Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хрипуновская средняя школа»

Принята
на заседании педагогического совета
от 30.08.2017 №14

Утверждена
приказом
от 01.09.2017 №166/1

Рабочая программа

по учебному предмету

«Чтение и развитие речи»

7 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: Л.В.Куликова,
1 квалификационная
категория

с. Хрипуново

2017 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы. В 2сб. /под ред. В.В.Воронковой. Сб.1– М.: Просвещение, 2012г.
- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника: Аксенова А.К. Чтение, 7 кл. - М.: Просвещение, 2017

Форма реализации программы - урок продолжительностью 45 минут.

В 7 классе продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения. Не менее важным является работа над техникой чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность формируются медленно.

Основным видом чтения остается чтение вслух, и постепенно проводится работа по формированию чтения про себя.

Программа построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Чтение как вид речевой деятельности является из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьника на основе произведений художественной литературы.

Начиная с 7 класса дети включаются в круг литературного чтения. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Наряду с биографическими данными об авторах, сообщаются некоторые литературные понятия. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).

Внеклассное чтение носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельного чтения.

Содержание учебного курса (136 часов)

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные сказки. Сказки. Представления народа о единстве красоты внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках.

Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Русская литература XX века

Биография и творчество М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова, Ю.И. Коваля, Ю.Я. Яковлева, Р.П. Погодина, А.Г. Алексина, К.Я. Ваншенкина.

Тематический план по учебному предмету «Чтение и развитие речи»

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	***Устное народное творчество***	19
2.	***Из произведений русской литературы 19 века***	50
	А.С.Пушкин	13
	М.Ю.Лермонтов	3
	И.А.Крылов	4
	Н.А.Некрасов	3
	Л.Н.Толстой	13
	А.П.Чехов	3
	В.Г.Короленко	10
3.	***Из произведений русской литературы 20 века***	58
	М.Горький	14
	М.В.Исаковский	2
	К.Г.Паустовский	5
	М.М.Зощенко	3
	К.М.Симонов	3
	В.П.Катаев	3
	Н.И.Рыленков	2
	Ю.И.Коваль	3
	Ю.Я.Яковлев	2
	Р.П.Погодин	3
	А.Г.Алексин	5
	К.Я.Ваншенкин	4
4.	***Повторение изученного за год.***	9
	Итого за год	136

Требования к уровню подготовки учащихся

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на занятии произведения или отрывка из него.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Подробный и краткий пересказ.

Умение различать сказку. рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение произведений для юношества. Обсуждение прочитанных книг.

Основные требования к умениям учащегося

- читать вслух правильно, выразительно доступный текст целым словом;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отрывки из произведений;
- высказывать свое отношение к поступкам героев;
- выделять в тексте незнакомые слова;
- читать стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения.