родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование своей деятельности.</li> <li>• Обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой.</li> <li>• Представление и защита законных прав и интересов обучающихся.</li> <li>• Защита прав и интересов законных представителей обучающихся.</li> <li>• Содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе.</li> <li>• Организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.</li> <li>• Представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

Методическое объединение учителей начальной школы

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в ред. от 01.02.2012 №74) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ Хрипуновской СШ от 30.08.2023 № 145/1 (с внесенными изменениями в редакции приказа МБОУ Хрипуновской СШ от 30.08.2024 № 162/1);
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ Хрипуновской СШ от 30.08.2023 № 145/1 (с внесенными изменениями в редакции приказа МБОУ Хрипуновской СШ от 30.08.2024 № 162/1);
- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом МБОУ Хрипуновской СШ от 30.08.2023 № 145/1 (с внесенными изменениями в редакции приказа МБОУ Хрипуновской СШ от 30.08.2024 № 162/1);
- расписанием занятий по МБОУ Хрипуновской СШ.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Режим работы школы и условия обучения организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Для обучающихся 1-11 классов учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 смену. Начало занятий в 8 ч 45 мин.

В 1 классе используется ступенчатый режим обучения: в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре - декабре 4 урока в день по 35 минут, в январе - мае продолжительность уроков составляет 40 минут. В середине учебного дня проводится динамическая пауза не менее 45 минут. Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписания не ранее, чем через 30 минут после окончания учебных занятий. При необходимости школа обеспечивает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для юношей 10-го класса проводятся учебные сборы в соответствии с графиком утвержденным Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в количестве 35 часов в центре Гвардеец.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

В 2023-2024 учебном году на начало учебного года обучалось- 56 учащихся.

Прибыло в течение года – 11 учащихся.

Выбыло в течение года - 4 учащихся.

На конец учебного года – 63 учащихся.

Группы/классы	Всего		Мальчики		Девочки	
	2022-2023 уч.г	2023-2024уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.год
1 класс	1	5	1	1	0	4
2 класс	7	2	3	2	4	0
3 класс	7	8	4	4	3	4
4 класс	6	7	3	4	3	3
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
5 класс	8	8	2	4	6	4
6 класс	5	8	3	1	2	7
7 класс	4	5	2	3	2	2
8 класс	8	7	4	4	4	3
9 класс	6	8	4	4	2	4
<b>Итого 5-9 кл</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
10 класс	3	3	2	1	1	2
11 класс	4	2	2	1	2	1
<b>Итого 10-11</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>34</b>

МБОУ Хрипуновская СШ реализует образовательную деятельность по адресу;

с. Хрипуново, ул.Школьная зд.17 (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

### Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

#### Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Хрипуновская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Хрипуновской СШ выполнены на 60 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Хрипуновской СШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 50 процентов;
- родителей – 40 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2024 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль обучения с углубленным изучением математики и литературы. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 1 (1,7%).
- с нарушением интеллекта – 3 (5,3%)

Школа реализует следующие АООП:

1. адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2. адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООС ОВЗ и ФАОП ООС.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по четвергам последним уроком в расписании 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено занятие «Семьеведение». Занятие проводится в 5 классе последним уроком в четверг.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Оформление эстетической среды»

### **В школе разработаны и реализуются воспитательные программы:**

Программа воспитания МБОУ Хрипуновской СШ (приложение к ООП НОО (утвержденная приказом МБОУ Хрипуновской СШ от 30.08.2023 № 145/1), (приложение к ООП ОО (утвержденная приказом МБОУ Хрипуновской СШ от 30.08.2023 № 145/1), (приложение к ООП СО (утвержденная приказом МБОУ Хрипуновской СШ от 30.08.2023 № 145/1

Календарно-тематический план Программы воспитания (приложение к программе воспитания ООП НОО, ООП ОО, ООП СО)

Программа деятельности детского общественного объединения «Ритм»;

Программа обучения детей и подростков военно-патриотического объединения «Орлы» по курсу «Начальная военная подготовка»;

Программа летнего отдыха и занятости детей и подростков «Лето 2024»;

Программа волонтерского отряда «Вместе мы сила»;

В мае 2024 года на базе МБОУ Хрипуновской СШ открыто первичное отделение Движения первых, которое работает по утвержденному плану работы;

Программа структурного подразделения ШСК «Олимпиец». В школе действуют следующие ДОО: «Ритм», ВПО «Орлы», юнармейский отряд «Орлы», отряд волонтеров БЭМС, отряд юных пограничников

**Действуют:** структурное подразделение ШСК «Олимпиец»; ученическое самоуправление - Совет старшеклассников «Юность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- конкурсы;
- соревнования;
- праздники;
- круглый стол;
- онлайн-проекты, конкурсы и т.д

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог,

у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Советник по воспитанию: – участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; – привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания; – вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **Традиционные школьные мероприятия и праздники:**

День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Дни финансовой грамотности, День гражданской обороны, День Учителя, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Декада инвалидов, Декада пожилого человека, День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День борьбы с наркоманией и наркобизнесом, День воссоединения России с Крымом, День космонавтики – Гагаринский урок, Тематический урок ОБЖ, День славянской письменности и культуры, День Победы, День защиты детей, Пушкинский день, День памяти и скорби. Провели праздник осени, Новогодние праздники, масленицу, 8 Марта, праздник последнего звонка, выпускные вечера. (в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции мероприятия проводились в онлайн-формате).

### **Внедрение Госсимволов в обучение и воспитание**

В 2023 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями: – углубить знания о госсимволике и ее истории – сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; – осмыслить политическую и нравственную суть символов; – расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.; Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Церемония поднятия Государственного флага РФ проходит каждый понедельник на общешкольной торжественной линейке и на всех общешкольных торжественных мероприятиях, церемония опускания флага проходит каждую пятницу. Для внедрения церемониала приобретен комплект Государственных символов, установлены флагштоки. Курирует данное направление преподаватель-организатор ОБЖ.

В 2024 учебном году школа реализует Единую модель профориентации на основном уровне. . План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Хрипуновской СШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- В 2024 году 15 учащихся 8-11 классов стали участниками проекта по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее»;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГБПОУ Ардатовский аграрный техникум, ГБПОУ Областной многопрофильный техникум, Ардатовское РАЙПО, ООО «Приволье»с. Саконы, ООО "МЕРИДИАН-ГОЛЯТКИНО" с. Голяткино

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
  - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 15 обучающихся 8–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
В течение года	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 8–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100 % обучающихся 8–11-х классов	Педагог-навигатор классные руководители
В течение года	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-навигатор
В течение года	Экскурсии на предприятия Ардатовского округа	Педагог-навигатор классные руководители
14.09.2024	Родительское онлайн-собрание на портале «Билет в будущее» по вопросам введения профминимума	Педагог-навигатор

**Педагогическое сопровождение семейного воспитания:**

В 2024 году было проведено 2 общешкольных родительских собрания: 13.03.2024 (протокол № 1) «Мы в ответе за будущее наших детей: наши поступки и их последствия», 17.09.2024 (протокол № 3) «Родителям о детях: профилактика правонарушений».

### **Рейды родительского патруля:**

В 2024 году было проведено 24 рейда родительского патруля, 18 из них в ночное время; организовано 2 дежурства родителей во время проведения массовых мероприятий с участием учащихся.

### **Летняя кампания:**

В 2024 году согласно плану работы школы в летний период прошли 2 смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»: 1-я смена – 25 детей 1-5 классов; 2-я смена – 15 детей; провели спортивные конкурсы и соревнования, праздники и экскурсии, экологические конкурсы в онлайн-формате. Охват организованными формами отдыха составил – 100%

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 65%.

В 2024 учебном году школа реализовывала 11 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по пяти направленностям:

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Золотой ключик"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Шанс». Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 учебного года в театральной студии занимались 13 обучающихся 1-6 -х классов.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Хрипуновская СШ в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	45	5	34

### Режим индивидуального обучения на дому

Обучение на дому организуется в соответствии с утверждённым расписанием.

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года проводятся еженедельные занятия «Разговор о важном» и профориентационные занятия «Россия- мои горизонты», 1 раз в месяц «Киноуроки».

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ Хрипуновская СШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей;
3. Развитие учительского потенциала;
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей;
5. Современная инфраструктура;
6. Совершенствование материально-технической базы;
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2024 году удовлетворительных результатов. Особое внимание уделялось повышению качества образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2023-2024 год

Параметры статистики	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.год	Конец 2024 года
Количество обучающихся в школе:	72	59	63	61
- НОО	31	21	22	22

- ООО	37	31	36	33
- СОО	4	7	5	6
Число классов-комплектов	10/8	11/9	11/9	11/9
Отсев учащихся:				
1-4 классы	0	0	0	0
5-9 классы	0	0	0	0
10-11 классы	0	0	0	0
Окончили:				
- на «5»:	1	1	1	2
- на «4» и «5»	26	24	24	21
Получили аттестат:				
- об основном общем образовании	10	6	8	
- о среднем общем образовании	0	4	2	
Не получили аттестат:				
- об основном общем образовании	-	-	-	
- о среднем общем образовании	-	-	-	
Получили аттестат особого образца:				
- аттестат с отличием, 9 класс	0	0	0	
- с награждением медалью «за особые успехи в учении»	0	0	0	
Окончили 11 кл с: медалью «за особые успехи в учении»	0	0	0	
Окончивших на «4» и «5»:	4	4	1	
Оставлены на повторное обучение:				
в начальной школе	0	0	0	
в основной школе	0	0	0	
в старшей школе	0	0	0	
Успеваемость:	100 %	100 %	100 %	98 %
Качество знаний по школе:	44,3 %	43,9%	41,5 %	42 %

### Общие результаты обученности обучающихся по уровням

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого 2-11 классы
Всего обучающихся (на конец 2023-2024 уч.г)	22	29(+4 обучающихся по адаптиров. программе)	6	57(+4 обучающихся по адаптиров. программе)
<b>1 полугодие 2023</b>				
Отличники (на конец 2023 г)	1	1	0	2
<b>1 полугодие 2023</b>				
Учатся на «4» и «5»	5	12	2	19
<b>1 полугодие 2023</b>				
Неуспевающие	0	1	0	1
<b>1 полугодие 2023</b>				
Качество знаний	40 %	44,8 %	33 %	42 %

Анализ результатов успеваемости показывает, что количество отличников и количество обучающихся на «4» и «5» уменьшается, что является снижением качества образования. Наблюдается отрицательная динамика в количестве обучающихся.

### Сравнительный показатель качества знаний по предметам

№ п,п	Предмет	2022-2023 уч.г			2023-2024 уч.год			1 полугодие 2024-2025 уч.г			
		к.з	усп	об	к.з	усп	об	К.з	усп	об	
1	Русский язык	53,9	100	52,7	38,54	94,4	47	50,7	100	51,7	
2	Литература	79,8	100	68	66	100	57,8	75,3	100	60,3	
3	Родной язык	66,65	100	54,7	100	100	64				
4	Родная литература	33	100	45							
5	Английский язык	63,9	100	60,4	52,8	100	54,85	54	100	55,5	
6	Немецкий язык	65,4	100	56,7	59	100	56,5	60	100	55,5	
7	Второй иностранный (английский)	17	100	47							
8	Математика	66	100	55	53	100	51	66	100	53,5	
9	Алгебра	35	100	46,3	42	100	47	59	100	52,5	
10	Геометрия	26,5	100	44	42	100	47	55,5	100	51,5	
11	Вероятность и статистика	43,8	100	57,5	42	100	49	59	100	54	
12	Информатика	77,9	100	71	87,1	100	64,3	87,4	100	62	
13	Окружающий мир	84,3	100	65	60,67	100	56,33	75	100	64	
14	Физика	54,9	100	53,6	52,4	100	48,5	76	100	60	
15	Химия	47	100	52,5	35,25	100	47,8	52,5	100	55	
16	Биология	73	100	61	61,15	100	54,25	58	97	54	
17	География	80,8	100	72,5	72,15	100	65	66,5	100	63	

18	История России. Всеобщая история.	34	100	51						
19	История	59,9	100	56,2	62,45	100	55,5	66,5	100	57,5
20	Обществознание	69,4	100	64,7	62,75	100	58,4	71,5	100	57,6
21	Астрономия	100	100	100	100	100	64			
22	ОДНКНР	90,6	100	75	71,5	100	76,5	60	100	64
23	Индивидуальный проект	100	100	64	33	100	45	60	100	60
24	Музыка	97,7	100	79,5	90,6	100	74	98	100	75,5
25	Изобразительное искусство	97,7	100	77,7	83,8	100	69	90	100	73,5
26	Физическая культура	98,9	100	82,3	94,4	100	82,9	100	100	86
27	Основы безопасности жизнедеятельности	91,8	100	74	86,5	100	76,5	100	100	81
28	Труд (технология)	97,7	100	82,4	95	100	78,3	95,5	100	78,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 1 полугодии 2024-2025 учебного года произошло существенное увеличение качества знаний по сравнению с 2023-2024 учебным годом практически по всем предметам, за исключением географии (на 6%), ОДНКНР (на 11 %), биологии (на 3 %).

Результаты освоения обучающимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2024 года повысилась на 0,5 % по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

#### **Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2024 году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Хрипуновской СШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2160 от 21.12.2023 с 10 апреля по 25 апреля были организованы и проведены ВПР в 4-8 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, определение недостатков в подготовке по материалу учебного предмета. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Работы выполнялись по 4 предметам. В ВПР приняли участие все обучающиеся 4-8 классах (100 % участие).

### Результаты ВПР в 2024 году

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Количество получивших «2»	Количество получивших «3»	Количество получивших «4»	Количество получивших «5»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность	Средняя отметка
11	география	1	0	0	1	0	100	100	64	4
	История	1	0	0	1	0	100	100	64	4
	Биология	1	0	0	1	0	100	100	64	4
	Физика	1	0	0	1	0	100	100	64	4
4	Русский язык	7	0	5	1	1	29	100	49	3,4
	Математика	7	0	4	2	1	43	100	53	3,6
	Окружающий мир	7	0	3	2	2	57	100	62	3,9
5	Русский язык	7	0	3	4	0	57	100	52	3,6
	Математика	7	0	2	4	1	71	100	61	3,8
	Биология	7	0	3	4	0	57	100	52	3,6
	История	7	0	3	3	1	57	100	57	3,7
6	Русский язык	7	0	4	3	0	43	100	48	3,4
	Математика	7	0	4	3	0	43	100	48	3,4
	Биология	7	0	6	1	0	14	100	40	3,14
	История	7	0	3	4	0	57	100	52	3,6
7	Русский язык	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
	Математика	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
	физика	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
	История	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
8	Русский язык	5	0	3	2	0	40	100	47	3,4
	Математика	5	0	3	2	0	40	100	47	3,4
	физика	5	0	3	1	1	40	100	54	3,6
	история	5	0	3	1	1	40	100	54	3,6

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Понизили/%	Повысили/%	Подтвердили/%
11	география	1	0/0	0/0	1/100
	История	1	0/0	0/0	1/100
	Биология	1	0/0	0/0	1/100
	Физика	1	0/0	0/0	1/100
4	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	0/0	0/0	7/100
	Окружающий мир	7	0/0	0/0	7/100
5	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	0/0	1/14,29	6/85,71
	Биология	7	1/14,29	0/0	6/85,71
	История	7	1/14,29	0/0	6/85,71
6	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100

	Математика	7	0/0	0/0	7/100
	Биология	7	2/28,57	0/0	5/71,43
	История	7	0/0	1/14,29	6/85,71
7	Русский язык	4	0/0	0/0	4/100
	Математика	4	1/25	0/0	3/75
	физика	4	0/0	0/0	4/100
	История	4	0/0	0/0	4/100
8	Русский язык	5	1/20	0/0	4/80
	Математика	5	0/0	0/0	5/100
	физика	5	0/0	1/20	4/80
	история	5	0/0	0/0	5/100

#### 4 класс

### Анализ проведения ВПР

#### по русскому языку

Дата проведения работы: 23.04.2024., 25.04.2024г

Количество участников: 7 человек

В работе было 15 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 минут

Результаты работы:

«5» - 1 человек

«4» - 1 человек

«3» -5 человек

«2»-0

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	21 б. – 1 человек 14 б. – 1 человек 17 б. – 1 человек 15 б. - 2 человека	26 б. – 1 человек	34 б. – 1 человек

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	3- 42,86%
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	5 – 71,43%
2.	Умение распознавать однородные члены предложения.	5 – 71,43%
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения.	7- 100%
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматическую основу.	6 – 85,71 %
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	6 – 85,71%
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать их.	7 – 100 %
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль.	1 – 14,29%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степени)	2 – 28,57%
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме.	2– 28,57%
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы	6 – 85,71 %
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	2 – 28,57%
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	3– 42,86%
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении.	7-100%
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	5-71,43%
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	7-100 %
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	3-42,86%
14.	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.	5-71,43%

<b>15.1.</b>	Умение на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.	<b>1-14,29%</b>
<b>15.2.</b>	Умение на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию	<b>1-14,29%</b>

### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся 4 класса составило 29 %.

Успеваемость составила 100 %.

Участники ВПР научились находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать грамматические признаки слов. Характеризовать звуки русского языка. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Подтверждая свои ответы примерами из текста. Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Проводить морфологические признаки имени существительного и имени прилагательного. Проводить морфологический разбор глагола, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Вызвали затруднения: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выделять предложения с однородными членами. Определять тему и основную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Интерпретации содержащей в тексте информации.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5.Продолжить работу над предложениями как синтаксической единицей русского языка

## **Анализ проведения ВПР**

**по математике**

**Дата проведения работы: 12.04.2024г.**

**Количество участников: 7 человек**

В работе было 12 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 1 человек

«4» - 2 человека

«3» -4 человека

«2»- 0

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	6 б – 2 человека 7 б. – 1 человек 8 б. - 1 человек	10 б. – 1 человек 11 б- 1 человек	16 баллов – 1 человек

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	7- 100%
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	6 – 85,71%
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки явлений количественных и пространственных отношений.	5 – 71,43%
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, явлений	5- 71,43%
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	3 – 42,86%
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры.	1 – 14,29%
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	7 – 100 %

6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	7 – 100%
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами.	2 – 28,57%
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать.	1– 14,29%
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3 – 42,86 %
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1 – 14,29%
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3– 42,86 %
11.	Овладение основами пространственного воображения.	3- 42,86%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	0-0%

### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся 4 класса \_ составило 43 %.

Успеваемость составила 100 %.

Участники ВПР научились выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трехзначных случаях, сводимых к действиям в пределах 100. (в том числе с нулем и числом1)

Вычислять значение числового выражения (содержащие 2, 3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Вызвали затруднения

Читать, записывать, сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных математических действий.

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Решать задачи в 3-4 действия.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5.Развивать вычислительные навыки, логическое мышление.

### **Анализ проведения ВПР**

**по окружающему миру**

**Дата проведения работы: 10.04.2024\_**

**Количество участников: \_7\_**

В работе было 10 \_\_\_ заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 2 человек

«4» - 2 человека

«3» -3 человека

«2»- 0

### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	11 б. – 1 человек 17 б. – 1 человек	18 б. – 1 человек 24 б. – 1 человек	30 б. - 1 человек 28 б. - 1 человек

		14 б. - 1 человек		
--	--	-------------------	--	--

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)	7- 100%
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии задачами.	5 – 71,43%
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, объектов, процессов и явлений.	5 – 71,43%
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, объектов, процессов и явлений.	4 – 57,14%
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)	4 – 57,14%
4.	Овладение начальными сведениями о сущности о особенностях объектов, процессов и явлений действительности	6 – 85,71%
5.	Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде	7 – 100 %
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями.	5 – 71,43%
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями	3 – 42,86%
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями	0– 0%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	6 – 85,71 %
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	4 – 57,14%
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	5 – 71,43%
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	3-42,36%

	коммуникации.	
<b>8К3.</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>1-14,29%</b>
<b>9.1.</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>7-100%</b>
<b>9.2.</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>6-85,71%</b>
<b>9.3.</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>1-14,29%</b>
<b>10.1.</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>7-100%</b>
<b>10.2К1.</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>5-71,43%</b>
<b>10.2К2.</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>6-85,71%</b>

### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся 4 класса составило 57\_ %.

Успеваемость составила 100 \_\_\_%.

Участники ВПР научились узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково – символические средства для решения задач. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

У участников сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Вызвали затруднения

Использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5. Вести работу по выявлению умения устанавливать причинно–следственные связи в природе, работать с учебной статьей, делать самостоятельные выводы.

### **5 класс**

#### **Анализ проведения ВПР**

**по русскому языку**

**Дата проведения работы: 23 апреля 2024г**

**Количество участников: 7 человек**

В работе было 12 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 3

«2»- 0

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	28,58
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,38
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	85,71
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	71,43
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	85,71

	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	52,38
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	61,9
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,43
4.2 4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	85,71 85,71
5.1 5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50 35,71

6.1 6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	71,43 57,14
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,14
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,86
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -	50

	смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	42,86
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	71,43
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	71,43
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических	100

<p>возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	
--	--

**Типичные ошибки:** умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

морфемный разбор слова;  
фонетический разбор слова;  
распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;  
учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст  
учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;  
предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Затруднения вызвали задания:**

постановка ударения в словах;  
нахождение основной мысли текста;

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Выводы:**

Качество знаний обучающихся составило 57 %.

Успеваемость составила 100%.

**Анализ проведения ВПР**

**по математике**

Дата проведения: **25.04.2024**

Количество участников: **7 человек**

**Структура проверочной работы по математике**

На выполнение работы отводится 45 мин, максимальный балл 15

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-----------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15
-----------------	-----	-----	------	-------

### Результаты ВПР

Работу выполняли   7   человек.(100%)

Количество:

«5» - 1 (14%)

«4» - 4 (57%)

«3» - 2 ( 28 %)

«2» - 0 ( 0 %)

Качество: 71 % ;

Успеваемость – 100 %.

### Достижение планируемых результатов

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек / %)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	<u>  0  </u> / <u>  0  </u> %
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	<u>  0  </u> / <u>  0  </u> %
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<u>  0  </u> / <u>  0  </u> %

4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства числа правила действий с числами при выполнении вычислений	__0__/_0%__
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	__7__/_100%__
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	__5__/_71%__
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	__3__/_42%__
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	__0__/_0%__
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	__1__/_14%__
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	__2__/_28%__
10.1	Умение применять изученные понятия,	Вычислять расстояния на местности в стандартных	__0__/_0%__

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	ситуациях	
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	__3__/_42%__

Более успешно выполнены учащимися задания: 1-4, 8 задание

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6 задание

### **Выводы:**

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: решение задач, правила действий с числами.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

## **АНАЛИЗ проведения ВПР**

### **ПО БИОЛОГИИ**

**Дата проведения: 12.04.2024**

## Количество участников: 7 человек

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18-23	24-29

Работу писали 7 обучающихся 5 класса. Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся ( 0%),
- получили оценку «4» - 4 уч-ся ( 57%),
- получили оценку «3» - 3 уч-ся ( 43%),

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	57%	52%	3.57

Подтвердили результаты - 6 человек - 86 %

Понизили результаты - 1 человека -14 %

### Анализ выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Выполнение задания на 50%. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 57 %.

Задание 2.1 и 2.2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 14% и 0%.

Задание 3.1 и 3.2 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 92 и 14%.

Задание 4.1 и 4.2 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 57% и 14%

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 86%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 100% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа выполнено на 71%

Задание 7.1 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 100%. Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану., выполнена на 38%

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 57%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 71%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 100%. При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 71 и 14%.

#### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 10.3 на:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умение применять знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- умение применять знания об устройстве оптических приборов, и умение ими пользоваться.  
-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

#### **Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Учитель МБОУ Хрипуновская СШ

Пригульнов М. В.

### Анализ проведения ВПР

#### по истории

**Дата проведения работы: 10.04.2024**

**Количество участников: 7**

В работе было 7 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» - 1

«4» - 3

«3» - 3

«2»- 0

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
---	--	--

1	Работа с историческим иллюстративным материалом	85,7
2	Работа с текстовым историческим источником	85,71
3	Объяснение смысла основных хронологических понятий и терминов	61,9
4	Умение рассказывать о событиях древней истории	19,05
5	Работа с исторической картой( заштриховать объект или страну)	100
6	Влияние природно-климатических условий на занятия населения страны	14,29
7	Реализация историко-культурного подхода	52,38

### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся составило 57 %.

Успеваемость составила 100 %.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **6 класс**

#### **Анализ проведения ВПР**

#### **по русскому языку**

**Дата проведения работы: 23.04.2024**

**Количество участников: \_\_\_\_ 7 человек**

В работе было \_14\_ заданий.

На выполнение работы отводилось \_\_\_\_

Результаты работы:

«5» -0

«4» -3

«3» -4

«2»-0

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51-

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Соблюдение орфографических норм	92,86
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	95,24
1К3	Правильность списывания текста	92,86
2К1	Выполнение морфемного анализа слова	90,48
2К2	Выполнение словообразовательного анализа слова	80,95
2К3	Выполнение морфологического анализа слова	28,57
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	61,9
3.1	Распознавание слова	100
3.2	Объяснение причин несовпадения количества букв и звуков в слове	71,43
4	Проведение орфоэпического анализа слова	85,71
5	Распознавание частей речи	71,43
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм	71,43
7.1	Распознавание предложения и места постановки тире	85,71
7.2	Распознавание предложения и места постановки тире. Обоснование выбора.	28,57
8.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	50
8.2	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Обоснование выбора.	28,57
9	Владение навыками изучающего чтения	28,57
10	Осуществление информационной переработки прочитанного текста	14,29
11	Понимание целостного смысла текста. Умение находить микротемы.	42,86
12.1	Распознавание лексического значения слова в заданном контексте	42,86
12.2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	57,14
13.1	Распознавание стилистической окраски слова	28,57
13.2	Распознавание стилистической окраски слова. Подбор синонима к слову.	71,43
14.1	Объяснение значения фразеологизма	42,86

14.2	Объяснение значения фразеологизма. Толкование ситуации в заданном контексте	50
------	---	----

### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся 6 класса составило 42,85 %.

Успеваемость составила 100 %.

### **Рекомендации.**

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий.

## **Анализ проведения ВПР**

### **по математике**

**Дата проведения: 21.04.2024г**

**Количество человек в классе: 7 человек**

**Писали ВПР: 7**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	7	7	-	3	4	0	43%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	балл	Оценка За 3 чет верть
		60001	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0		
60002	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	10	«4»
60003	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	«3»
60004	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	11	«4»
60005	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	«3»
60006	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	«3»
60007	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	12	«4»

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
---	---	---	----------------------------------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	14,29
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	85,71
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	85,71
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	85,71
8	Проверяются умения как находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	57,14
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	21,43
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	100
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	28,57

12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	28,57
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	7,14

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Неосмысленное чтение заданий.
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
4. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
5. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
6. Неумение проводить логические обоснования

В 2024-2025 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий.
2. Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

## АНАЛИЗ проведения ВПР

### ПО БИОЛОГИИ

Дата проведения: 12.04.2024

### Количество участников: 7 человек

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15-19	20-24

Работу писали 7 обучающихся. Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся (0%),
- получили оценку «4» - 1 уч-ся (14%),
- получили оценку «3» - 6 уч-ся (86%),

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	14%	45%	3.14

Подтвердили результаты - 5 человек – 71 %

Понизили результаты - 2 человека -29 %

### Анализ выполнения заданий

**Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Выполнение задания на 57 %. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Выполнение задания на 14%. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах. Выполнение задания на 0%.

**Задание 2.1 и 2.2** проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Выполнение задания на 57 % и 43%.

**Задание 3** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Выполнение задания на 57 %.

**Задание 4.1, 4.2, 4.3 направлено** на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию. Выполнение задания на 43%, 29% и 14 % соответственно

**Задание 5** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Выполнение задания на 93%.

**Задание 6** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Выполнение задания на 57%.

**Задание 7** контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические. Выполнение задания на 21%.

**Задание 8.1 и 8.2** проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Объекты, определять их значение. Выполнение задания на 14% и 0%.

**Задание 9** проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Выполнение задания на 86%.

**Задание 10** контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Выполнение задания на 100%.

#### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 4.3, 8. 1., 8.2. на:

- умения описывать механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах.
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Указать их функцию
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Объекты, определять их значение

#### **Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися
- 2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

### Анализ проведения ВПР

по истории

Дата проведения работы: 10.04.2024

Количество участников: 7

В работе было 8 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» – 0

«4» - 3

«3» - 4

«2» - 0

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллы)
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	14,29

2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	57,14
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	57,14
4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	42,86
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	100
6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	14,29
7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	50
8	Задании 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	71,43

#### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся составило 43%.

Успеваемость составила 100%.

#### **Рекомендации.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

**7 класс**

#### **Анализ проведения ВПР**

**по русскому языку**

**Дата проведения работы: 19.03.24**

**Количество участников:   4**

В работе было 14 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 мин

Результаты работы:

«5» - нет

«4» -3

«3» -1

«2»- нет

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75%
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,67%
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	100%

	правописания	
<b>2К1</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,33%
<b>2К2</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,67%
<b>2К3</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,67%
<b>2К4</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33,33%
<b>3(1)</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50%
<b>3(2)</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	75%
<b>4(1)</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	75%
<b>4(2)</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100%
<b>5</b>	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	87,5%
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	87,5%
<b>7(1)</b>	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75%
<b>7(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75%
<b>8(1)</b>	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с	87,5%

	помощью графической схемы	
<b>8(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100%
<b>9</b>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50%
<b>10</b>	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	100%
<b>11(1)</b>	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	50%
<b>11(2)</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	75%
<b>12</b>	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	50%
<b>13(1)</b>	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	100%

	выразительности	
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	25%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	62,5%

### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся \_\_\_\_ 7 класса составило 75 \_\_ %.

Успеваемость составила \_100\_\_ %.

### **Рекомендации.**

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий.

## **Анализ проведении ВПР**

**по математике**

**Дата проведения работы: 23.04.2024**

**Количество участников: 4 человека**

Характеристика работы: работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В заданиях 12 нужно отметить и обозначить точки на координатной

прямой. В задании 15 нужно построить схематично график функции. В заданиях 10,14, 16 требуется записать решение и ответ. Время выполнения проверочной работы – 90 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 1

«2»-0

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	4	4	-	3	1	0	75%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ писавшего	Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	балл	Оценка За 3 чет верть
70001	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	13	«4»
70002	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	10	«4»
70003	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	«3»
70004	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	1	0	14	«4»

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задание без ошибок	% выполнения задания без ошибок
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	4	100
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	4	100
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	3	75
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	3	75
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	3	75
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	4	100
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	4	100
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	0	0
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	2	50
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	1	25
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	2	50
№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	3	75
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	4	100

№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	1	25
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	3	75
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	0	0
	Итого	19		

**Выводы:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.  
Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется

проводить логические обоснования.

### **Анализ проведения ВПР**

**по физике**

**Дата проведения работы: 10.04.2024г.**

**Количество участников: 4 человека**

В работе было 11 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 мин.

Результаты работы:

«5» - 0 - 0%

«4» - 3 - 75%

«3» - 1 - 25%

«2» - 0 - 0%

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	4 – 100%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2 - 50%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4 - 100%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4 - 100%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	3 - 75%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	3 - 75%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2 - 50%
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1 - 25%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2 – 37,5%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент	2 – 41,67%

	трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0 - 0%

### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся 7 класса составило 75 %.

Успеваемость составила 100%.

### **Рекомендации.**

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися;

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий;

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий;

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения;

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

### **Анализ проведения ВПР**

#### **по истории**

**Дата проведения работы: 12.04.2024**

**Количество участников: 4 человека**

В работе было 9 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 1

«2»- 0

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-17

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	50
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	50
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	50
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	50

5	Умение работы с картой	87,5
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,5
7	Умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию	100
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	25
9	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	75

#### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся составило 75 %.

Успеваемость составила 100%.

#### **Рекомендации.**

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

**8 класс**

#### **Анализ проведения ВПР**

**по русскому языку**

**Дата проведения работы: 25.04.2024г**

**Количество участников: 5**

В работе было 17 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 3

«2»- 0

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32- 44	32- 44

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
1К2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,67
1К3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100

2К 1	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93,33
2К 2	2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К 3	2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	33,33
3.1 3.2	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
4.1 4.2	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	40
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	20
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	70
9	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	70

	выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	40
11.1 11.2	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60 100
12	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	60
13	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60
14.1 14.2	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	80 40
15.1 15.2	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	100 0
16.1 16.2	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100 0
17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	100

	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
--	---	--

### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

### **Рекомендации.**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

## **Анализ проведения ВПР**

### **по математике**

**Дата:** 23.04.2024 г.

**Учитель Родькова С.М**

**Количество участников: 5 человек**

В работе было \_\_19\_\_ заданий.

На выполнение работы отводилось \_\_90\_\_

Результаты работы:

«5» - 0 (0%)

«4» - 2 (40 %)

«3» - 3 (60%)

«2»- 0(0%)

Качество знаний – 40%

Успеваемость – 100 %

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится / получит возможность научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	5	100%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	5	100%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	5	100%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	5	100%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	4	80%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики</i>	2	40%

		<i>реальных процессов и явлений</i>		
<b>7</b>	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	0	0%
<b>8</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	4	80%
<b>9</b>	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	3	60%
<b>10</b>	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	4	80%
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	0%
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	3	60%
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	3	60%
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения	2	40%

	свойствах, использование геометрических понятий и теорем	высказываний		
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	20%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятия-ми геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	1	20%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	20%

**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Пути ликвидации проблем:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

#### **Анализ проведения ВПР**

**по физике**

**Дата проведения работы: 10.04.2024г.**

**Количество участников: 5 человек**

В работе было 11 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 мин.

Результаты работы:

«5» - 1 - 20%

«4» - 1 - 20%

«3» - 3 - 60%

«2» - 0 - 0%

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	5 – 100%
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	4 - 70%
3	Решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5 - 100%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	2 - 40%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4 - 80%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2 - 40%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2 - 40%

8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	1 - 20%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2 – 40%
10	Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2 – 20%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	0 - 0%

### **Выводы:**

Качество знаний обучающихся 8 класса составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

### **Рекомендации.**

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися;

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий;

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий;

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения;

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

### **Анализ проведения ВПР**

#### **по истории**

**Дата проведения работы: 12.04.2024**

**Количество участников: 5**

В работе было 10 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» - 1

«4» - 1

«3» - 3

«2»- 0

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС )	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	80
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100

4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	30
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	100
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	50
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	20
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность	33,33

	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	
--	--	--

**Выводы:** Качество знаний обучающихся составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

### **Рекомендации.**

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

**Выводы:** 1) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что все обучающиеся 4 класса в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; 5-8-х классов в целом успешно освоили программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО

2) по итогам ВПР практически по всем предметам видно, что обучающиеся подтвердили отметки за 3-ю четверть 2023 –2024 учебного года с результатами ВПР:

-100% в 4 классе, по русскому языку в 5 классе, по русскому языку, математике в 6 классе, по математике в 7 классе, по русскому языку, физике в 8 классе;

-70%- 90% по математике, истории, биологии в 5 классе (85, 71%), по биологии в 6 классе (71,43 %), по истории в 6 классе (85,71%), по математике в 7 классе (75 %), по русскому языку, физике в 8 классе (80 %)

3) по результатам ВПР критическим является уровень усвоения базового материала по русскому языку в 4 классе (29%), по биологии в 6 классе (14 %).

## **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

## 9 класса.

До государственной итоговой аттестации в 2023-2024 уч. году были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 8 человек. Аттестат об основном общем образовании получили 8 обучающихся.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Предметами по выбору стали: химия, география, биология, история, литература, информатика.

### *Итоги ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:*

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	8	8	3,5
Математика	8	8	3,4
химия	8	3	3,3
география	8	4	3,8
история	8	1	5
информатика	8	4	3,5
литература	8	1	5
биология	8	3	3,7

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 2 выпускника средней школы. Аттестаты о среднем общем образовании получили 2 обучающихся.

Результаты ЕГЭ по предметам:

### **Итоги ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе:**

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во сдававших	Средний балл	минимум	успеваемость (%)	Средний балл 2022-2023 уч.г
Русский язык	2	2	52	24	100	72
Математика (профильный уровень)	2	1	58	27	100	52
Математика (базовый уровень)	2	1	3	3	100	5
Литература	2	1	40	40	100	-
Обществознание	2	1		42	50	64
Физика	2	1	49	36	100	40,5
Информатика	2	1	27	36	0	-

Результат сдачи ЕГЭ неудовлетворительный. Наблюдается положительная динамика среднего балла профильной математики и физике, отрицательная по русскому языку и математике (базовой) по сравнению с прошлым годом.

Уровень и качество подготовки выпускников средней школы находятся на среднем уровне.

### Сравнительный мониторинг результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл		
	2021 уч.год	2023 уч.год	2024 уч.год
Русский язык	78,7	72	52
Математика(профиль)	50,3	52	58
Математика (базовая)	-	5	3
Обществознание	33,5	64	
Физика	48,7	40,5	47
литература	-	-	40
Химия	71	77	-
Биология	70	84	-
Информатика	-	-	27

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что школа провела недостаточную работу по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса, особое внимание следует обратить на предметы информатика и обществознание.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024-2025 учебном году в рамках всероссийской олимпиады школьников обучающиеся нашей школы приняли активное участие в школьном этапе и муниципальном этапах. Школьный этап проходил на платформе Сириус и Вега, в нем приняли участие обучающиеся 4-11 классов в количестве 18 человек из 43 обучающихся, что составляет – 42%. Обучающиеся 4 класса в количестве 3 человека (37,5 %), 5 класса – 3 человека (42,9 %), 6 класса – 2 человека (33 %), 7 класса – 3 человека (42,9 %), 8 класса – 3 человека (60 %), 9 класса -2 человека (50 %), 10 класса – 2 человека (40 %), 11 класса – 1 человек (100 %). Обучающиеся приняли участие в 17 проводимых олимпиадах, завоевав 25 призовых мест (6 победителей и 19 призеров). Многие из ребят принимали участие в нескольких олимпиадах. По результатам школьного этапа была сформирована группа из 5 обучающихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.. По результатам участия в 9 олимпиадах было завоевано 6 призовых мест: Патрикеева Дарья 8 кл- призер по английскому языку, математике, ОБЗР, Наумов Павел 10 кл победитель по ОБЗР, Никонов Вадим 11 кл победитель по географии, Баркин Ярослав 8 кл призер по ОБЗР

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2023 году, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились, а качественные – остались на прежнем уровне.

#### VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Хрипуновской СШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Хрипуновской СШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 45 респондентов (92% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 80 и 20 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 и 6 процентов.
4. Деятельность администрации – 91 и 9 процентов.

классы	успевают	На «5»	На «4»и «5»	На «3»	Не успевают	% успеваемо сти	Качество знаний	Степень обучен.
2	5	1	2	2	0	100	60	60
3	2	0	0	2	0	100	0	36
4	8	0	2	6	0	100	25	43
Итого 2-4 классы	15	1	4	10	0	100	33,3	47,3
5	7	1	1	4	1	85,7	28,5	48
6	7	0	3	4	0	100	42,8	48
7	8	0	2	6	0	100	25	43
8	6	0	2	4	0	100	33,3	45
9	5	0	1	4	0	100	20	57
Итого 5-9 классы	33	1	9	23	1	97	30,4	45,6
10	5	0	1	4	0	100	20	41,6
11	1	0	1	0	0	100	100	64
Итого 10-11 классы	6	0	2	4	0	100	33,3	45,3

**Вывод:** По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что удовлетворённость родителей качеством образования в Школе – средняя, удовлетворённость обучающихся образовательным процессом – средняя.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель.

Качественное кадровое обеспечение ОУ является ключевой предпосылкой успешности образовательной деятельности. Школа полностью укомплектована кадрами. В образовательном учреждении работает 13 педагогических работников. Аттестация руководящих работников составляет 100%.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	Кол-во педагогов, прошедших подготовку			
	2021	2022	2023	2024
Курсовая подготовка	13	13	12	13

### **Повышение квалификации руководителей**

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	Кол-во руководителей, прошедших подготовку			
	2021	2022	2023	2024
Курсовая подготовка	1	2	1	2

Таким образом,

1. Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Хрипуновской СШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Хрипуновской СШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования и прошли курсовую подготовку по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Хрипуновской СШ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» период с января по декабрь 2024 года в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2024 году. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Учитель здоровья»	Тропынина Т.А.	участник
Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Храмова Е.В	участник

Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Храмова Е.В	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Родьков Н.В	участник
Всероссийский региональный конкурс «Учитель ОБЖ»	Пригульнов М.В	призер

Мероприятия к Году семьи активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» с 1 до 2, количество наставнических пар «ученик – ученик» составляет 6 пар.

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Хрипуновской СШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

### Аттестация педагогических кадров

Общее кол-во педагогов на 1 сентября текущего года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории			
	кол-во	%	высшая		первая	
	12	100	6	50%	6	50 %

Уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам. 100% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Курсовая подготовка в соответствии с введением и реализацией ФГОС: 100% учителей начальных классов и 100% учителей основной и средней школы имеют курсовую подготовку.

Педагогический коллектив стабилен, более 80% педагогических работников имеют стаж работы свыше 20 лет. Это позволяет реализовывать программу начального, основного, среднего уровней.

### Сведения о награждении работников школы:

- Почетная грамота Минобрнауки РФ – 1 чел. (8,3%);
- Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области – 6 чел. (50%).

### **VIII. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

<b>Уровень общего образования</b>	<b>% обеспеченности учебниками за счет бюджетных средств</b>
Начальное общее образование (ФГОС)	100%
Основное общее образование (ФГОС)	100%
Среднее общее образование (ФГОС)	100%

### **IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Показатели книжного фонда:**

Учебники	4609
Художественная литература	14270
Периодические издания	0
Медиатека	58

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **X. Качество материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных классов (пл.361 м<sup>2</sup>), все они оснащены современной мультимедийной техникой. С 2022 года на базе школы

функционирует «Точка роста» естественно-технической направленности. Оснащены необходимым лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии, технологии. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. В 2024 году мебель в кабинетах биологии и физики обновлена. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех классах удовлетворительное.

В оформлении имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. В школе имеется спортивный зал, столовая, библиотека.

В 2024 году МБОУ Хрипуновская СШ приняла участие в конкурсе на предоставление гранта Правительства Нижегородской области государственным и муниципальным общеобразовательным организациям, демонстрирующим высокий уровень управления качеством общего образования, из областного бюджета в форме субсидии, по результатам конкурса были выделена субсидия для улучшения материально-технической базы и повышения квалификации педагогов школы. Были обновлены кабинеты ОБЗР, географии, математики и пополнена спортивная база, закуплены новые проекторы.

Материально-техническая база МБОУ Хрипуновской СШ: интерактивные доски - 14 шт., ноутбуки – 87 шт., нетбуки - 6 шт., компьютеры- 8 шт., документ-камера - 4 шт., multifunctional устройства - 15 шт., цветные принтеры – 2шт, принтер - 1 шт., магнитофоны - 2 шт., акустическая система - 2 шт., мультимедийные проекторы - 15шт, переносной экран – 1 шт. Количество учеников на 1 компьютер – 1 человек.

Ежегодно обновляется и пополняется учебная литература. В первую очередь приобретаются учебники для обучающихся приступивших к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ Хрипуновской СШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 чел 42 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27(44%)
– регионального уровня		6 (10%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 50 %
– первой		6 50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		6 50 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		5 42 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 человек 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 человек 100%
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (74%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,8

Выводы по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, приоритетными направлениями развития школы. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Хрипуновская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

3. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей.

4. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

5. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях.

7. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, высокого уровня профессиональных возможностей педагогов, эффективного методического сопровождения образовательного процесса и правильно выстроенных административно-управленческих функций.

8. Следует отметить высокий уровень педагогов в самообразовании и повышении уровня квалификации с применением дистанционных форм обучения

9. Социально- психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса позволяет реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Однако, самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

3. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

3.1. Активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;

3.2. Формирования устойчивой мотивации и познавательной деятельности к обучению и воспитанию;

3.3. Совершенствования психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

4. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности

5. Повысить роль школьной библиотеки в условиях изменяющихся требований к школьному образованию. Особое внимание обратить на совершенствование электронного информационно- библиотечного обеспечения.