

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хрипуновская средняя школа»**

Принята
на заседании педагогического совета
от 30.08.2017 №14

Утверждена
приказом
от 01.09.2017 №166/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

11 КЛАСС

Срок реализации 1 год

Составитель: Бакулина Оксана Сергеевна,
учитель 1 квалификационной категории

с.Хрипуново
2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» курс «Всеобщая история» предназначена для ее реализации в рамках учебного предмета «История» в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. Данная программа составлена на базе авторской программы Загладина Н.В. «Всемирная история» (10-11 кл.), разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Рабочая программа отражает особенности структуры и содержания учебников (Н.В. Загладин, Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово»,2011; Н.В. Загладин «Всеобщая история: XX век»: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово»,2011) и определяет логику календарно- тематического планирования.

Изучение истории в 10-11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Новизна и отличия данной программы Загладина Н.В. «Всемирная история» (10-11 кл.):

1. Проведена организация и структурирование содержания учебного материала внутри тем с учетом изложения учебного материала, в имеющихся учебных пособиях.

Опираясь на структурно-логический анализ содержания учебного курса, определен круг вопросов, рассматриваемых на отдельных учебных занятиях.

2. В раздел «Контроль уровня обученности» включены контрольно- измерительные материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, умений и навыков обучающихся на рубежном и итоговом этапе изучения истории.

3. В разделе «Приложение» представлено календарно- тематическое планирование, как средство адаптации содержания программы к особенностям данного образовательного учреждения, классов, учителя, составленное в соответствии с учебным планом и с учетом имеющихся в ОУ учебных пособий.

Согласно базисному учебному плану для среднего (полного) общего образования программа профильного курса «Всеобщая история» рассчитана на два года изучения — в 10 и 11 классах, на что отводится 68 ч. учебного времени (по 34 часов в год: в I полугодии 1 час в неделю, во II полугодии 1 час в неделю). Учебный материал распределен по годам обучения (10-11 класс) согласно структуре курса, с учетом имеющихся в образовательном учреждении учебников и других компонентов учебно-методического комплекта.

Курс Всеобщей истории представлен в данной программе в 10 классе в 7 разделах, в 11 классе в 8 разделах, соответствующих структурным единицам учебной книги и календарно- тематического планирования. Внутри разделов учебные материалы распределены по абзацам, которые можно рассматривать как рекомендуемый объем информации для отдельных учебных занятий.

В соответствии с концепцией учебного курса и его планирования рекомендуются основные типы учебных занятий, адекватные их целевой установке: вводные уроки, урок предъявления и изучения нового учебного материала, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений. Основным типом урока является комбинированный.

При изучении курса истории проводится 3 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы;

рубежный – контроль в конце изучения раздела;

итоговый – контроль в конце учебного года.

Основное содержание.

11 класс

Раздел 1. Становление индустриальной цивилизации (8 часов)

Вводный урок. Особенности курса Новейшей истории. Дискуссия о понятии «Новейшая история».

Научно- технический прогресс и экономическое развитие. Циклический характер развития рыночной экономики и научно-технического прогресса в индустриальном обществе. Структурный экономический кризис 1870—1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в.

Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития в конце XIX — первой трети XX в.

Социально- политические последствия модернизации в странах индустриального развития. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Опыт ускоренной модернизации и его последствия. Образование «второго эшелона» модернизации. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. «Революционная волна» в России в начале XX в. и ее влияние на мировое развитие.

Изменение идеологического пространства индустриального общества на рубеже XIX—XX вв. Кризис классических идеологий. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа.

Духовная жизнь европейского общества на рубеже веков (XIX- XX вв.) «Закат Европы» в философской мысли конца XIX — начала XX в. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Раздел 2. Мир на рубеже 19-20 веков (4 часа)

Новый этап развития колониальных и зависимых стран в конце XIX- начале XX в. Страны Азии на рубеже XIX—XX в. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. Революции в странах Азии в начале XX в. и их итоги.

Международные отношения в конце XIX- начале XX в. Система международных отношений в эпоху империализма. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.

Создание Версальско- Вашингтонской системы. Версальско- Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Контрольно-обобщающий урок «Важнейшие проблемы мирового развития на рубеже XIX- XX вв.

Раздел 3. Теория и практика общественного развития в 1920-1932-е гг. (4 часа)

Ведущие страны Запада в 1920- 1930- е гг. Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста.

Антидемократические режимы в Италии, Германии и Японии. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссии о тоталитаризме. Предпосылки фашизации общества. Тоталитарные идеологии. Государственно-правовое и социально-экономическое развитие в условиях государственно-корпоративных и партократических тоталитарных режимов в Италии и Германии. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Роль личности в авторитарном и тоталитарном режиме.

Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в середине 20 века (4 часа)

Социалистическая модернизация общества. Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Пределы демократизации социалистического строя. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Становление социально ориентированной рыночной экономики в развитых странах Запада. «Государство благосостояния». Изменение практики конституционного строительства в условиях становления социального правового государства. Христианская

демократия, социал-демократия, голлизм и формирование современной конституционно-правовой идеологии.

Новые черты в социально-экономическом развитии евроатлантических стран Запада и Японии в середине XX века. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX в. «Революция менеджеров» и возвышение среднего класса. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.

Кризис моделей развития конца 1960-1970-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.

Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации. «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. НИС Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Раздел 5. Страны евроатлантической цивилизации: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции (3 часа)

Международные отношения в середине XX века. Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

«Холодная война» и крушение колониальной системы. Причины «холодной войны» и ее влияние на мировое развитие. Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны». Основные этапы «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

Контрольно-обобщающий урок «Поиск путей развития индустриального общества в середине XX в.

Ведущие страны мира в условиях информационного общества. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития в информационном обществе.

Неоконсервативная модернизация в США и странах Западной Европы в конце 1970-1980-х гг. Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Информационно-технологическая революция конца XX в. и формирование инновационной модели общественного развития. Информационное общество как социальная система и коммуникационное пространство. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация мировой экономики. Динамика мирового экономического развития на рубеже XX—XXI вв. Противоречия глобализованной экономики.

Раздел 6. СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны (2 часа)

Социалистические страны в конце XX – начале XXI в.: проблемы развития. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития.

Раздел 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки между традиционализмом и модернизацией (3 часа)

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Особенности современных социально-экономических процессов в странах

Востока. Проблема «мирового Юга» и международного терроризма. Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Международное миротворчество. Поиск модели устойчиво-безопасного развития в условиях глобализации.

Раздел 8. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (4 часа)

Мировое политическое развитие на рубеже XX – XXI вв.: Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Духовная жизнь современного общества. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о новой научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы пост модернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Мир начала XXI в.: тенденции развития. Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Контрольно-обобщающий урок «Человечество на этапе перехода к информационному обществу».

Итоговое повторение- 1 час.

Тематическое планирование.

№	Раздел, тема	Кол- во часов
1	Раздел 1. Становление индустриальной цивилизации	8
2	Раздел 2. мир на рубеже 19 – 20 веков.	4
3	Раздел 3. теория и практика развития общественного развития в 1920 – 1932 гг.	4
4	Раздел 4. мировое развитие и международные отношения в ½ 20 века.	4
5	Раздел 5. страны евроатлантической цивилизации: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции.	3
6	Раздел 6. СССР и страны восточной Европы после Второй мировой войны.	3
7	Раздел 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки между традиционализмом и модернизацией.	3
8	Раздел 8. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	3
9	Итоговое повторение.	1

Всего 34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся, осваивающих программу учебного предмета.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Приоритетными направлениями по формированию у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций** для учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата):

- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности;

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

в области информационно- коммуникативной деятельности предполагается:

- развивать умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

- уметь использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

в области рефлексивной деятельности:

- уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, способность и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности;

- уметь формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.