

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХРИПУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
А.Е.КОКОРИНА**

Публичный доклад директора МБОУ Хрипуновская СШ является аналитическим отчётом о деятельности школы за 2023-2024 учебный год. Представленный публичный отчет МБОУ Хрипуновской СШ подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрипуновская средняя школа»
Место нахождения (юридический, фактический адрес)	607138, Нижегородская область, Ардатовский м.о., с. Хрипуново, ул. Школьная, зд.17
Телефон/факс	8(831)7957610
E-mail	s_h_ard@mail.52gov.ru
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя школа
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области. Полномочия учредителя и собственника имущества от имени Ардатовского муниципального округа осуществляет администрация Ардатовского муниципального округа, действующая по адресу: 607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.28. Телефон (факс): 8(83179)50840 E-mail: arono@mts-nn.ru
Лицензия	№ 213 от 15.02.2016 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2568 от 18 марта 2016 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в 1-11 классах. Занятия проводятся в одну смену, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

2. Состав обучающихся.

В 2023-2024 учебном году на начало учебного года обучалось- 56 учащихся.

Прибыло в течение года – 11 учащихся.

Выбыло в течение года - 4 учащихся.

На конец учебного года – 63 учащихся.

Группы/классы	Всего		Мальчики		Девочки	
	2022-2023 уч.г	2023-2024уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.год
1 класс	1	5	1	1	0	4
2 класс	7	2	3	2	4	0
3 класс	7	8	4	4	3	4
4 класс	6	7	3	4	3	3
Итого 1-4 кл.	21	22	11	11	10	11
5 класс	8	8	2	4	6	4
6 класс	5	8	3	1	2	7

7 класс	4	5	2	3	2	2
8 класс	8	7	4	4	4	3
9 класс	6	8	4	4	2	4
Итого 5-9 кл	31	36	15	16	16	20
10 класс	3	3	2	1	1	2
11 класс	4	2	2	1	2	1
Итого 10-11	7	5	4	2	3	3
Всего	59	63	30	29	29	34

МБОУ Хрипуновская СШ реализует образовательную деятельность по адресу;
с. Хрипуново, ул.Школьная зд.17;(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

3. Состав учащихся школы по социальному статусу их семей на 2023-2024 учебный год.

Всего семей: 39

Неполные семьи (вдовы, разведенные) - 16

Многодетные - 12

Семьи, в которых родители стоят на учете в качестве безработных - 3

Малообеспеченные - 10

Неблагополучные - нет

Семьи матерей – одиночек - 2

Семьи, воспитывающие детей-сирот - нет

Семьи, воспитывающие детей- инвалидов - 2

Семьи инвалидов, воспитывающие несовершеннолетних детей- 3

Семьи чернобыльцев - 0

Семьи, вынужденных переселенцев - 0

Семьи военнослужащих, погибших в Чеченской республике - 0

Всего учащихся: 63

учащиеся из неполных семей- 18

из малообеспеченных семей- 23

из семей матерей- одиночек- 5

из многодетных семей - 26

учащихся – инвалиды в ОУ- 2

из неблагополучных семей (приложить список) - 1

из семей чернобыльцев- 0

из семей беженцев – переселенцев -0

из семей инвалидов, воспитывающих несовершеннолетних детей - 3

из семей военнослужащих, погибших в Чеченской республике - 0

из семей, в которых родители стоят на учете в качестве безработных - 3

Дети – сироты - нет

Родители:

Служащие - 19

Рабочие- 29

Колхозники - 16

Безработные - 9

Пенсионеры - 4

Предприниматели - 0

Образование родителей:

Высшее – 3

Неполное высшее - 1

Средне – профессиональное – 14

Средне-специальное - 24

Начальное – профессиональное - 5

Среднее - 28

Основное - 12

Начальное – 0

4. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация. От эффективности управления зависит качество предоставляемых школой образовательных услуг, а также ее жизнеспособность и конкурентоспособность. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административное управление школой осуществляют: директор школы Кокорин Антон Евгеньевич, заместитель директора Родькова Светлана Михайловна, заместитель директора Тропынина Татьяна Александровна.

Управление образовательным учреждением осуществляется через работу педагогического совета, общего собрания работников. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. Учителя школы свою методическую работу реализуют через творческие группы, ШМО классных руководителей. В школе действуют ДОО «РИТМ», которое работает по программе «МЫ вместе»; военно-патриотическое объединение «Орлы» юнармейский отряд «Орлы», отряд юных пограничников, волонтерское объединение «БЭМС», которое реализует программу «Вместе мы сила».

Органом ученического самоуправления является совет старшеклассников «Юность». Целью деятельности ученического самоуправления является развитие организаторских способностей, творческой самостоятельности учащихся, вовлечение подростков в социально значимую деятельность.

5. Условия осуществления образовательного процесса,

в т. ч. материально-техническая база.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется все необходимое оборудование и создаются все условия: 9 оборудованных учебных классов (пл.361 кв. м), в том числе кабинет информатики, биологии, химии, физики, технологии, комбинированная мастерская, имеется спортивный зал, столовая, библиотека.

С 2021 года на базе МБОУ Хрипуновской СШ создан центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ: интерактивными досками- 14 шт, ноутбуками – 87 шт, нетбуками- 6 шт, компьютерами- 8 шт, документ-камера- 4 шт, многофункциональными устройствами - 15 шт, цветными принтерами – 2шт, принтером- 1 шт, магнитофонами- 2 шт, акустической системой- 2 шт, мультимедийные проекторы- 15шт, переносной экран – 1 шт.

Количество учеников на 1 компьютер – 1человек

В школе обеспечен доступ в сеть интернет, в том числе и в библиотеке. Проведена беспроводная система (**Wi-Fi**), постоянно функционирует электронная почта.

Благодаря усилению учебно-материальной базы по информатизации во всех учебных кабинетах стало возможным проведение уроков и дополнительных занятий с использованием ИКТ.

Ежегодно обновляется и пополняется учебная литература.

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с обучающимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению. Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы. **На учете в школе состоит 18 огнетушителей которые были приобретены в 2024 году.** Запасных выходов три, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло. В школе установлено видеонаблюдение.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах. Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Системой оповещения при пожаре является сирена. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе введён пропускной режим, установлены железные двери и вовремя образовательного процесса доступ в школу

ограничен. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком. Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы. Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

6. Анализ выполнения учебного плана в 2023-2024 уч.г.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа» на 2023-2024 учебный год был составлен на основе нормативно-правовой и конституционной базы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по ФГОС в 1-11 классах.

Учебные предметы обязательной части ФГОС учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется учебными курсами по учебным предметам.

Приоритетными для формирования учебного плана школы являются:

- интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
- соответствие целей обучения возможностям и желаниям обучающихся;
- социальный заказ общества.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим работы

Обучение в 1-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, при продолжительности урока в 1 классе: в первом полугодии в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, ноябре- декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май -4 урока в день по 40 минут каждый;

- учащиеся 2 -11 классов обучаются с продолжительностью урока 45 минут.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий- 8 ч.45 мин.

Изучение учебных предметов федерального компонента и обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ.

Начальное общее образование

Учебные предметы обязательной части в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования

Реализация обязательной части учебного плана обеспечивается федеральным перечнем учебников. Список учебников, определен педагогическим советом № 1 от 12.01.2023 года и утвержден приказом № 21/1 от 27.02.2023 года.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется предметами «Русский язык» с 1 по 4 классы по 5 ч в неделю, «Литературное чтение» с 1 по 4 классы по 4 ч

в неделю. Основные задачи реализации содержания этой области: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Иностранный язык» (английский) во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется предметом «Окружающий мир» в 1- 4 классах по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания этой области: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется предметом ОРКСЭ: «Основы православной культуры» (в 4 классе 1 час в неделю).

По решению родительского собрания с родителями обучающихся 3 класса (протокол № 2 от 08 февраля 2023 года) и решения педагогического совета (протокол № 2 от 28.03. 2023 года) вводится один модуль: «Основы православной культуры».

В школе имеются педагоги, прошедшие курсовую подготовку по данному курсу.

Основные задачи реализации содержания этой области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о православной культуре, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» (с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» реализуется предметом «Технология» (с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура» в 1- 4 классах в объеме 2 часа в неделю. Третий час реализуется в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности в форме кружка по предмету «Физическая культура» в объеме 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания этой области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 1-3 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в объеме 1 часа и определена на изучение учебного курса «Тайны русского языка». Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час.

Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4 классах составляет 23 часа.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Хрипуновской СШ, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебные предметы обязательной части представлены в учебном плане школы в полном объеме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (английский)» в 5-7 классах и «Иностранный язык (немецкий)» в 8-9 классах в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» в 5-6 классах в объеме 5 часов в неделю, «Алгебра» в 7-9 классах в объеме 3 часа в неделю, «Геометрия» в 7-9 классах в объеме 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в объеме 1 час в неделю, «Информатика» в 7-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы», представлены двумя курсами Всеобщая история и История России. В 5 классе - курс Всеобщая история изучается в течение года. В 6 – 8 классах курсы: Всеобщая история и История России изучаются последовательно, начиная со Всеобщей истории в объеме 23 часа, История России в объеме - 45 час. Региональная история изучается в 6-9 классах в рамках курса История России учебным модулем.

Предмет «История» в 9 классе представлены двумя курсами Всеобщая история в объеме -23 часа и История России в объеме 62 часов, так как курс дополняется изучением модуля «Введение в Новейшую историю России», количество часов на изучение курса История России увеличивается на 17 часов. Процесс освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. необходим для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). Темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. В 9 классе Всеобщая история и История России изучаются синхронно-параллельно (протокол педсовета № 2 от 28.03.2023)

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» реализуется в 5-8 классах в объеме 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю. Третий час в 5-9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме кружка по предмету «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, представлена следующим образом: изучение учебного курса «Путь к грамотности» (учебник Александрова О.М., Загоровская О.В «Родной русский язык») по русскому языку 1 час в неделю в 5,7,8 классах, изучение курса «Наглядная геометрия» 1 час в неделю в 5,6 классах, «За страницами учебника математики» по математике 1 час в неделю в 7, 8 классах и 0,5 часа в 9 классе. (протокол родительского собрания № 1 от 17.03.2023 г), (протокол педсовета № 2 от 28.03.2023)

Среднее общее образование

(общеобразовательные классы)

В связи с переходом на новые ФОП СОО учебный план в 10 классе содержит не менее 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. Учебный план в 10 классе предполагает изучение на углубленном уровне литературы и математики, т.к. эти предметы требуют большей подготовки для успешного написания итогового сочинения и подготовки к ГИА по математике.

Учебный план 11 класса реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и обеспечивает реализацию универсального профиля обучения. В данном профиле все предметы изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 2 часа в неделю и «Литература» в объеме 5 часов в 10 классе и 3 часа в 11 классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в 11 классе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 4 часа в 10 классе, «Геометрия» в объеме 3 часа в 10 классе, «Вероятность и статистика» в объеме 1 час в 10 классе, «Математика» в объеме 5 часов в 11 классе и «Информатика» в объеме 1 час в 10-11 классах.

В рамках учебного предмета «История» изучаются курсы «Всеобщая история» и «История России». Предметы изучаются последовательно, начиная со Всеобщей истории в объеме 23 часа, История России в объеме - 45 часов. Региональная история изучается в рамках курса История России учебным модулем.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю. Третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме кружка по предмету «Физическая культура».

В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года (10 класс) – 1 час в неделю, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта.

На основании заявлений родителей (законных представителей) (протоколы классных родительских собраний от 17.03.2023 № 1) и решения педагогического совета, протокол 28.03.2023 № 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе представлена учебными курсами в количестве 2 часов.

Учебные курсы на данном этапе обучения организуются с целью углубленного изучения предметов, развития творческих способностей учащихся, подготовки их к районным предметным олимпиадам и подготовкой к сдаче ЕГЭ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формировалась с учетом изучения запросов участников образовательных отношений.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, в 10 класс в количестве 2 часов представлены учебными курсами

Учебный курс в объёме 1 часа проводится один раз в неделю по следующим программам: (Протокол педсовета № 2 от 22.03. 2022 года, протокол родительского собрания от 17 марта 2022 г, № 1)

1. Географический практикум – 1 час
2. Python – 1 час

На основании заявлений родителей (законных представителей) (протоколы классных родительских собраний № 1 от 17.03.2023) и решения педагогического совета, протокол

28.03.2023 № 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 11 классе представлена факультативными курсами в количестве 6 часов.

Учебные курсы на данном этапе обучения организуются с целью углубленного изучения предметов, развития творческих способностей учащихся, подготовки их к районным предметным олимпиадам и подготовкой к сдаче ЕГЭ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формировалась с учетом изучения запросов участников образовательных отношений.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, в 11 классе в количестве 6 часов представлены учебными курсами.

Учебные курсы в объёме 1 часа проводятся один раз в неделю (протокол № 2 от 28.03.2023) и ведутся по следующим программам:

(Протокол педсовета № 2 от 28.03. 2023 года, протокол родительского собрания № 1 от 17 марта 2023 г)

1. Русский язык. Теория и практика устной и письменной речи – 1 час
2. Решение задач по математике – 1 час
3. Python – 1 час
4. Литературный практикум -1 час
5. Решение задач по физике – 1 час
6. Основы культурологии – 1 час

7.Оценка кадрового обеспечения.

МБОУ Хрипунвская СШ укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию.

Количество педагогов	<u>12 чел</u>
Из них имеют:	
Высшее образование	12 чел
Среднее специальное	0 чел
Высшую квалификационную категорию	6 чел
Первую квалификационную категорию	5 чел
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1 чел
Повышали свою квалификацию за последние 3 года	12 чел

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Финансирование школы в 2023-2024 учебном году складывалось из средств областного и местного бюджетов. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного управления образования. Основные финансовые средства были израсходованы на заработанную плату работникам школы, на оплату услуг жизнеобеспечения (электроэнергия, связь, тепло, водоснабжение), на приобретение учебного оборудования.

9. Результаты образовательной деятельности.

По итогам 2023-2024 учебного года из 63 обучающихся – 60 обучающихся переведены в следующий класс, 1 обучающийся переведен условно с неудовлетворительной оценкой по русскому языку, 2 обучающихся отчислены из 11 класса в связи с получением среднего общего образования.

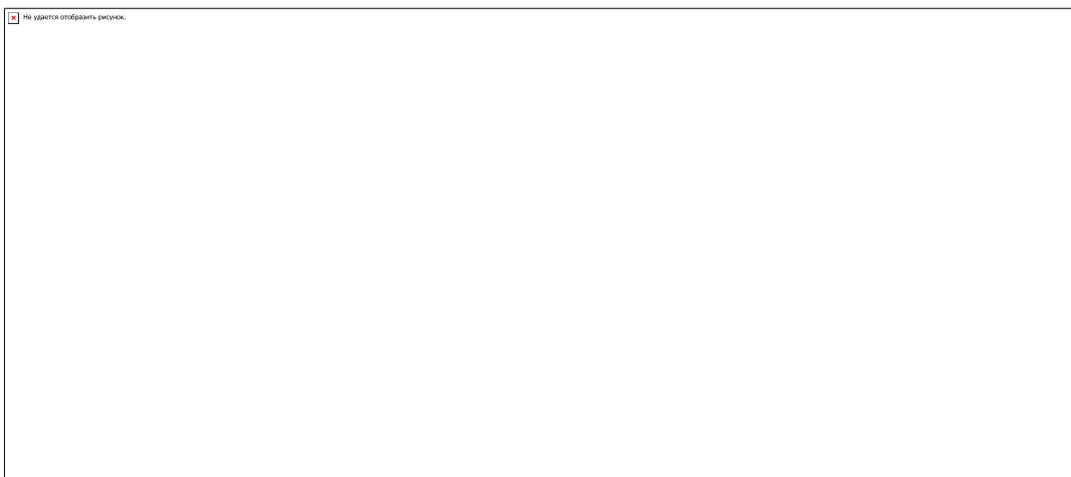
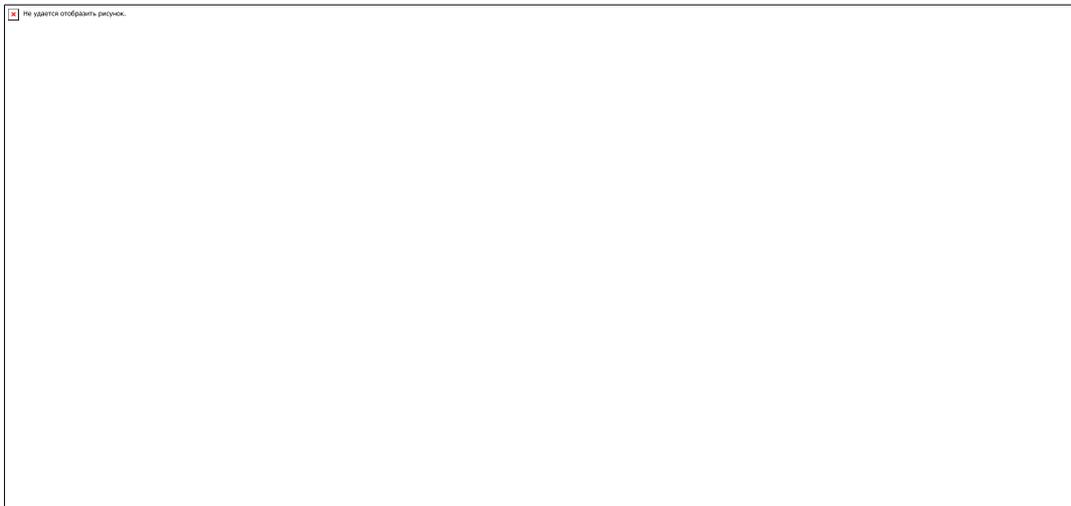
Успешно окончили учебный год - 22 обучающихся (по прошлому году 25). Общая успеваемость – 100%, качество знаний – 41,5 %, что на 5 % ниже, по сравнению с прошлым годом (43,9 %). Число обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» составляет 1 (в прошлом году 1) человек.

Общие результаты обученности обучающихся по уровням:

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого 2-11 классы
Всего обучающихся	17	31(+5 обучающихся по адаптив. программе)	5	53(+5 обучающихся по адаптив. программе)
Отличники	1	0	0	1
Учатся на «4» и «5»	5	14	2	21
Неуспевающие	-	-	-	-
Кач.знаний	35 %	45 %	40 %	41,5 %

Мониторинг успеваемости 1-11 классов.

Параметры статистики	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество обучающихся в школе:	78	72	59	63
- в начальной школе	29	31	21	22
- в основной школе	43	37	31	36
- в старшей школе	6	4	7	5
Отличников:	1	1	1	1
Хорошистов	27	26	24	21
Окончили 9 кл с отличием	0	0	0	0
Окончили 11кл: с медалью	1	0	0	0
Окончивших на «4» и «5»:	4	-	4	1
Оставлены на повторное обучение в начальной школе	0	0	0	0
в основной школе	0	0	0	0
в старшей школе	0	0		
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний по школе:	41 %	44 %	43,9 %	41,5



Выводы: 1) контингент обучающихся в течение учебного года изменился, а именно, увеличился на 6,5 %; 2) количество обучающихся, успевающих на "4" и "5", уменьшилось на 5 %. Качество знаний по сравнению с прошлым годом сократилось.;
3) количество успевающих на «5» не изменилось.

Таким образом, по всем пунктам таблицы успеваемости, можно говорить об отрицательной динамике успеваемости обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом.

Сравнительный показатель качества знаний по предметам

№ п,п	Предмет	2021-2022 уч.г			2022-2023 уч.г			2023-2024 уч.год		
		к.з	усп	об	к.з	усп	об	к.з	усп	об
1	Русский язык	64,6	100	58,7	53,9	100	52,7	38,54	94,4	47
2	Литература	74,2	100	76,3	79,8	100	68	66	100	57,8
3	Родной язык	73,0	100	64,1	66,65	100	54,7	100	100	64
4	Родная литература	69,6	100	63,3	33	100	45			
5	Английский язык	51,4	100	54,4	63,9	100	60,4	52,8	100	54,85
6	Немецкий язык	72,3	100	62,7	65,4	100	56,7	59	100	56,5
7	Второй иностранный (английский)	70,7	100	69	17	100	47			
8	Математика	72,1	100	57,8	66	100	55	53	100	51
9	Алгебра	35,5	100	48	35	100	46,3	42	100	47
10	Геометрия	34,5	100	48,8	26,5	100	44	42	100	47

11	Вероятность и статистика				43,8	100	57,5	42	100	49	
12	Информатика	87,7	100	64,9	77,9	100	71	87,1	100	64,3	
13	Окружающий мир	57,7	100	60	84,3	100	65	60,67	100	56,33	
14	Физика	73,5	100	60,2	54,9	100	53,6	52,4	100	48,5	
15	Химия	73,4	100	63,4	47	100	52,5	35,25	100	47,8	
16	Биология	84,9	100	67,6	73	100	61	61,15	100	54,25	
17	География	81,3	100	80,0	80,8	100	72,5	72,15	100	65	
18	История России. Всеобщая история.	77,6	100	64,7	34	100	51				
19	История				59,9	100	56,2	62,45	100	55,5	
20	Обществознание	83,2	100	66,4	69,4	100	64,7	62,75	100	58,4	
21	Астрономия				100	100	100	100	100	64	
22	ОДНКНР				90,6	100	75	71,5	100	76,5	
23	Индивидуальный проект	100	100	82	100	100	64	33	100	45	
24	Музыка	95,4	100	80,1	97,7	100	79,5	90,6	100	74	
25	Изобразительное искусство	89,1	100	76,5	97,7	100	77,7	83,8	100	69	
26	Физическая культура	99,2	100	92,2	98,9	100	82,3	94,4	100	82,9	
27	Основы безопасности жизнедеятельности	96,9	100	90,6	91,8	100	74	86,5	100	76,5	
28	Технология	92,2	100	81,1	97,7	100	82,4	95	100	78,3	

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2024 году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Хрипуновской СШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2160 от 21.12.2023 с 10 апреля по 25 апреля были организованы и проведены ВПР в 4-8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, определение недостатков в подготовке по материалу учебного предмета. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Работы выполнялись по 4 предметам. В ВПР приняли участие все обучающиеся 4-8 классах (100 % участие).

Результаты ВПР в 2024 году

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Количество получивших «2»	Количество получивших «3»	Количество получивших «4»	Количество получивших «5»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность	Средняя отметка
11	география	1	0	0	1	0	100	100	64	4
	История	1	0	0	1	0	100	100	64	4
	Биология	1	0	0	1	0	100	100	64	4
	Физика	1	0	0	1	0	100	100	64	4
4	Русский язык	7	0	5	1	1	29	100	49	3,4
	Математика	7	0	4	2	1	43	100	53	3,6
	Окружающий мир	7	0	3	2	2	57	100	62	3,9

5	Русский язык	7	0	3	4	0	57	100	52	3,6
	Математика	7	0	2	4	1	71	100	61	3,8
	Биология	7	0	3	4	0	57	100	52	3,6
	История	7	0	3	3	1	57	100	57	3,7
6	Русский язык	7	0	4	3	0	43	100	48	3,4
	Математика	7	0	4	3	0	43	100	48	3,4
	Биология	7	0	6	1	0	14	100	40	3,14
	История	7	0	3	4	0	57	100	52	3,6
7	Русский язык	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
	Математика	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
	физика	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
	История	4	0	1	3	0	75	100	57	3,75
8	Русский язык	5	0	3	2	0	40	100	47	3,4
	Математика	5	0	3	2	0	40	100	47	3,4
	физика	5	0	3	1	1	40	100	54	3,6
	история	5	0	3	1	1	40	100	54	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Понизили/%	Повысили/%	Подтвердили/%
11	география	1	0/0	0/0	1/100
	История	1	0/0	0/0	1/100
	Биология	1	0/0	0/0	1/100
	Физика	1	0/0	0/0	1/100
4	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	0/0	0/0	7/100
	Окружающий мир	7	0/0	0/0	7/100
5	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	0/0	1/14,29	6/85,71
	Биология	7	1/14,29	0/0	6/85,71
	История	7	1/14,29	0/0	6/85,71
6	Русский язык	7	0/0	0/0	7/100
	Математика	7	0/0	0/0	7/100
	Биология	7	2/28,57	0/0	5/71,43
	История	7	0/0	1/14,29	6/85,71
7	Русский язык	4	0/0	0/0	4/100
	Математика	4	1/25	0/0	3/75
	физика	4	0/0	0/0	4/100
	История	4	0/0	0/0	4/100
8	Русский язык	5	1/20	0/0	4/80
	Математика	5	0/0	0/0	5/100
	физика	5	0/0	1/20	4/80
	история	5	0/0	0/0	5/100

4 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 23.04.2024., 25.04.2024г

Количество участников: 7 человек

В работе было 15 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 минут

Результаты работы:

«5» - 1 человек

«4» - 1 человек

«3» - 5 человек

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	21 б. – 1 человек 14 б. – 1 человек 17 б. – 1 человек 15 б. - 2 человека	26 б. – 1 человек	34 б. – 1 человек

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	3- 42,86%
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	5 – 71,43%
2.	Умение распознавать однородные члены предложения.	5 – 71,43%
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения.	7- 100%
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматическую основу.	6 – 85,71 %
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	6 – 85,71%
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать их.	7 – 100 %
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль.	1 – 14,29%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степени)	2 – 28,57%
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в	2– 28,57%

	письменной форме.	
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы	6 – 85,71 %
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	2 – 28,57%
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	3– 42,86%
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении.	7-100%
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	5-71,43%
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	7-100 %
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	3-42,86%
14.	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.	5-71,43%
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.	1-14,29%
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию	1-14,29%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 4 класса составило 29 %.

Успеваемость составила 100 %.

Участники ВПР научились находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать грамматические признаки слов. Характеризовать звуки русского языка. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Подтверждая свои ответы примерами из текста. Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Проводить морфологические признаки имени существительного и имени прилагательного. Проводить морфологический разбор глагола, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Вызвали затруднения: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выделять предложения с однородными членами. Определять тему и основную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Интерпретации содержащей в тексте информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5.Продолжить работу над предложениями как синтаксической единицей русского языка

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата проведения работы: 12.04.2024г.

Количество участников: 7 человек

В работе было 12 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 1 человек

«4» - 2 человека

«3» - 4 человека

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	6 б – 2 человека 7 б. – 1 человек 8 б. - 1 человек	10 б. – 1 человек 11 б- 1 человек	16 баллов – 1 человек

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	7- 100%
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	6 – 85,71%
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки явлений количественных и пространственных отношений.	5 – 71,43%
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, явлений	5- 71,43%
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	3 – 42,86%
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры.	1 – 14,29%
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	7 – 100 %
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	7 – 100%
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами.	2 – 28,57%
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать.	1– 14,29%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3 – 42,86 %
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1 – 14,29%
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3– 42,86 %
11.	Овладение основами пространственного воображения.	3- 42,86%

12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	0-0%
-----------	---	-------------

Выводы:

Качество знаний обучающихся 4 класса_ составило 43 %.

Успеваемость составила 100 %.

Участники ВПР научились выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трехзначных случаев, сводимых к действиям в пределах 100. (в том числе с нулем и числом1)

Вычислять значение числового выражения (содержащие 2, 3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Вызвали затруднения

Читать, записывать, сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных математических действий.

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Решать задачи в 3-4 действия.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5.Развивать вычислительные навыки, логическое мышление.

Анализ проведения ВПР

по окружающему миру

Дата проведения работы: 10.04.2024_

Количество участников: 7_

В работе было 10___ заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Результаты работы:

«5» - 2 человек

«4» - 2 человека

«3» - 3 человека

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	-	11 б. – 1 человек 17 б. – 1 человек 14 б. - 1 человек	18 б. – 1 человек 24 б. – 1 человек	30 б. - 1 человек 28 б. - 1 человек

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)	7- 100%
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии задачами.	5 – 71,43%
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, объектов, процессов и явлений.	5 – 71,43%
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, объектов, процессов и явлений.	4 – 57,14%
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)	4 – 57,14%
4.	Овладение начальными сведениями о сущности о особенностях объектов, процессов и явлений действительности	6 – 85,71%
5.	Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде	7 – 100 %
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями.	5 – 71,43%
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями	3 – 42,86%
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы	0– 0%

	(наблюдение, измерение, опыт) овладение логическими действиями	
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	6 – 85,71 %
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	4 – 57,14%
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	5 – 71,43%
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3-42,36%
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1-14,29%
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7-100%
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	6-85,71%
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1-14,29%
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	7-100%
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	5-71,43%
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	6-85,71%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 4 класса составило 57_ %.

Успеваемость составила 100 ___%.

Участники ВПР научились узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково – символические средства для решения задач. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

У участников сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Вызвали затруднения

Использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Вести работу с одарёнными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

5. Вести работу по выявлению умения устанавливать причинно–следственные связи в природе, работать с учебной статьей, делать самостоятельные выводы.

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 23 апреля 2024г

Количество участников: 7 человек

В работе было 12 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 3

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	28,58
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,38
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	85,71

2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	71,43
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	85,71
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	52,38
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	61,9
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,43
4.2 4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	85,71 85,71

5.1 5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50 35,71
6.1 6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	71,43 57,14
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,14
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	42,86

	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	42,86
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	71,43
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	71,43

	(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	100

Типичные ошибки: умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

морфемный разбор слова;

фонетический разбор слова;

распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Затруднения вызвали задания:

постановка ударения в словах;

нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 57 %.

Успеваемость составила 100%.

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата проведения: **25.04.2024**

Количество участников: **7 человек**

Структура проверочной работы по математике

На выполнение работы отводится 45 мин, максимальный балл 15

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Результаты ВПР

Работу выполняли 7 человек.(100%)

Количество:

«5» - 1 (14%)

«4» - 4 (57%)

«3» - 2 (28 %)

«2» - 0 (0 %)

Качество: 71 % ;

Успеваемость – 100 %.

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек / %)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	__0__ / __0%__
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	__0__ / __0%__
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	__0__ / __0%__
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел правила действий с числами при выполнении вычислений	__0__ / __0%__
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	__7__ / __100%__
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	__5__ / __71%__
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом	__3__ / __42%__

	решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	рассуждений	
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	__0__/_0%__
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	__1__/_14%__
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	__2__/_28%__
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	__0__/_0%__
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	__3__/_42%__

Более успешно выполнены учащимися задания: 1-4, 8 задание

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6 задание

Выводы:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем: решение задач, правила действий с числами.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

АНАЛИЗ проведения ВПР

ПО БИОЛОГИИ

Дата проведения: 12.04.2024

Количество участников: 7 человек

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18-23	24-29

Работу писали 7 обучающихся 5 класса. Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся (0%),
- получили оценку «4» - 4 уч-ся (57%),
- получили оценку «3» - 3 уч-ся (43%),

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	57%	52%	3.57

Подтвердили результаты - 6 человек - 86 %

Понизили результаты - 1 человека -14 %

Анализ выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Выполнение задания на 50%. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 57 %.

Задание 2.1 и 2.2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 14% и 0%.

Задание 3.1 и 3.2 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 92 и 14%.

Задание 4.1 и 4.2 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 57% и 14%

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 86%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 100% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа выполнено на 71%

Задание 7.1 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 100%. Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану., выполнена на 38%

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 57%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 71%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 100%. При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 71 и 14%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 10.3 на:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умение применять знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- умение применять знания об устройстве оптических приборов, и умение ими пользоваться.
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Учитель МБОУ Хрипуновская СШ

Пригульнов М. В.

Анализ проведения ВПР

по истории

Дата проведения работы: 10.04.2024

Количество участников: 7

В работе было 7 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» - 1

«4» - 3

«3» - 3

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , справившихся с заданием (получили баллов)
1	Работа с историческим иллюстративным материалом	85,7
2	Работа с текстовым историческим источником	85,71
3	Объяснение смысла основных хронологических понятий и терминов	61,9
4	Умение рассказывать о событиях древней истории	19,05
5	Работа с исторической картой(заштриховать объект или страну)	100
6	Влияние природно-климатических условий на занятия населения страны	14,29
7	Реализация историко-культурного подхода	52,38

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 57 %.

Успеваемость составила 100 %.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 23.04.2024

Количество участников: _____ 7 человек

В работе было _14_ заданий.

На выполнение работы отводилось _____

Результаты работы:

«5» -0

«4» -3

«3» -4

«2»-0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51-

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Соблюдение орфографических норм	92,86
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	95,24
1К3	Правильность списывания текста	92,86
2К1	Выполнение морфемного анализа слова	90,48
2К2	Выполнение словообразовательного анализа слова	80,95
2К3	Выполнение морфологического анализа слова	28,57
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	61,9
3.1	Распознавание слова	100
3.2	Объяснение причин несовпадения количества букв и звуков в слове	71,43
4	Проведение орфоэпического анализа слова	85,71
5	Распознавание частей речи	71,43
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм	71,43
7.1	Распознавание предложения и места постановки тире	85,71
7.2	Распознавание предложения и места постановки тире. Обоснование выбора.	28,57
8.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	50
8.2	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Обоснование выбора.	28,57
9	Владение навыками изучающего чтения	28,57
10	Осуществление информационной переработки прочитанного текста	14,29
11	Понимание целостного смысла текста. Умение находить микротемы.	42,86

12.1	Распознавание лексического значения слова в заданном контексте	42,86
12.2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	57,14
13.1	Распознавание стилистической окраски слова	28,57
13.2	Распознавание стилистической окраски слова. Подбор синонима к слову.	71,43
14.1	Объяснение значения фразеологизма	42,86
14.2	Объяснение значения фразеологизма. Толкование ситуации в заданном контексте	50

Выводы:

Качество знаний обучающихся 6 класса составило 42,85 %.

Успеваемость составила 100 %.

Рекомендации.

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата проведения: 21.04.2024г

Количество человек в классе: 7 человек

Писали ВПР: 7

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	7	7	-	3	4	0	43%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	балл	Оценка За 3 чет верть
60001	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7	«3»
60002	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	10	«4»
60003	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	«3»
60004	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	11	«4»
60005	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	«3»
60006	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	«3»
60007	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	12	«4»

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	14,29
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	85,71
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	85,71
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	85,71
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	57,14

		использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	21,43
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	100
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	28,57
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	28,57
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	7,14

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Неосмысленное чтение заданий.
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
4. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
5. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
6. Неумение проводить логические обоснования

В 2024-2025 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий.
2. Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
6. Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

АНАЛИЗ проведения ВПР

ПО БИОЛОГИИ

Дата проведения: 12.04.2024

Количество участников: 7 человек

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15-19	20-24

Работу писали 7 обучающихся. Из них:

- получили оценку «5» - 0 уч-ся (0%),
- получили оценку «4» - 1 уч-ся (14%),
- получили оценку «3» - 6 уч-ся (86%),

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
100%	14%	45%	3.14

Подтвердили результаты - 5 человек – 71 %

Понизили результаты - 2 человека -29 %

Анализ выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.

Выполнение задания на 57 %. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

Выполнение задания на 14%. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах. Выполнение задания на 0%.

Задание 2.1 и 2.2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Выполнение задания на 57 % и 43%.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Выполнение задания на 57 %.

Задание 4.1, 4.2, 4.3 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию. Выполнение задания на 43%, 29% и 14 % соответственно

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Выполнение задания на 93%.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Выполнение задания на 57%.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические. Выполнение задания на 21%.

Задание 8.1 и 8.2 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Объекты, определять их значение. Выполнение задания на 14% и 0%.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Выполнение задания на 86%.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Выполнение задания на 100%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 4.3, 8. 1., 8.2. на:

- умения описывать механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах.
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Указать их функцию
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Объекты, определять их значение

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися
- 2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Анализ проведения ВПР

по истории

Дата проведения работы: 10.04.2024

Количество участников: 7

В работе было 8 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» – 0

«4» - 3

«3» - 4

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	14,29
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	57,14
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	57,14
4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	42,86
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	100
6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	14,29
7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	50
8	Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	71,43

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 43%.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

7 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: **19.03.24**

Количество участников: **4**

В работе было **14** заданий.

На выполнение работы отводилось **90** мин.

Результаты работы:

«5» - нет

«4» - 3

«3» - 1

«2» - нет

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75%
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,67%

1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100%
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,33%
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,67%
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,67%
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33,33%
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50%
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	75%
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	75%
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	87,5%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	87,5%
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75%
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75%
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и	87,5%

	обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	100%
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	50%
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	75%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	50%
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	100%

	функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	25%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	62,5%

Выводы:

Качество знаний обучающихся _____ 7 класса составило 75 __ %.

Успеваемость составила _100__%.

Рекомендации.

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата проведения работы: 23.04.2024

Количество участников: 4 человека

Характеристика работы: работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В заданиях 12 нужно отметить и обозначить точки на координатной прямой. В задании 15 нужно построить схематично график функции. В заданиях 10,14, 16 требуется записать решение и ответ. Время выполнения проверочной работы – 90 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 1

«2»-0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	4	4	-	3	1	0	75%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ писавшего	Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	балл	Оценка За 3 чет верть
70001	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	13	«4»
70002	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	10	«4»
70003	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	«3»
70004	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	1	0	14	«4»

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задание без ошибок	% выполнения задания без ошибок
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	4	100
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	4	100
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	3	75
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	3	75
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	3	75
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	4	100
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	4	100
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	0	0

№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	2	50
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	1	25
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	2	50
№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	3	75
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	4	100
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	1	25
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	3	75
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	0	0
	Итого	19		

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ проведения ВПР

по физике

Дата проведения работы: 10.04.2024г.

Количество участников: 4 человека

В работе было 11 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 мин.

Результаты работы:

«5» - 0 - 0%

«4» - 3 - 75%

«3» - 1 - 25%

«2» - 0 - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	4 – 100%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2 - 50%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4 - 100%

4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4 - 100%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	3 - 75%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	3 - 75%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2 - 50%
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1 - 25%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2 – 37,5%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2 – 41,67%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0 - 0%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 7 класса составило 75 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися;

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий;

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий;

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения;

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Анализ проведения ВПР

по истории

Дата проведения работы: 12.04.2024

Количество участников: 4 человека

В работе было 9 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 1

«2» - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-17

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	50
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	50
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	50
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	50

5	Умение работы с картой	87,5
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,5
7	Умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию	100
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	25
9	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	75

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 75 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

8 класс

Анализ проведения ВПР

по русскому языку

Дата проведения работы: 25.04.2024г

Количество участников: 5

В работе было 17 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 3

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32- 44	32- 44

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
1К2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,67
1К3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93,33
2К2	2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К3	2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	33,33
3.1 3.2	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
4.1 4.2	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их	60

	формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	40
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	20
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	70
9	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	70
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	40
11.1 11.2	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60 100
12	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	60
13	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60
14.1 14.2	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	80 40
15.1 15.2	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	100 0

	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
16.1 16.2	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100 0
17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

Анализ проведения ВПР

по математике

Дата: 23.04.2024 г.

Учитель Родькова С.М

Количество участников: 5 человек

В работе было __19__ заданий.

На выполнение работы отводилось __90__

Результаты работы:

«5» - 0 (0%)

«4» - 2 (40 %)

«3» - 3 (60%)

«2»- 0(0%)

Качество знаний – 40%

Успеваемость – 100 %

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится</i> / получит <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	5	100%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	5	100%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	5	100%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	5	100%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	4	80%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	2	40%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	0	0%

	описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик			
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	4	80%
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	3	60%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	4	80%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	0%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	3	60%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	3	60%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	2	40%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0%

	теорем, аппарата алгебры			
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	1	20%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	0	0%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	1	20%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	1	20%

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Пути ликвидации проблем:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ проведения ВПР

по физике

Дата проведения работы: 10.04.2024г.

Количество участников: 5 человек

В работе было 11 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 мин.

Результаты работы:

«5» - 1 - 20%

«4» - 1 - 20%

«3» - 3 - 60%

«2» - 0 - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	5 – 100%
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них	4 - 70%

	проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3	Решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5 - 100%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	2 - 40%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4 - 80%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2 - 40%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2 - 40%
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	1 - 20%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2 – 40%
10	Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2 – 20%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	0 - 0%

Выводы:

Качество знаний обучающихся 8 класса составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися;

Оптимизировать использование методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использование современных образовательных технологий;

Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных о выполнении отдельных заданий;

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения;

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Анализ проведения ВПР

по истории

Дата проведения работы: 12.04.2024

Количество участников: 5

В работе было 10 заданий.

На выполнение работы отводилось 60 мин

Результаты работы:

«5» - 1

«4» - 1

«3» - 3

«2»- 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Были выявлены следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов (из раздела «Достижение планируемых результатов», вносим те пункты, процент выполнения которых ниже минимально возможного процента на оценку «3»)

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием (получили баллов)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	80
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной	100

	сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	30
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	100
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	50
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	20
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,	33,33

	<p>монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	
--	--	--

Выводы:

Качество знаний обучающихся составило 40 %.

Успеваемость составила 100%.

Рекомендации.

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

Выводы: 1) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что все обучающиеся 4 класса в целом успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; 5-8-х классов в целом успешно освоили программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

2) по итогам ВПР практически по всем предметам видно, что обучающиеся подтвердили отметки за 3-ю четверть 2023 –2024 учебного года с результатами ВПР:

-100% в 4 классе, по русскому языку в 5 классе, по русскому языку, математике в 6 классе, по математике в 7 классе, по русскому языку, физике в 8 классе;

-70%- 90% по математике, истории, биологии в 5 классе (85, 71%), по биологии в 6 классе (71,43 %), по истории в 6 классе (85,71%), по математике в 7 классе (75 %), по русскому языку, физике в 8 классе (80 %)

3) по результатам ВПР критическим является уровень усвоения базового материала по русскому языку в 4 классе (29%), по биологии в 6 классе (14 %).

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

До государственной итоговой аттестации в 2023-2024 уч. году были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 8 человек. Аттестат об основном общем образовании получили 8 обучающихся.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Предметами по выбору стали: химия, география, биология, история, литература, информатика.

Итоги ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	8	8	3,5
Математика	8	8	3,4
химия	8	3	3,3
география	8	4	3,8
история	8	1	5
информатика	8	4	3,5
литература	8	1	5
биология	8	3	3,7

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 2 выпускника средней школы. Аттестаты о среднем общем образовании получили 2 обучающихся.

Результаты ЕГЭ по предметам:

Итоги ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе:

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во сдававших	Средний балл	минимум	успеваемость (%)	Средний балл 2022-2023 уч.г
Русский язык	2	2	52	24	100	72
Математика (профильный уровень)	2	1	58	27	100	52
Математика (базовый уровень)	2	1	3	3	100	5
Литература	2	1	40	40	100	-
Обществознание	2	1		42	50	64
Физика	2	1	49	36	100	40,5
Информатика	2	1	27	36	0	-

Результат сдачи ЕГЭ неудовлетворительный. Наблюдается положительная динамика среднего балла профильной математики и физике, отрицательная по русскому языку и математике (базовой) по сравнению с прошлым годом.

Уровень и качество подготовки выпускников средней школы находятся на среднем уровне.

Сравнительный мониторинг результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл		
	2021 уч.год	2023 уч.год	2024 уч.год
Русский язык	78,7	72	52
Математика(профиль)	50,3	52	58
Математика (базовая)	-	5	3
Обществознание	33,5	64	
Физика	48,7	40,5	47
литература	-	-	40
Химия	71	77	-
Биология	70	84	-
Информатика	-	-	27

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что школа провела недостаточную работу по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса, особое внимание следует обратить на предметы информатика и обществознание.

Результативность участия учащихся в олимпиадах

Обучающиеся школы принимали активное участие в 17 проводимых в школе олимпиадах. Общий охват составил 20 человек (48,8 % от общего количества обучающихся 4-11 классов) (25 чел в прошлом году), из них победителей - 6 чел., призеров - 21 чел. По результатам ШЭ ВсОШ была сформирована команда для участия в МЭ ВсОШ в количестве 8 обучающихся (10 человек в прошлом учебном году), которые заняли 8 призовых мест (8 призовых мест в прошлом году): физическая культура- 2 призера, ОБЖ – 2 победителя и 1 призер, история - 1 призер, литература – 2 призера.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2023 году, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились, а качественные – остались на прежнем уровне

Реализация обновленных ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Они обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В целях обеспечения единства образовательного пространства приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС, обновленный ФГОС СОО). Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО реализуется в 10 классе с 1 сентября 2023 года.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В новом стандарте уделено внимание в т. ч. функциональной грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Курс «Функциональной грамотности» изучался в 5-10 классах в объеме 34 часов по 4 модулям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная грамотность.

Для реализации ФГОС в течение последних лет в школе создавались условия по укреплению материально-технической базы, обеспечивающей реализацию плана внеурочной деятельности, учебно-методической базы и учебников в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ; педагогических кадров, прошедших переподготовку по работе по обновленным ФГОС.

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, при которой в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

Результаты воспитательной деятельности.

Не менее важное место в образовательном процессе школы занимает воспитание обучающихся. Приоритетным направлением работы с учащимися является формирование у школьников духовности, нравственности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, адекватного отношения к своему здоровью и здоровью других, экологическое воспитание.

Направление работы с учителями было нацелено на повышение теоретического, научно-методического уровня их профессиональной подготовки по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы, на формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности ученика, на координацию деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах в рамках ФГОС. Были использованы следующие наиболее распространенные формы:

- педагогические советы;
- заседания методического объединения классных руководителей
- проведение открытых мероприятий.

Направление работы с родителями было нацелено на создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся и создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей. В течение учебного года было проведено два общешкольных собрания: «Семья и школа: территория безОпасности», «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». В течение года каждый классный руководитель провел еще четыре тематических классных родительских собрания.

Введение новой должности – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Советник по воспитанию: – участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; – привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания; – вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Открытие первичного отделения Движения Первых на базе МБОУ Хрипуновской СШ

21 мая 2024 года на базе МБОУ Хрипуновской СШ открыто первичное отделение Движения первых. Куратором первичного отделения стала старшая вожатая школы. В рамках работы первичного отделения реализуются проекты, акции по всем направлениям РДДМ.

**Реализуемые воспитательные программы
2023-2024 учебный год**

№	Наименование	Срок реализации
1.	Программа воспитания МБОУ Хрипуновской СШ (часть ООП НОО, ООО, СОО)	утверждена приказом 30.08.2023г
2.	Программа обучения детей и подростков военно-патриотического объединения «Орлы» по курсу «Начальная военная подготовка»	3 года (утверждена 01.09.2021г)
3.	1. Программа деятельности ДОО Ритм «МЫ вместе»	1 год (утверждена 01.09.2023г)
4	2. Программа школьного спортивного клуба «Олимпиец»	5 лет (утверждена 01.09.2020г)
5	3. Программа волонтерского отряда БЭМС «Вместе мы сила!»	1 год (принята на педсовете от 11.01.2024г протокол №1)

В школе действуют следующие ДОО: «Ритм», ВПО «Орлы», юнармейский отряд «Орлы», отряд юных пограничников «Орлы», отряд волонтеров БЭМС;

Действуют: структурное подразделение ШСК «Олимпиец»; ученическое самоуправление «Юность»

Внедрение Госсимволов в обучение и воспитание

В 2023-2024 учебном году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями: – углубить знания о госсимволике и ее истории – сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; – осмыслить политическую и нравственную суть символов; – расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.; Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Церемония поднятия Государственного флага РФ проходит каждый понедельник на общешкольной торжественной линейке и на всех общешкольных торжественных мероприятиях, церемония опускания флага проходит каждую пятницу. Для внедрения церемониала приобретен комплект Государственных символов, установлены флагштоки. Курирует данное направление преподаватель-организатор ОБЖ. Творческие объединения дополнительного об

В течение года в школе проводились различные внеклассные мероприятия: День Знаний, Неделя безопасности, Международный день распространения грамотности, День гражданской обороны, Международный день учителя, Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День матери России, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов, Международный день добровольца, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, День памяти о россиянах. Исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Всемирный день гражданской обороны. Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, День космонавтики, День местного самоуправления. Тематический урок ОБЖ: день пожарной охраны, День победы, Международный день семьи, День славянской письменности и культуры, Международный

день защиты детей, Пушкинский день, День России, День Памяти и скорби – день начала великой Отечественной войны. В течение года регулярно проводились рейды родительского патруля. На летний период разработана программа «Лето 2024», которая предусматривает разнообразные оптимальные формы организованной занятости детей с целью оздоровления и профилактики асоциального поведения. Летом 2024 г будут работать две смены лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» по адресу с.Хрипуново ул Школьная зд 17.

Внеурочная деятельность.

В течение года в школе реализовывались программы внеурочной деятельности, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся и являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Разработанные программы способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных

Стандартов начального и основного общего образования.

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах
2023-2024 учебный год**

Часть, рекомендуемая для всех учащихся							
<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Форма</i>	<i>Название</i>	<i>Класс</i>			
				<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Коммуникативная деятельность	Цикл бесед	«Разговор о важном»	1	1	1	1
2	«Учение с увлечением»	Учебный курс по функциональной грамотности	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1	1	1	1
3	Информационная культура	Учебный курс по профориентации	«В мире профессий»	1	1	1	1
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	Учебный курс	«Общефизическая подготовка»	1	1	1	1
Вариативная часть							
5	Проектно-исследовательское направление	Курс занятий по	деятельность в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школе»; в рамках проекта «Орлята России» (РДШ)		0,25	0,25	0,25
6	Художественно-эстетическое направление	конкурсы, акции, соревнования, проекты и др	реализация модулей ПВ «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», творческое объединение ДО «Золотой ключик»	1	1	1	1

7	Интеллектуальные марафоны	интеллектуальные конкурсы, викторины, онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру; через ШЭ ВОШ, МЭ ВОШ, РЭ ВОШ	реализация модуля ПВ «Школьный урок»		0,25	0,25	0,25
Итого часов в неделю				5	5,5	5,5	5,5
Итого в неделю				170	187	187	187
Итого в год				731			

**План внеурочной деятельности в 5-9 классах
2023-2024 учебный год**

Часть, рекомендуемая для всех учащихся								
№	Направления	Форма	Название	Класс				
				5	6	7	8	9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
1	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП ООО	Учебный курс	«Общая физическая подготовка»	1	1	1	1	1
2	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учебный курс по функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
3	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Учебный курс по профориентации	Профориентация: «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1

4	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе творческих объединениях поинтересам, культурные и социальные практики	Цикл занятий реализация модулей Программы воспитания МБОУ Хрипуновской СШ: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»	«Разговор о важном» Всероссийский проект «Киноуроки в школе»; проект социальной активности «Я-ТЫ-ОН-ОНА»; реализация профминимума «Билет в будущее»	1 0,25	1 0,25	1 0,25	1 1	1 1	
Вариативная часть									
5	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	реализация модулей Программы воспитания МБОУ Хрипуновской СШ: «Детские объединения»	ученическое самоуправление (Совета старшеклассников «Юность»), ДОО: «Ритм», ВПО «Орлы», юнармейский отряд «Орлы»; структурное подразделение школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряд волонтеров БЭМС	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	
6	Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	реализация модулей Программы воспитания МБОУ Хрипуновской СШ: «Самоуправление», «Работа с родителями»	организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	

7	Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	реализация модулей Программы воспитания МБОУ Хрипуновской СШ: «Школьный урок», «Классное руководство»	Целевая модель наставничества – модули: «Ученик-ученик», «Учитель-ученик»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
8	Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	реализация модулей Программы воспитания МБОУ Хрипуновской СШ: «Профилактика и безопасность»	работа школьной службы медиации; совета профилактики; мероприятия, акции, конкурсы, лектории	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого часов в неделю				5,25	5,25	5,25	6	6
Итого часов в год				178,5	178,5	178,5	204	204
Итого по школе				943,5				

**План внеурочной деятельности в 10-11 классах
2023-2024 учебный год**

I	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
	Направление			Форма/название		Класс	
						10	11
	1	Цикл бесед		«Разговор о важном»		1	1
	2	Учебный курс		«Общефизическая подготовка»		1	1
3	Учебный курс по функциональной грамотности		«Основы функциональной грамотности»		1	1	
4	Учебный курс по профориентации		Профориентация «Россия – мои горизонты»		1	1	
II	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ		Реализация модулей ПВ «ДОО», «Самоуправление»: Совет старшеклассников «Юность»; ДОО: «Ритм», ВПО «Орлы», юнармейский отряд «Орлы», структурное подразделение школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряд волонтеров БЭМС, через реализацию программы ЦМН – модуля «Ученик-ученик»			1	1
III	Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся		Реализация модулей ПВ «Школьный урок»: факультативы по предметам, индивидуальный проект; ШЭ ВОШ, МЭ ВОШ, РЭ ВОШ; творческие объединения ДО			1	1

	<i>Итого в неделю</i>	6	6
	<i>Итого в неделю</i>	204	204
	<i>Итого в год</i>	408	

Внедрении Единой модели профессиональной ориентации – «Профминимума»

С 01 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации, в том числе и в МБОУ Хрипуновской СШ, для обучающихся 6-11-х классов внедряется единая модель профориентации школьников – профориентационный минимум («профминимум»). «Профминимум» реализуется с использованием возможностей Всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Профминимум» - выстраивает систему профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. «Профориентационный минимум» – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ. Целью реализации «Профминимума» является формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители (законные представители) и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

В МБОУ Хрипуновской СШ реализуется основной (не менее 60 часов в учебный год) уровень Профминимума. В основе «Профминимума» лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее». В МБОУ Хрипуновской СШ реализуются шесть из семи ключевых направлений: внеурочная и урочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование и профобучение и взаимодействие с родителями. В проекте «Билет в будущее» участвовали 14 учащихся 8,9 и 11 классов под руководством педагога-навигатора, который прошел обучение на платформе «Билет в будущее».

В рамках единой модели профориентации с 01 сентября 2023 года для всех обучающихся 5-11-х классов еженедельно (четверг 7 урок) проходили занятия по профориентации по Программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа: Курс занятий «Россия – мои горизонты». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Содержание уроков по профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп обучающихся. Так, в 6–7-х классах школьников знакомили с разнообразием профессий, разговаривали с ними о важности труда. В 8–9-х классах обучающиеся ближе знакомились с востребованными специальностями, а в 10–11-х классах выпускникам помогли выбрать направление для дальнейшего обучения, определиться с предметами для сдачи ЕГЭ, поступить в ВУЗ и сделать первые шаги в карьере. Кроме того, есть отдельные программы для детей с ограниченными возможностями.

Рейды родительского патруля.

В 2023 году было проведено 24 рейда родительского патруля, 18 из них в ночное время; организовано 4 дежурства родителей во время проведения массовых мероприятий с участием учащихся.

Результатом целенаправленной работы стали следующие наши достижения:

Участие в конкурсах в 2023-2024 учебном году

Название конкурса	Организатор	Результативность
Всероссийские		
Всероссийский детский литературный конкурс «Помогай другим – и беда минует тебя», посвященного году волонтерства	Международный союз книголюбов	сертификат участника
Областные		
Конкурс детского творчества «С чего начинается Родина»	Законодательное собрание Нижегородской области VII созыва	Диплом III степени 3 сертификата участника
Региональный конкурс методических разработок «Разговоры о важном» Нижегородская область	ГБОУ ДПО НИРО	дипломант
Конкурс на лучшую статью о военно-патриотическом объединении пограничной направленности	Пограничное управление ФСБ России по Саратовской и Самарской областям отряд пограничного контроля «Поволжье» отделение пограничного контроля «Нижний Новгород-аэропорт»	Благодарственное письмо Диплом призера
Учитель здоровья России - 2023	Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования	участник
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	2 сертификата участника
Конкурс сочинений-рассуждений	Выксунская епархия	2 место
Зональный этап конкурса на запись музыкального радиоспектакля по сказкам А.С. Пушкина «В гостях у сказки» в рамках проекта «проТЕАТР»	ГБПОУ ДПО НИРО	призер
Областной чемпионат «СтартПРОФИ» Компетенция «Преподавание в младших классах»	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области ГАПОУ «Городецкий губернский колледж»	Диплом III степени
Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления		сертификат участника

наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового образа жизни среди учащихся «За здоровье и безопасность: методические ресурсы» в 2023 году		
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая организация работы по профилактике ДДТТ» Номинация: "Лучшая организация работы по профилактике ДДТТ с обучающимися в общеобразовательных организациях"	ГБУ ДО НЦ "Сфера"	участник
Областной сетевой проект Нижегородские летние каникулы - 2023»	Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера»	3-е место

Результат участия в муниципальном этапе конкурсов, соревнований.

дата	Ответственный	Результат	название конкурса, мероприятия.....
21.09. 2023	Н.В. Родьков	2-е место	Соревнования по легкой атлетике среди команд образовательных организаций в рамках Всероссийского бега «Кросс наций – 2023» (девочки 9-11 классы)
12.09. 2023	Е.В. Храмова	2-е место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» Номинация: «Программа лагерей с дневным пребыванием»
27.09. 2023	Т.А. Тропынина	благодарственное письмо Администрации Ардатовского мо	За успешную реализацию Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» в народной премии «Я созидаю будущее»
окт 2023	М.В. Пригульнов	2-е место 2-е место 1-е место 1-е место 1-е место 1-е место	Смотр-конкурс на лучшего воспитанника военно-патриотического объединения, юнармейского отряда Ардатовского мо
18.09. 2023	Т.А. Тропынина	призер	Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2023г
18.09. 2023	В.С. Будашова	призер	Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2023г
30.11. 2023	Н.В. Родьков	3-е место	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по баскетболу среди команд ОО

			чемпионата «Локбаскет – Школьная лига» сезона 2023-2024 г
16.11. 2024	Л.В. Куликова	Диплом 2 степени	Муниципальный этап регионального конкурса лучших практик внедрения БТ в ОО
30.10. 2023	Е.В. Храмова	3-е место	Муниципальный этап регионального конкурса иллюстраций «Мир книги» Номинация: «Три толстяка» Ю.К. Олеша
20.11. 2023	О.С. Бакулина	2-е место	Муниципальный конкурс, посвященный дню учителя «Один день из жизни учителя» Номинация: Поздравление с праздником
2023	М.В. Пригульнов	благодарственные письма членам ВПО «Орлы»	За личный вклад, проявленную инициативу и активное участие в деятельности ВДЮВПД «Юнармия»
2023	М.В. Пригульнов	3-е место 1-е место 2-е место 1-е место 1-е место	Личное первенство среди юношей/девушек в муниципальных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок - 2023»
07.12. 2023	Н.В. Родьков	2-е место 3- место	Районные соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады школьников 2023-2024 уч.г
15.12. 2023	Н.В. Родьков	3-е место 1-е место 3-е место 3-е место	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся ОО (2 ступень)
05.01	Н.В. Родьков	3-е место	Зимний фестиваль ШСК ОО Ардатовского муниципального округа среди учащихся 5-9 классов
2023	О.С. Бакулина	благодарственное письмо	Муниципальный этап областного конкурса «Творчество против коррупции»
2024	В.С. Будашова	призер	Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда?»
01.02. 2024	Н.В. Родьков	3-е место 3-е место 1-е место 3-е место 3-е место 3-е место 3-е место 1-е место 3-е место	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 2007-2008г; 2011-2012 г
2023	Т.А. Тропынина	2-е место	Конкурс сочинений-рассуждений Выксунская Епархия

05.02. 2024	Т.А. Тропынина	1-е место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
2024	М.В. Пригульнов	1-е место 1-е место 1-е место 1-е место 3-е место 1-е мест 1-е место	Муниципальные военно- патриотические соревнования «Юнармейская надежда - 2024»
28.02. 2024	Н.В. Родьков	2-е место 1-е место 3-е место	Районные соревнования по лыжным гонкам среди ОО Ардатовского муниципального округа Нижегородской области в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2024»
16.02. 2024	Е.В. Храмова	1-е место	Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»
13.03. 2024	Н.В. Родьков	1-е место	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания - 2024»
19.03. 2024	М.В. Пригульнов	2-е место 1-е место 1-е место 1-е место 1-е место	Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница – 2024» (третья возрастная группа)
апр 2024	Т.А. Тропынина Л.В. Куликова	3-е место участие	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2024 г
21.03. 2024	М.В. Пригульнов	1- место 1-е место 2-е место 1-е место 1-е место 2-е место	Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница – 2024» (четвертая возрастная группа)
13.02. 2024	Г.А. Гордеева	1-е место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всемирный день книги - 2024»
19.03. 2024	Н.В. Зебрина Т.А. Тропынина	3-е место 2-е место	Муниципальный этап конкурса творческих проектов учащихся «Моя семейная реликвия» Номинация: литература
26.03. 2024	О.С. Бакулина	участие	Муниципальная акция «Книжкины друзья»
15.05. 2024	Т.А. Тропынина Коллектив	активное участие	Муниципальная патриотическая акция «Память сердца»
2024г	Е.В. Храмова	активное участие	IX Муниципальный форум волонтеров

2024	Е.В. Храмова	участник	Всероссийский конкурс «Помогай другим – и беда минует тебя», посвященный году волонтерства
19.04. 2024	Н.В. Родьков	2-е место 2-е место 1-е место 3-е место	Спортивно-патриотический турнир «Русский силомер»
15.04. 2024	Е.В. Храмова	1-е место	Муниципальный этап областного фестиваля медиаторчества «Поклон земле Нижегородской» Номинация Фото
20.05. 2024	Н.В. Зебрина Л.В. Куликова	1-е место 2-е место 2-е место 3-е место	Муниципальный фестиваль детского и юношеского исполнительского творчества «Звездочки глубинки» Номинации: Литературный жанр, вокальный жанр

10. Организация питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51). Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. С 1 сентября 2020 года учащиеся 1- 4 классов получают бесплатное горячее питание. В школе организовано одноразовое питание, состоящее из 1 или 2 блюд; для детей, 5-11 классов введена родительская оплата (по желанию) из расчёта 70 руб. в день. Питание разнообразное, меню согласовано с СЭС. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 50 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

11. Мероприятия по обеспечению безопасности:

В школе уделяется большое внимание безопасности обучающихся. Регулярно проводится инструктаж обучающихся по ТБ при проведении различных мероприятий под роспись в журнале по ТБ. Ведется «Журнал инструктажа учителей и обучающихся по ТБ». Один раз в месяц проводятся учебные тренировки по эвакуации на случай возникновения пожара и ЧС. Организуются и проводятся уроки безопасности.

В целях организации безопасности в школе оборудована пожарная сигнализация. Имеется сторожевая охрана. Ежегодно принимаем активное участие в акциях «Внимание – дети!», «Подросток», «Профилактика экстремизма и терроризма».

12. Перечень дополнительных образовательных услуг

В 2023-2024 учебном году в школе работало 11 объединений дополнительного образования по пяти направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной. Все руководители объединений работали по программам. Количество детей, пользующихся услугами дополнительного образования, составляет 65% от числа обучающихся; охват детей, состоящих на профилактическом учете – 100%.

Диагностика занятости в объединениях дополнительного образования:

	2021-2022	2022 – 2023	2023-2024
Число кружков	13	13	11
Направленность	6	5	5
% охвата	100%	80%	65%
в двух и более кружках	83%	74%	33%

Для полной реализации потребностей детей в дополнительном образовании, для более полного развития склонностей и интересов учащихся необходимо улучшение материально-технической базы. Платных дополнительных услуг ОУ не представляет.

13. Социальная активность и социальное партнерство

Школа активно сотрудничает с учреждениями социума на основе совместных планов межведомственного взаимодействия: ЦДОД, КДН и ЗП, ПДН, ФОКом «Рубин», ДЮЦ, сельской библиотекой, СДК, Ардатовской ЦРБ, ГБПОУ Областной многопрофильный техникум, ГБПОУ Ардатовский аграрный техникум, Торговый дом РАЙПО, сельской администрацией. Приглашаем представителей учреждений на различные мероприятия, проводимые в школе.

14 Итоги введения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в МБОУ Хрипуновской СШ

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

Итоги сдачи нормативов ГТО обучающихся МБОУ Хрипуновской СШ

количество учащихся, зарегистрированных для сдачи ГТО	количество учащихся, сдавших нормы ГТО	количество учащихся, сдавших на золотой значок	количество учащихся, сдавших на серебряный значок	количество учащихся, сдавших на бронзовый значок
2021-2022 уч.год				
23	21(91 %)	9 (43%)	5 (24 %)	7(33%)
2022-2023 уч.год				
16	10(63%)	5(50%)	4 (40%)	1 (10 %)

2023-2024				
35	27 (77%)	0 (0%)	15 (56%)	12 (44 %)

15. Основные сохраняющиеся проблемы.

- Сохранение статуса средней общеобразовательной школы в связи с уменьшением контингента обучающихся;
- Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.
- Совершенствование материально-технической базы
- Повышение нравственной и правовой культуры обучения;
- Недостаточное участие родителей в образовательном процессе школы.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

16. Основные направления ближайшего развития

- Создание благоприятных условий, способствующих поддержке и творческому саморазвитию педагогов и учащихся – основных субъектов образовательного процесса.
- Принятие мер для эффективной работы в условиях внедрения новых образовательных стандартов среднего образования, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Повышение качества образования
- Повышение уровня мастерства педагогов.
- Усиление внутришкольного контроля.
- Развитие системы поиска и психолого-педагогической поддержки талантливых детей в течение всего периода становления их личности.
- Повышение качества обучения и качества подготовки обучающихся к ГИА.
- Модернизация информационной среды школы. Внедрение внутришкольных Интернет – проектов учителей и учащихся.

Задачи МБОУ Хрипуновской СШ на 2024-2025 учебный год

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов;
 - Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
2. Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении:
 - Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
 - Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
 - Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.
3. Совершенствовать воспитательную систему школы:
 - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной

30.06.2024

Директор школы

А.Е. Кокорин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ХРИПУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"**, Кокорин Антон
Евгеньевич

01.07.24 11:20 (MSK)

Простая подпись