

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хрипуновская средняя школа»



ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол от 30.12.2020г.
№13

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.12.2020г.
№215/1

Программа развития

***«Создание развивающей образовательной среды
школьника в условиях внедрения ФГОС»***

на 2021-2025 годы

***(с внесенными изменениями приказ по МБОУ Хрипуновской СШ от
25.12.2024г. №305/1)***

С. Хрипуново

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы.....	4
2.1. Правовое обеспечение программы развития ОУ.....	6
3. Информационная справка.....	6
3.1. Особенности образовательного процесса.....	7
3.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	8
3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	8
3.4. Характеристика педагогического коллектива.....	8
3.5. Результаты образовательной деятельности.....	9
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2021 -2025 гг.	15
4.1. Концептуальные основания программы.....	15
4.2. Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы.....	16
4.3. Образ выпускника начальной школы (I ступень)	17
4.4. Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)	18
4.5. Образ выпускника среднего общего образования (III ступень) (10-11классы)	18
5. Основные принципы построения программы развития.....	19
6. Задачи развития школы.....	20
6.1. Реализация Программы.....	20
6.2. План действий.....	21
6.3. Мониторинг реализации Программы.....	24
6.4. Порядок представления результатов мониторинга.....	26
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	27

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа» на 2021 - 2025 гг. (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить **достижение целей**, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- доступность образования

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, патриота своей страны.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. Выполнение целей происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации Программы является повышение качества работы школы

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа» Ардатовского муниципального района Нижегородской области (далее Программа) «Создание развивающей образовательной среды школьника в условиях внедрения ФГОС»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Хрипуновская СШ
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родители, учащиеся, представители общественности
Цель программы	Привести образовательную систему школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума: - становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде в условиях малокомплектной сельской школы; - разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, модернизации учебно-материальной базы школы и создания информационной системы внедрения новых информационных технологий в обучении; - совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты; - создание среды для формирования личности ученика, ориентированного на различные виды деятельности, самоопределение, развитие и самореализацию.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества результатов учащихся на ГИА. 2. Повышение профессиональной компетентности учителей. 3. Повышение педагогической компетентности родителей. 4. Позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения в соответствии с ФГОС. 5. Формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, создание условий для развития духовно-нравственного и психического здоровья учащегося. 6. Выполнение Госзаказа по ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащегося <u>чувства патриотизма</u> - воспитание личности российского гражданина <p>-способствование становлению толерантности, ответственности за свои</p>

	<p>поступки</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению контактировать с другими людьми. <p>7. Укрепление материально-технической базы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости до 100%, качества знаний до (объективных, подтверждённых на ГИА) 50%; -100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; -качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; - рост числа победителей и призеров различных творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов, предметных олимпиад до 25% участников - максимальное обеспечение современными образовательными ресурсами и ТСО ОУ в соответствии с ФГОС. - формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2..Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. 3 Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования. 4. Рост квалификации педагогов. 5. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском, правовом, профессиональном самоопределении личности. 6. Создание условий для творческой самореализации личности 7. Положительная динамика качественных показателей обучения. 8.Создание системы мониторинга качества образования и воспитания 9. Создание современной информационно- образовательной среды. 10.Увеличение числа участия школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
Срок реализации программы	2021 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап: Аналитико - проектировочный (2021 год), выявление перспективных направлений развития школы; 2 этап: Основной (2022 - 2024 гг.), реализация цели и задач; 3 этап: Рефлексивно - обобщающий (2025 г.), анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> -Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет педагогический совет школы и Управляющий совет школы. -Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в форме

	публичного доклада директора.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации программы развития. 3. Реализация Программы. 4. Мониторинг результатов Программы. 5. Система мер по минимизации рисков реализации программы.

2.1. Правовое обеспечение программы развития ОУ

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании» в РФ от 29.12.2012.
- Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012.
- Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Информационная справка

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрипуновская средняя школа»

1.2.Юридический адрес: 607138, Ардатовский район, с.Хрипуново, ул.Школьная, д.17
607138,

1.3.Фактический адрес: 607138, Ардатовский район, с.Хрипуново, ул.Школьная, д.17
Телефоны: 8(83179) 57-6-10

Адрес электронной почты: hripunovo_scool@mail.ru

Адрес сайта: <http://scool-hrip.ucoz.ru/>

1.4. Учредители: муниципальное образование Ардатовский муниципальный район

1.5. Количество обучающихся - 79

1.6. Численность педагогического персонала - 13

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 1

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 6

1.9. Директор образовательного учреждения Кокорин А.Е.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском комитете, Положение о попечительском совете, положение об общешкольном родительском собрании.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы орган ученического самоуправления «Юность», детские общественные организации: ДОО «Ритм», ВПО «Орлы», спортклуб «Олимпиец». Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Формами самоуправления являются

- Совет школы,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.
- Орган ученического самоуправления совет старшеклассников «Юность».

3.1. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
---	-----------------------	-------------------------	--------------

1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 классы
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 классы
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11 классы
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

3.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

МБОУ Хрипуновская СШ осуществляет образовательную деятельность по адресу: с.Хрипуново, ул.Школьная, д.17 и работает в режиме 5-дневной недели для 1 класса, в режиме 6-дневной недели для 2-11-х классов. В школе обучается 79 учащихся в 9 классах - комплектах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Исходя из кадрового потенциала и контингента обучающихся можно сделать вывод, что в школе имеется необходимый ресурс для реализации поставленных задач.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется все необходимое оборудование и создаются все условия: 9 оборудованных учебных классов, в том числе кабинет информатики, биологии, химии, физики, технологии, комбинированная мастерская, имеется спортивный зал, столовая, библиотека.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ : интерактивными досками- 14 шт, ноутбуками – 87 шт, нетбуками- 6 шт, компьютерами- 8 шт, документ-камера- 4 шт, многофункциональными устройствами - 15 шт, цветными принтерами – 2шт, принтером- 1 шт, магнитофонами- 2 шт, акустической системой- 2 шт, мультимедийные проекторы- 15шт, переносной экран – 1 шт. Количество учеников на 1 компьютер – 1 человек

В школе обеспечен доступ в сеть интернет, в том числе и в библиотеке. Проведена беспроводная система (**Wi-Fi**), постоянно функционирует электронная почта.

Благодаря усилению учебно-материальной базы по информатизации во всех учебных кабинетах стало возможным проведение уроков и дополнительных занятий с использованием ИКТ.

3.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы составляет 15 человек, из них – 1 совместитель. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. По результатам аттестации высшую категорию имеют 2 учителя, первую – 13 педагогов. Средний возраст педагогов – 40 лет. Все педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку. Педагогический коллектив стабилен, большинство педагогов имеют стаж работы в данной школе свыше 20 лет.

Педагогический стаж

Год	До 3 лет включит	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	пенсионеры
-----	---------------------	----------------	--------------------	--------------	------------

2019-2020	-	-	4	11	1
-----------	---	---	---	----	---

Поощрения и награждения педагогических кадров

Госнаграды		Отраслевые награды			
Ордена и медали (кроме медали «Ветеран труда»)	Почетные звания РФ: Заслуженный учитель РФ и др	Отличник народного просвещения, отличник просвещения СССР	Почетная грамота МО РФ, МП РСФСР и СССР	Награды департамента образования Нижегородской области	Награды управления образования
-	-	-	2 педагога	6 педагогов	11 педагогов

3.5. Результаты образовательной деятельности

По итогам 2020-2021 учебного года из 78 учащихся – 62 учащихся переведены в следующий класс, 10 учащихся отчислены из 9 класса в связи с получением основного общего образования, 6 учащихся отчислены из 11 класса в связи с получением среднего общего образования. Успешно окончили учебный год - 28 учащихся (по прошлому году 29). Общая успеваемость – 100%, качество знаний – 41 %, что на 0,7% выше, по сравнению с прошлым годом (40,3 %). Число учащихся, закончивших учебный год на «отлично» составляет 1 (в прошлом году 3) человек.

Общие результаты обученности учащихся по уровням:

	2-4 классы	5-9 классы	11 класс	Итого 2-11 классы
Всего обучающихся	21(+1уч.по адаптиров. программе)	43(+2уч.по адаптиров. программе)	6	70(+3уч.по адаптиров. программе)
Отличники	0	0	1	1
Учатся на «4» и «5»	9	14	4	27
Неуспевающие	-	-	-	-
Кач.знаний	45%	34 %	83,3%	41 %

Мониторинг успеваемости 1-11 классов

Параметры статистики	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.год
Количество учащихся в школе:	94	82	78
- в начальной школе	33	28	29
- в основной школе	52	42	43
- в старшей школе	9	11	6
Отличников:	4	3	1
Хорошистов	29	26	27
Окончили 9 кл с отличием	1	0	0
Окончили 11 кл: с медалью	0	0	1
Окончивших на «4» и «5»:	7	3	4
Оставлены на повторное обучениев начальной школе	0	0	0
в основной школев старшей школе	0	0	0
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний по школе:	40,7%	40,3 %	41 %

Наблюдается динамика снижения численности обучающихся. Анализ результатов успеваемости показывает, что количество отличников снижается, а количество обучающихся на «4» и «5» не изменяется. Качество знаний по сравнению с прошлым годом незначительно возросло.

Результаты выполнения итоговой комплексной контрольной работы учащимися 1-4 классов

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших ККР	Базовый и повышенный уровни	Базовый уровень	Не освоили базовый уровень
1	8	8 (100 %)	4 (50%)	4 (50 %)	0 (0 %)
2	7	6 (86 %)	4 (67 %)	2 (33 %)	0 (0 %)
3	9	9 (100 %)	4 (44%)	5 (56 %)	0 (0 %)
4	4	4 (100 %)	2 (50 %)	2 (50 %)	0 (0 %)

Сравнительный показатель качества знаний по предметам

№ п,п	Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.г		
		к.з	усп	об	к.з	усп	об	к.з	усп	об
1	Русский язык	48,3	100	51,2	50,9	100	52,5	58,3	100	55,9
2	Литература	66,5	100	62,9	73,1	100	66,1	64,9	100	63,6
3	Родной язык				50,9	100	52,5	54,5	100	57
4	Родная литература				73,1	100	66,1	64,3	100	62,2
5	Математика	56,6	100	57	46,3	100	50,6	49,7	100	54,2
6	Алгебра	38,8	100	47,3	49,2	100	51,6	57,9	100	55,9
7	Геометрия	40,6	100	49,8	54,2	100	54,8	56,2	100	55,6
8	Физика	66,1	100	58,3	68,6	100	61,6	59,9	100	58,6
9	Химия	57,5	100	54,5	54,3	100	56,8	66,5	100	61,5
10	Биология	53,4	100	56,7	52,7	100	56,4	72,3	100	64,2
11	География	55,8	100	59,1	60,8	100	58,8	54	100	56,8
12	Всеобщая история	60,0	100,0	63,1	56,9	100	58,7	63,3	100	65
13	История России	60,0	100,0	60,7	53,8	100	52,0	62,5	100	64,5
14	Обществознание	54,4	100,0	57,5	66,0	100	55,8	64	100	65
15	Английский язык (начальная школа)	55,0	100	59,8	57,3	100	59,5	45,7	100	56
16	Немецкий язык	52,4	100,0	55,5	50,0	100	50,0	62,3	100	59,7
17	Второй иностранный (английский)				53,7	100	57,7	56	100	61,3
18	Музыка	95,4	100	78,9	93,9	100	79,1	74,25	100	71,5
19	Изобразительное искусство	97,1	100,0	76,5	90,7	100	76,6	81,4	100	74,8
20	Физическая культура	100	100,0	85,8	100,0	100	86,0	100	100	91,3
21	Информатика и ИКТ	91,8	100,0	71,5	92,0	100	75,1	86,8	100	81,5
22	Основы безопасности жизнедеятельности	94,1	100,0	77,3	87,2	100	71,7	91,65	100	84
23	Мировая художественная культура	82,9	100,0	70,9	93,0	100	93,0	100	100	94

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

До государственной итоговой аттестации в 2020-2021уч. году были допущены обучающиеся 9 классов в количестве 10 человек. Аттестат об основном общем образовании получили 10 обучающихся.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также выполняли контрольную работу по предметам по выбору: биологии, физике, химии, географии, литературе в форме ОГЭ.

Итоги контрольных работ в 9 классе:

Предмет	Кол-во сдававших учащихся	Средний балл
литература	1	4
биология	1	4
химия	1	3
физика	1	4
география	6	3,8

Итоги ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

Предмет	Всего учащихся	Средний балл
Русский язык	10	3,8
Математика	10	3,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 6 выпускников средней школы. Аттестаты о среднем общем образовании получили 6 учащихся. Один аттестат особого образца за отличные результаты обучения.

Результаты ЕГЭ по предметам:

Итоги ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе:

Предмет	Всего учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл	минимум	успеваемость (%)	Средний балл 2019-2020 уч.г
Химия	6	2	71	36	100	-
Русский язык	6	6	78,7	24	100	89,3
Математика (профильный уровень)	6	3	50,3	27	100	61
Обществознание	6	2	33,5	42	50	81
Физика	6	3	48,7	36	100	60
Биология	6	1	70	36	100	-
История	6	2	35	32	50	75

Результат сдачи ЕГЭ удовлетворительный. Наблюдается отрицательная динамика среднего бала повсем предметам, по сравнению с прошлым годом.

Уровень и качество подготовки выпускников средней школы находятся на среднем уровне.

Участие в конкурсах в 2020-2021 учебном году

Название конкурса	Организатор	Результативность
Международные		
-	-	-
Всероссийские		

Патриотический конкурс детского творчества «Мои Герои большой войны» номинация: рисунок, литературное творчество, театр	г. Москва Фонд Оксаны Федоровой	Сертификаты участников
II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	МЧС РФ и Московский государственный областной университет	Сертификаты участников
VIII Всероссийская олимпиада школьников «Вначале было слово...» (по русскому языку, обществознанию)	Российский православный университет святого Иоанна Богослова	Победители отборочного тура, участники областного этапа
Всероссийский конкурс «Славим Отечество и Героев»	Региональный общественный Фонд поддержки Героев Советского союза и Героев РФ им. Генерала Е.Н. Кочешкова «Фонд Героев»	Лауреат
Областные		
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	Призер
Областной актив ученического самоуправления «Актив52»	ГБУДО Центр эстетического воспитания Нижегородской области	Диплом участника, победителя отборочного тура
Областной образовательный интернет-квест «#ориентируйся»	ГБУДО Нижегородской области «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»	Призеры
Областной конкурс по профилактике ДДТТ в образовательных организациях номинация «Лучшая организация работы по профилактике ДДТТ в ОО»	ГБУДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	Сертификат призера
Областной сетевой проект «Нижегородские каникулы»	ГБУДО ЦЭВДНО	Сертификат за активное участие
Региональный этап Центральной программы «Ученическое самоуправление» номинация «Лучший ученический совет»	ГБУДО Центр эстетического воспитания Нижегородской области	Сертификат участника
Областная акция «Обелиск»	ГБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области	Сертификат участие
Региональный этап конкурса «Лучший военно-патриотический клуб»	ГБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области	Грамота за активное участие
Региональный конкурс творческих работ «Мой первый учитель»	НИНГУ им. Н.И. Лобачевского Арзамасский филиал	Сертификат участника

Результативность участия в муниципальных этапах конкурсов и соревнований:

№	Название	Результат
1	Реализация районных и областных всероссийских социально-значимых конкурсов и проектов для детей, организуемых Общественной организацией «Союз пионерских организаций»	Грамота
2	Реализация районных и областных социально-значимых конкурсов/проектов и развитие волонтерского движения на территории Ардатовского муниципального района	Грамоты за активное участие(4)
3	Районный этап областного конкурса детского творчества, посвященного 75-летию со Дня Победы в Вов, номинация «Лучшее исполнение сольного произведения»	Грамота победителя
4	Районный фестиваль программ деятельности ДОО	Грамота за активное участие
5	Районная онлайн-акция «Наш день»	Грамота за активное участие
6	Муниципальный этап комплекса мероприятий в рамках празднования дня России	Грамота за активное участие
7	Фестиваль методических разработок «Мой урок по ФГОС ООО. Год памяти и славы»	Грамоты участников
8	Муниципальный этап смотра-конкурса юнармейских отрядов, ВПО ОО Ардатовского муниципального района, посвященного 75-летию Победы в Вов 1941-1945г	1-е место ВПО «Орлы» 1-е место юнармейский отряд «Орлы»
9	Муниципальный этап конкурса «Лучший воспитанник ВПО» в рамках смотра-конкурса юнармейских отрядов, ВПО ОО Ардатовского муниципального района, посвященного 75-летию Победы в Вов 1941-1945г	1-е место
10	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Грамоты за участие
11	Традиционный фестиваль «Ардатовская Отчина»	Сертификаты участников (5)
12	Муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО»	1-е место
13	Муниципальный этап регионального смотра-конкурса «Педагог года по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2020	1-е место
14	Муниципальный этап областного конкурса «Творчество против коррупции»	Благодарственное письмо
15	Муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2019-2020г	2-е место
16	Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница - 2020» (младшая возрастная группа)	1-е место
17	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир» в рамках региогального фестиваля «Вега.Арт»	3-е место

18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений - 2020	призер
19	Районный онлайн-марафон ко дню матери «Пусть всегда будет мама»	1-е место 2-е место
20	Муниципальный этап областного фестиваля детских и молодежных общественных организаций Нижегородской области «Бумеранг» (категория старший вожатый ДОО)	Грамота за участие
21	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги» в рамках регионального фестиваля «Вега.Арт»	3-е место
22	Муниципальный этап конкурса по профилактике ДДТТ в ОО в номинации «Лучшая организация работы по профилактике ДДТТ в ОО»	1-е место
23	МЭ ВОШ	3 победителя
24	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ учащихся «Эколята – друзья и защитники природы»	Грамота за участие
25	Областной интернет-марафон «#Нижний800»	20 участников
26	Районный конкурс рисунков, приуроченных к памятной дате – 90-летие создания всесоюзного комплекса ГТО	3-е место
27	Районный конкурс видеороликов «С днем рождения, Нижний Новгород»	3-е место
28	Онлайн-викторина, посвященная Дню православной книги	Сертификаты участников (4)
29	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Благодарственное письмо (3)
30	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Беспилотный транспорт»	Сертификаты (9)
31	Областной онлайн-урок «Святое дело – родине служить»	Сертификат (15)
32	Районный челлендж «Поздравь СПОНО»	Грамота за участие
33	Муниципальный этап конкурса творческих проектов учащихся «Моя семейная реликвия»	2-е место
34	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Изобразительное искусство»	3-е место
35	Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница-2021» (третья и четвертая возрастная группа)	1-е место
36	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания - 2021»	1-е место – 11 класс 1-е место – 9 класс 2-е место - 8 класс 1-е место - 7 класс 1-е место – 6 класс
37	Муниципальный этап конкурса семейной фотографии по федеральной программе «Разговор о правильном питании»	2-е место

38	Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»	2-е место
39	Районный спортивно-патриотический турнир «Русский силомер - 2021»	2-е место – 8 класс 2-е место – 7 класс 1-е место – 5 класс 1 место – 6 класс 1-е место – 11 класс
40	IV районный форум волонтеров	Сертификаты участников (7)
41	Областной слет юных пограничников «Память в сердце, память на века: региональный военно-патриотический проект» при поддержке Фонда президентских грантов	Благодарность
42	Районный фестиваль детского и юношеского исполнительского творчества «Звездочки глубинки»	Сертификаты участников (10)
43	Муниципальный этап областной патриотической акции «Обелиск»	Грамота
44	Муниципальный этап акции «День памяти и скорби»	Грамота

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2021 -2025 гг.

4.1. Концептуальные основания программы

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе педагогической поддержки и развития каждого ученика. Поэтому **миссию** школы мы видим в том, что она способствует эффективному обучению, становлению самостоятельной и ответственной личности, готовой к самореализации в XXI веке, ВЕКЕ ГЛОБАЛЬНОГО КАЧЕСТВА.

Целью развития школы на период с 2021 по 2025 год является становление новой школы, создание оптимальной модели, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в школу. Для этого необходимо:

1.1 Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество — это компьютерная грамотность, иностранный язык и социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

1.2 Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3 Создать в школе здоровьесберегающий комплекс, функционирующий на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

2.1. Организовать обучение педагогов школы для поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

- 2.3 Организовать систематическое участие учителей в семинарах профессионального мастерства
- 2.4 Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 2 раз в 5 лет.

4.2. Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы

Успешность работы школы с учащимися определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах.

Индивидуальное достижение ребенка, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на поддержку и развитие детей.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников, а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с учащимися предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ученика в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие вариативности интересов ученика;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности учащегося в процессе познания;
- **здоровье** как условие позитивного восприятия учащимся своей роли в окружающем мире;
- **духовная нравственность, патриотизм** как условие созидательной позиции учащегося по отношению к окружающим его людям, чувство любви и привязанности к Родине,

неравнодушные к ее прошлому.

Реализация направлений данной концепции опирается на позитивный опыт работы школы с различными категориями учащихся. МБОУ Хрипуновская СШ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Педагогическое сообщество школы и родительская общественность разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальным эффектом станет формирование личности выпускника на каждой ступени своего развития.

Педагогическое сообщество школы и родительская общественность разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальным эффектом станет формирование личности выпускника на каждой ступени своего развития.

4.3. Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;

освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;

овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

При обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

4.4. Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

4.5. Образ выпускника среднего общего образования (III ступень) (10-11классы)

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде;

владеть основами научных методов познания окружающего мира;

быть готовы к сотрудничеству, способны осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

быть креативными и критически мыслящими, активно и целенаправленно познающими мир, осознающими ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

быть подготовлены к осознанному выбору профессии, понимающими значение профессиональной деятельности для человека и общества;

быть мотивированы на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

уважать мнение других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5. Основные принципы построения программы развития

Принцип интегративности содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации- разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип деятельности– активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Принцип взаимодействия- взаимная обусловленность, активность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).

Принцип индивидуализации- создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

Принцип систематического непрерывного образования - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.

Принцип вариативности и дифференциации образования– учет при конструировании содержания образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

6. Задачи развития школы

Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие основные задачи:

- 1) Переход на новые стандарты образования
- 2) Расширение системы работы с одаренными детьми.
- 3) Совершенствование системы воспитания и педагогической поддержки обучающихся с целью их наиболее успешной социализации
- 4) Расширение сети дополнительного образования детей, позволяющей развивать опыт творческой деятельности учащихся на основе добровольного выбора.
- 5) Продолжить развитие системы детского самоуправления в рамках органа ученического самоуправления «Юность».

6.1. Реализация Программы

Общий объем ресурсов, необходимых для реализации программы, и его обоснование.

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

Бюджет Программы формируется из средств бюджетов всех уровней.

6.2. План действий

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа.	до 2025г.	Администрация школы
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация школы, классный руководитель
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация школы, учителя
4.	Проведение педсовета «Введение ФГОС в практику работы школы»	2021 г.	Администрация школы
5.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2021 г.	Администрация школы
6.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2021-2025 гг.	Учителя
7.	Применение новых ИК - технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация школы
8.	Реализация программы по информатизации школы	2012-2025 гг.	Администрация школы
9.	Корректировка учебного плана в соответствии с результатами учебной деятельности и пожеланиями родителей. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	2021-2025 гг.	Педагогический совет
10.	Использование цифровых учебных пособий	2021 г.	Директор, учителя
2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг: - проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по	2021-2025 гг.	Администрация школы, педагоги школы, руководители объединений ДО

	<p>программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей); - обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей; - выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. 		
2.	<p>Реализация воспитательной работы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательная; - гражданско-патриотическое; - профилактическое, формирование правовой культуры, пропаганда ЗОЖ; - спортивно-оздоровительное; - духовно – нравственное, эстетическое; - формирование экологической культуры; - профилактика детского травматизма; - развитие ДОО и УСУ; - педагогическое сопровождение семейного воспитания. 	2021-2025 гг.	Администрация школы
3.	<p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	2021-2025 гг.	Педагоги школы, классные руководители, руководители ДОП
4.	<p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>	2021-2025 гг.	Классные руководители

5.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	2021-2025 гг.	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	2025 г.	Администрация школы
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	Ежегодно	Администрация школы, медсестра
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2021-2025 гг.	Учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	Ежегодно	Администрация школы
4.	Организация летнего лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы
5.	Охват горячим питанием 97% школьников	Постоянно	Классные руководители

6.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Постоянно	Директор школы
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2021-2025 гг.	Администрация школы
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов: - повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; - повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.	Ежегодно	Администрация школы
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	Администрация школы
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация школы
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация школы

6.3. Мониторинг реализации Программы

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей Программы.

№ п/п	Направление мониторинга	Исследуемый показатель	Периодичность мониторинга
1.	Состояние здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся по группам здоровья, • структура хронических заболеваний детей, • структура соматических, психосоматических и хронических заболеваний педагогов, • показатели острой заболеваемости детей и педагогов, • психологическое исследование школьной тревожности 	ежегодно

2.	Качество образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение результатов внешней и внутренней экспертизы качества знаний, • изучение динамики изменения качества знаний на разных этапах обучения, • оценка эффективности применения новых форм контроля результатов обучения, • оценка эффективности использования новых образовательных технологий, • результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах, результаты участия школы в сдаче итоговой аттестации 	<p>2 раза в год</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодноеежегодно</p> <p>ежегодно</p>
3.	Информатизация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • использование информационных технологий в управленческой деятельности администрации школы, • использование информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной 	ежегодно
		<p>деятельности педагогов и учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность Интернет-ресурсов для учащихся и учителей, • эффективность использования кабинетов новых компьютерных технологий для осуществления межпредметных связей, • оценка эффективности электронного тестирования в режиме реального времени 	
4.	Развитие у школьников компетентностей для успешной адаптации в условиях современного социума.	<ul style="list-style-type: none"> • психолого - педагогическое исследование по данному вопросу, • эффективность работы органов ученического самоуправления, • результаты участия школьников в различных конкурсах, конференциях, проектах, • эффективность работы всех внутришкольных объединений учащихся 	ежегодно

5.	Совершенствование педагогической компетентности учителей в условиях современного социума	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические исследования профессионального уровня учителей, • эффективность методической работы, • участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства, • изучение уровня овладения учителями ИКТ, • оценка эффективности дистанционного обучения учителей 	ежегодно
6.	Внедрение инновационных технологий обучения и развития.	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность внедрения новых образовательных технологий, • экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности педагогов, • экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения 	Ежегодно не реже 1 раза в четверть заседание стратегической команды с анализом по реализации каждого проекта
7.	Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие инструментария оценки универсальных учебных действий; <p>Методическая оснащенность педагогов для оценки каждого из УУД по каждому предмету в конкретном классе: доля классов, в которых по всем действиям нулевая, низкая, средняя, высокая и полная</p>	ежегодноеежегодно
8.		<ul style="list-style-type: none"> • Включение оценки УУД в итоговую оценку по результатам начальной и основной школы. 	ежегодно

6.4. Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (по мере необходимости);

- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования(ежегодно).

7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<p>процесса, партнерами социума.</p>	
<p><i>Ресурсно - технологические риски</i></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всехкомпонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>-Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>