

Принято педагогическим советом (протокол от 10.01.2022 № 1)	Утверждено приказом директора МБОУ Хрипуновской СШ приказ от 10.01.2022 № 6/1
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

документ подписан электронной подписью МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ХРИПУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА", Кокорин Антон Евгеньевич, Директор	18.09.23	Сертификат D8292C01EFC188568C73E38954B8E272
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о реализации программы (системы) наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Хрипуновская средняя школа"

#### 1. Общие положения ( термины и понятия)

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования (далее – Целевая модель наставничества) в образовательной организации, права и обязанности наставников и наставляемых, куратора внедрения Целевой модели наставничества.

1.2. Целевая модель наставничества реализуется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Распоряжения Губернатора Нижегородской области № 459-р от 24.03.2020 г., приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-915/20 от 20.05.2020 г. "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования", а также в целях реализации федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование".

1.3. Основные термины и понятия, применяемые в настоящем Положении:

**Целевая модель наставничества** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимополезное общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.

**Наставляемый** – участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и любой педагог, изъявивший желание.

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации, выпускники, представители родительского сообщества, педагоги и специалисты образовательной организации или иных предприятий и

организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации Целевой модели наставничества в части профессионального самоопределения обучающихся.

**Куратор** – специалист Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Хрипуновская средняя школа", который осуществляет организационное, аналитическое, информационное сопровождение реализации системы наставничества.

**Метакомпетенции** – "гибкие" навыки, позволяющие формировать новые знания и компетенции. Например, способность к самообразованию и саморазвитию, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, критическое мышление и др.

**Дорожная карта** – универсальный наглядный пошаговый инструмент планирования по развитию проекта/организации/стратегии и т.д. с обозначением основных этапов, сроков, мероприятий по достижению ключевых показателей в краткосрочной или долгосрочной перспективе.

**Медиаплан** – инструмент для организации системного и последовательного информационного сопровождения события через размещение контента на определенных информационных ресурсах. Контент– информационное наполнение медиаресурса. Формы контента: пресс-релиз (за 3-5 дней до события), пост-релиз (в течение 1 дня после организации события), дайджест, альбом фотографий, плейлист (тематическая музыкальная подборка), образовательные лонгриды (посты/статьи более 2000 знаков) и др.

## **2.Цель и задачи**

2.1.Целью реализации Целевой модели наставничества в образовательной организации является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников в том числе молодых специалистов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Хрипуновская средняя школа".

2.2.Задачи внедрения Целевой модели наставничества :

- ✓ улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- ✓ подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- ✓ раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- ✓ создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- ✓ формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

## **3.Механизм реализации программы (системы) наставничества**

3.1.Для реализации системы наставничества формируется рабочая группа из числа привлеченных специалистов и педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Хрипуновская средняя школа".

3.2.Рабочая группа осуществляет следующие функции:

- ✓ разработка и реализация Дорожной карты по внедрению Целевой модели наставничества;
- ✓ организационное и методическое сопровождение работы наставнических пар и групп;

- ✓ организация аналитической и информационной работы через разработку медиаплана в рамках компетенций;
- ✓ организация отбора и обучения наставников;
- ✓ осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе наставничества;
- ✓ формирование наставнических пар и групп;
- ✓ осуществление своевременной и систематической отчетности;
- ✓ проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы (системы) наставничества в образовательной организации;
- ✓ участие в муниципальных/региональных/федеральных образовательных событиях, направленных на повышение профессиональных компетенций в части реализации системы наставничества;
- ✓ обеспечение формирования баз данных наставников и наставляемых, а также лучших практик наставничества по форме (Приложение № 1).

3.3. Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам:

- ✓ "ученик – ученик";
- ✓ "учитель – учитель";
- ✓ "учитель- ученик".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

#### **Форма наставничества "Ученик- ученик"**

Цель: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов. 3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результаты:

1. Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.
6. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета.
7. Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Пассивный	Активный

<p>Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.</p>	<p>Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p>	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Возможные варианты программы наставничества "Ученик-ученик"

Формы воздействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей
"Адаптированный -неадаптированный"	Адаптация к новым условиям обучения

#### Форма наставничества "Учитель-учитель"

**Цель:** разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

#### Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

#### Результаты:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе образовательной организации.

6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах.

7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

8. Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

#### **Характеристика участников формы наставничества "Учитель-учитель".**

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
<p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического/или школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников.</p>	<p>Молодой специалист, имеющий малый опыт работы –от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.</p>
<b>Типы наставников</b>	
<b>Наставник-консультант</b>	<b>Наставник-предметник</b>
<p>Создаёт комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.</p>	<p>Опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p>
<b>Возможные варианты программы</b>	
"Опытный педагог – молодой специалист"	Классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.
"Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы".	Конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс вовремя уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.
"Педагог-новатор – консервативный педагог".	Более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.
"Опытный предметник – неопытный предметник"	Опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программы тематических планов и т. д.

3.4. Мониторинг и оценка результатов реализации системы наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о реализации

Целевой модели наставничества в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Хрипуновская средняя школа" и организуется 1 раз в полгода до 20 декабря и до 20 мая ежегодно. Ежегодно в срок не позднее 30 декабря в региональный наставнический центр направляется информация о количестве участников программы (системы) наставничества по соответствующей форме федерального статистического наблюдения.

3.5. При организации работы наставнической группы наставником и наставляемым в обязательном порядке заполняется согласие на обработку персональных данных (Приложение № 2) и соглашение между наставником и наставляемым (Приложение № 3), копия данного соглашения хранится в образовательной организации на базе которой внедряется Целевая модель наставничества. В случае, если участники или один из участников наставнической пары несовершеннолетние, то соглашение заключается родителем (законным представителем) несовершеннолетнего.

3.6. Информационная поддержка системы наставничества осуществляется через размещение информации на официальном сайте и в группе в социальной сети "ВКонтакте" в соответствии с разработанным медиапланом. Обновление информации на ресурсах осуществляется по необходимости, но не реже 1 раза в неделю.

### **Форма наставничества "Учитель-ученик"**

#### **Цели и задачи**

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Хрипуновская СШ, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, а также развитию необходимых компетенций, активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

#### **Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»**

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>	
Кто может быть.	<b>Активный</b>	<b>Пассивный</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией.</li> <li>• Активная жизненная позиция.</li> <li>• Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.</li> <li>• Возможно, выпускник того же образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников.</li> </ul>	<p>Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.</p>	<p>Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.</p>
<p>Возможно, родитель образовательного учреждения.</p>		

### Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапы реализации	Мероприятие
<p>Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».</p>	<p>Ученическая конференция.</p>
<p>Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников.</p>	<p>Анкетирование. Используются базы наставников.</p>
<p>Обучение наставников.</p>	<p>Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости. Работа с пособиями Ментори «Рабочие тетради наставника».</p>

Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебной, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий.	Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес – плана. Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника.

#### **4. Функции куратора внедрения Целевой модели наставничества**

4.1. Куратор назначается решением руководителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Хрипуновская средняя школа".

4.2. Куратором может быть назначен любой педагогический или административный работник из числа специалистов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Хрипуновская средняя школа. Куратор выполняет следующие задачи:

- ✓ сбор и работа с базой наставников и наставляемых;
- ✓ организация обучения наставников, в том числе привлечение экспертов для проведения обучения;
- ✓ контроль за организацией мероприятий Дорожной карты, внедрения Целевой модели наставничества;
- ✓ участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества;
- ✓ мониторинг реализации и получение обратной связи от участников.

#### **5. Права и обязанности наставника**

5.1. Наставник обязан:

- ✓ разрабатывать индивидуальный план (Приложение № 4) – комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- ✓ участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- ✓ регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения;



- ✓ оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- ✓ предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- ✓ способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- ✓ внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

#### 5.2. Наставник имеет право:

- ✓ способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- ✓ совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- ✓ принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- ✓ вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
- ✓ привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

### 6. Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- ✓ регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- ✓ выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- ✓ внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- ✓ вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- ✓ принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества компетенций в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- ✓ при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

### 7. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях: создание среды, в которой наставничество воспринимается как почётная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль. Мероприятия по популяризации роли наставника: организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне; выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; награждение школьными грамотами "Лучший наставник", Благодарственные письма родителям из числа обучающихся; предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

### 8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем образовательной организации и действует бессрочно.

8.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами на региональном и федеральном

уровнях и вновь принятыми локальными нормативными актами.

Принято с учетом мнения Совета учащихся (протокол № 3 от 27.12.2021 )

Принято с учетом мнения родителей (протокол заседания родительского комитета № 2 от 28.12.2021)