

**Рабочая программа коррекционного курса
речевое развитие для 5-9 классов
Планируемые результаты коррекционного курса.**

Личностные результаты:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- оценивать свои поступки и поступки других обучающихся с точки зрения усвоенных моральных норм; считаться с мнением другого человека;
- осознание ответственности за произнесённое слово;
- положительное отношение к логопедическим занятиям и понимание их необходимости.
- ориентация на понимание причины своих успехов и неудач;
- мотивационная основа учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции; получит возможность для формирования:
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- проявления самостоятельности;
- умения самостоятельно оценивать собственную деятельность, свои достижения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Предметные результаты:

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- делать анализ звуко-слогового состава слова;
- составлять звуковую схему слова;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически; орфоэпия
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически; лексика
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов; словообразование
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов; морфология

- называть морфологические признаки частей речи;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи; синтаксис
- называть синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;
- использовать основные лексико-грамматические конструкции;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов;
- строить предложения по схеме, опорным словам;

- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- орфография
- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
 - пользоваться орфографическим словарем;
- пунктуация
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
 - расставлять знаки препинания в предложениях;
 - соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение; связная речь
 - определять тему и основную мысль текста, его стиль;
 - составлять простой план текста;
 - составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
 - писать сочинения повествовательного характера;
 - понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
 - свободно общаться, применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
 - устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-). Словоизменение. Имя существительное. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Развитие анализа структуры предложения Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

6 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ- Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных в приставках. Твёрдые и мягкие согласные. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Развитие слогового анализа и синтеза Правописание сложных слов. Словообразование Сложные слова. Сложнокоренные слова. Словоизменение Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных. Имя числительное. Согласование порядковых числительных с существительными. Местоимение. Согласование местоимений с существительными. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Развитие анализа структуры предложения Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. Согласные звуки. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е. Развитие анализа структуры предложений Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений

с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Развитие анализа структуры текста Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

8 класс

Работа над предложением Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Работа над текстом Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика.

9 класс

Работа над предложением Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Работа над текстом Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения. Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Развитие фонематического анализа и синтеза	19
2	Морфемика и словообразование	15
3	Словоизменение	27
4	Развитие анализа структуры предложения	9
Всего:		70

6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Развитие фонематического анализа и синтеза	30
2	Развитие слогового анализа и синтеза	6

3	Словообразование	6
4	Словоизменение	22
5	Развитие анализа структуры предложения	6
Всего:		70

7 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Развитие фонематического анализа и синтеза	17
2	Развитие анализа структуры предложений	35
3	Развитие анализа структуры текста	18
Всего:		70

8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Работа над предложением	37
2	Работа над текстом	32
Всего:		70

9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Работа над предложением	30
2	Работа над текстом	35
Всего:		70