

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хрипуновская средняя школа»
Ардатовского муниципального района Нижегородской области**

**Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 05.04.16г № 3**

**Утверждена
приказом по школе
от 05.04.16г № 54/1**

**Программа
внеурочной деятельности
для обучающихся на уровне
начального общего образования
МОУ Хрипуновская СШ**

Срок реализации программы: 4 года

***Автор-разработчик: Т.А. Тропынина,
заместитель директора по ВР***

**с. Хрипуново
2016 год**

Содержание:

1. <i>Нормативно-правовая основа программы</i>	3
2. <i>Пояснительная записка</i>	3-10
3. <i>Цель и задачи</i>	10
4. <i>Принципы программы</i>	10
5. <i>Ресурсы программы</i>	11-12
6. <i>Направления реализации программы</i>	12-13
7. <i>Условия реализации программы</i>	13-15
8. <i>Модель реализации программы</i>	16
9. <i>Мониторинг эффективности внеурочной деятельности</i>	17
10. <i>Этапы реализации программы</i>	18-24
11. <i>Ожидаемые результаты</i>	24
12. <i>Литература</i>	24

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
2. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 26 ноября 2010 N 1241
3. Методические рекомендации к Базисному учебному плану начального общего образования, письмо Министерства образования и науки Нижегородской области от 12.04.2011 № 316-01-52-1430/11
4. Методические материалы об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования, ГБОУ ДПО НИРО
6. «Организация внеурочной деятельности»- сборник программ, ГБОУ ДПО НИРО
7. Основная образовательная программа начального общего образования в МБОУ Хрипуновская СОШ на 2011-2015 гг.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
9. План внеурочной деятельности на 1-4 классы
10. Программы курсов внеурочной деятельности
11. Дополнительные образовательные программы.
12. Локальные акты
13. Должностные инструкции педагогических работников, задействованных в реализации плана внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Пояснительная записка

“Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности” (проект “Наша новая школа”).

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС НОО нового поколения, учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей

осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной программы и внедрения предлагаемой Модели эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

а) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

б) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

в) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

г) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Ожидаемыми конечными результатами программы станут следующие:

- 1. проектный**, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе; в качестве организационного механизма может быть использован план (программа) организации внеурочной деятельности как нормативный документ ОУ, определяющий общий объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения
- 2. организационно-деятельностный**, когда происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов будет способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей школьников и запросов их родителей; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников может осуществлять заместитель директора ОУ по воспитательной работе.
- 3. аналитический** как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы; необходима разработка критериальной базы и диагностического инструментария для изучения состояния действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива (Е.Н.Степанов).

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях внедрения ФГОС осуществляется в четырёх сферах:

- ✓ Реализация учебного плана образовательного учреждения - часть, формируемая участниками образовательного процесса (*школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т.д.*).
- ✓ Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (*старшего воспитателя, социального педагога, классного руководителя*).
- ✓ Дополнительное образование детей в условиях школы (*секции, творческие объединения, лагерные смены и пр.*).
- ✓ Дополнительное образование детей в условиях УДОД, культуры, спорта (*использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе учреждений - партнёров либо на базе ФОК, ДЮСШ*).
- ✓ Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

В учебном плане основного общего образования отмечено, что формы организации учебно-воспитательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. *Проблема* организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО заключается в отсутствии Модели для небольших малокомплектных школ. А ведь практика работы именно таких образовательных учреждений показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед небольшими школами, так как большую часть мероприятий им приходится брать на себя из-за отсутствия детских досуговых учреждений, то есть школа по сути является единственным культурным центром поселения.

Таким образом, актуальность данной Программы обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО в условиях малокомплектных сельских школ и ограничения ряда ресурсов, в том числе, транспортного, социально-культурного, спортивно-оздоровительного.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Школа организует работу по трём уровням достижения результатов внеучебной деятельности младших школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям *развития личности детей: общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному.* *Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.*

Занятия проводятся в форме:

Познавательная деятельность: устный журнал, смотр знаний, викторина "Что? Где? Когда?", вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...

Проблемно-ценностное общение: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных

музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры "дебаты", "третейский суд", "дискуссионные качели"...

Трудовая деятельность: работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудованье спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творчества, неделя ремёсел ...

Социальное творчество: школа актива, сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, праздник игры и игрушки для малышей, митинг, акции солидарности, вахта памяти, "живая" газета...

Художественное творчество: бал, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка "Малая Третьяковская галерея"...

Спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья, туристический слёт, турпоход, "День бегуна", "Весёлые старты", "Вечер комических эстафет", "Малые Олимпийские игры", устный журнал "Спортивный калейдоскоп", "Турнир рыцарей", "Спортивный "Огонёк", "Школа здорового образа жизни"...

Деятельность свободного общения: вечер авторской песни, прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, "девичник" и "мальчишник", "сюрпризы дружбы", "конверт откровений", психологические игры и тренинги...

Методический конструктор внеурочной деятельности
(составители Д.В.Григорьев, П.В.Степанов)

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные

	(олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	действия	акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции,	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной

волонтерская деятельность)	организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.		взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной	Туристический поход

	краеведческая экспедиция	реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

3. Цель и задачи

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися малокомплектной школы необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к природным и антропогенным центрам.

5. Ресурсы программы

Кадровое обеспечение проекта

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)
Привлеченные специалисты школы	Организация внеурочной деятельности по направлениям:

Материально-техническое обеспечение

Для реализации проекта «Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ Хрипуновская СОШ » и апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом одноэтажном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам, общей площадью 3300 кв.м., рассчитанном на 250 посадочных мест. Начальная школа располагается в основном здании школы, имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание, действует система ДО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, специализированными кабинетами, библиотекой, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет. В кабинете информатики и начальных классах имеются компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Информационное обеспечение

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», наглядные пособия по естествознанию для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

научно-методическое обеспечение проекта

Нормативно-правовая база:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон об образовании;

Концепция модернизации российского образования до 2010 г;

Проект современной модели образования;

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года;
 Нормативно-правовая база школы:
 Устав МБОУ Хрипуновская СОШ ;
 Проект перспективного развития образовательного учреждения на 2010-2015 гг. ;
 локальные акты школы по введению ФГОС НОО второго поколения;
 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Хрипуновская СОШ ;
 Должностные инструкции;
 Программы воспитательной работы по направлениям
 Кадровая обеспеченность: администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

6. Направления реализации программы

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования, с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности по *развитию личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.*

Классы Направления	I	II	III	IV	Всего
общекультурное	2	2	2	2	8
общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5	2
социальное	1	1	1	1	4
духовно-нравственное	1	1	1	1	4
спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	2	2	5
Итого	5	5	6,5	6,5	

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток, ежедневная зарядка перед началом занятий.

Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Ведение факультатива «Разговор о правильном питании».

Реализация программы «Здоровье» для 1-11 классов

2. Общекультурное:

Занятие кружков: «Тестопластика», «Юный художник»

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное:

Программа «Эрудиты» Авторы: Г.В. Рожева, Л.И. Чегодаева (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Нинновгород НИРО, 2011г)

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное:

Программа «Дорогою открытий и добра» Авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Нинновгород НИРО, 2011г)

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница»

Реализация общешкольной воспитательной программы «Семья» для 1-11 классов

5. Социальное:

Программа «Умное перышко» - программа клуба юных журналистов Авторы: Н.А. Страхова (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Нинновгород НИРО, 2011г)

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Проведение субботников;

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных цветов.

Акция «Поможем птицам».

Генеральная уборка класса

Тимуровская работа



7. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности,

кадровое обеспечение программы,

методическое обеспечение программы,

педагогические условия,
материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- администрация школы
- классный руководитель
- социальный педагог
- старшая вожатая
- руководители кружков
- библиотекарь

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с социальными и медицинскими работниками. Семинары-практикумы в школьных и районных методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школах района и области. Проведение семинаров по реализуемым программам. Курсовая подготовка подогов и заместителей директоров по УВР.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, классного руководителя.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- интернет-сайт школы.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках работы РМО и ШМО.
Разработать систему диагностической работы социального педагога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО.

методического уровня педагогов.	
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран
- спортивный инвентарь

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

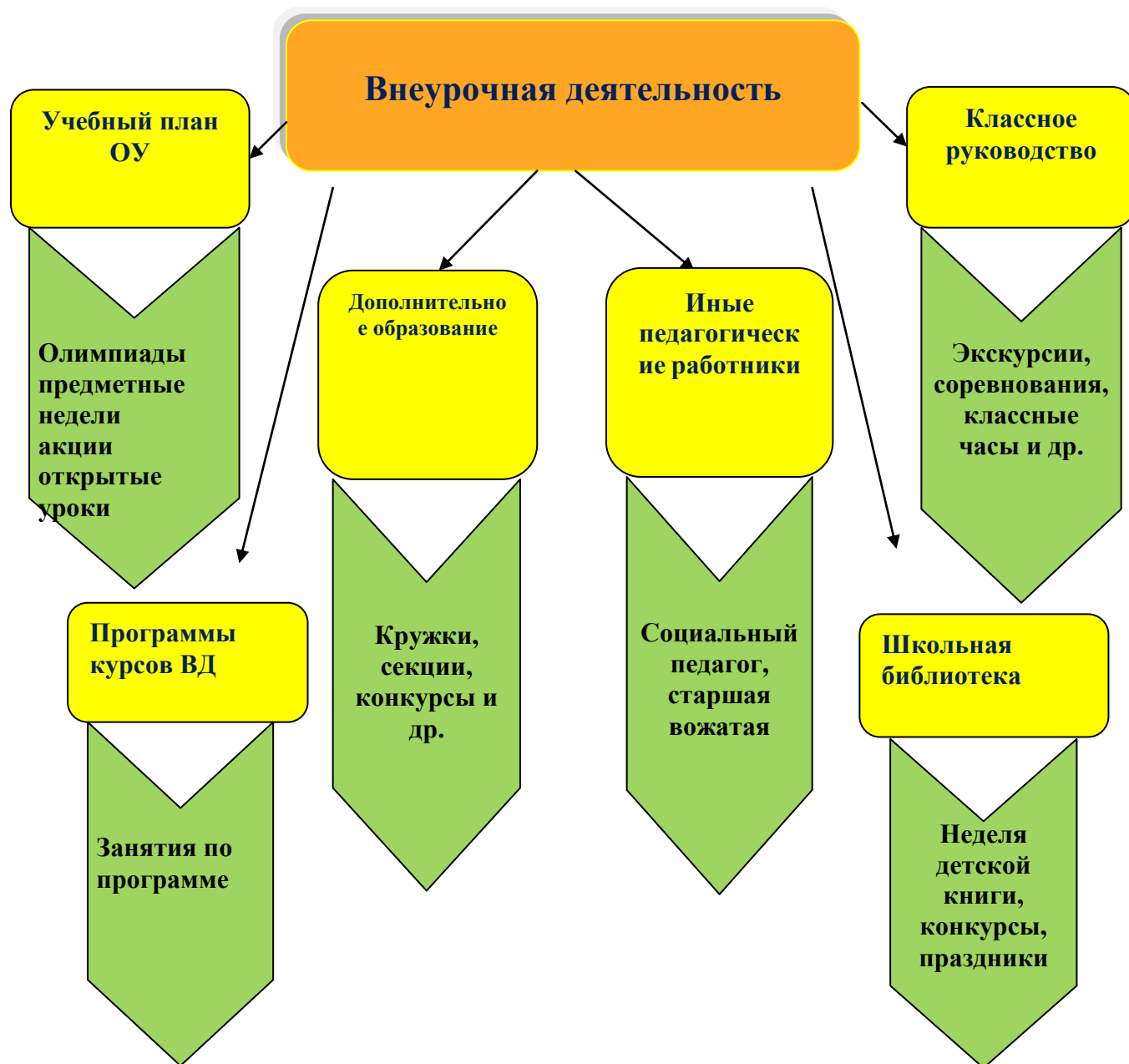
- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Модель внеурочной деятельности.

«Оптимизационная модель внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ Хрипуновская СОШ»



9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты реализации программы

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;

10. Этапы реализации программы

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1-4 класс)

Направления деятельности		1класс	2класс	3класс	4класс
1.	Духовно - нравственное	34	34	34	34
1.1.	Курс внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»				
1.2.	Аудиторных тематических занятий по программе курса «Дорогою открытий и добра»	11	11	11	9
1.3.	Просмотр и обсуждение кинофильмов	3	5	5	5
1.4.	Тематические конкурсы рисунков, творческих работ	5	5	5	5
1.5.	Подготовка и участие в общешкольных праздниках, праздничных программах.	5	8	8	10
1.6.	Организация походов и экскурсий	10	5	5	5
2.	Социальное	34	34	34	34
2.1.	Курс внеурочной деятельности «Умное перышко»				
2.2.	Тематических аудиторных занятий по программе курса «Умное перышко».	14	7	7	7
2.3.	Экскурсии в редакцию районной газеты	2	4	4	4
2.4.	Посещение библиотеки, типографии, почтового отделения	6	6	4	4
2.5.	Клуб юных журналистов – выставки работ	4	6	6	7
2.6.	Защита проектов	3	5	7	7
2.7.	Участие в акциях «Посади дерево», «Поможем птицам», «Свеча памяти», и др.	5	6	6	5
3.	Общеинтеллектуальное	17	17	17	17
3.1.	Курс внеурочной деятельности «Эрудиты»				
3.2.	Тематические аудиторные занятия по программе курса «Эрудиты»	7	7	7	6
3.3.	Экскурсии	4	4	3	3
3.4.	Викторины, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры	3	3	4	5
3.5.	Соревнования	1	1	2	1
3.6.	«Экологическая грамота»	2	2	1	2
4.	Общекультурное	68	68	68	68
4.1.	Программа ДО «Юный художник»				
4.2.	Тематических аудиторных занятий по программе «Юный художник»	42	42	42	42
4.3.	Посещение музеев, выставок, библиотек	4	4	4	4
4.4.	Конкурсы рисунков, выставки работ	16	16	16	16
4.5.	Просмотр фильмов, презентаций, виртуальные экскурсии	6	6	6	6
5.	Спортивно-оздоровительные	17	17	68	68
5.1.	Программа ДО «Юный теннисист»	-	-	68	68
5.2.	Программа ДО «Чудо-шашки»	-	-	34	34
5.3.	Соревнования, конкурсы	8	6	10	10
5.4.	Посещение ФОКа (г. Кулебаки, р.п.	2	4	6	10

	Ардатов)				
5.5.	День Здоровья	4	4	4	4
5.6	Турслет	1	1	1	1
5.7	ВСИ «Зарница»	2	2	2	2
	ВСЕГО	170	170	221	221

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1 класс на 2011-2012 учебный год

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Ф.И.О.учителя
Спортивно-оздоровительное	0,5 ч	Программа «Здоровье» для 1-11 классов, принятая педагогическим советом.	Учитель физкультуры
		Утренняя зарядка	
Общекультурное	2ч	Занятие кружка: «Тестоластика», Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.	Руководитель кружка «Тестоластика» Классный руководитель и учитель
Общеинтеллектуальное	0,5ч	Программа «Эрудиты» Авторы: Г.В. Рожева, Л.И. Чегодаева (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Предметные олимпиады. Предметные недели. Интеллектуальные конкурсы и викторины в рамках работы школы.	Социальный педагог Классный руководитель
Духовно-нравственное	1	Программа «Дорогою открытий и добра» Авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина (из сборника	Учитель начальных классов

		<p>программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Выставки рисунков. Тематические классные часы; Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница» Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Реализация общешкольной воспитательной программы «Семья» для 1-11 классов</p>	Классный руководитель
Социальное	1 ч	<p>Программа «Умное перышко» - программа клуба юных журналистов Авторы: Н.А. Страхова (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Проведение субботников; Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных цветов. Акция «Поможем птицам». Генеральная уборка класса Дежурство по классу Тимуровская работа</p>	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Социальный педагог</p>
Итого	5,ч		

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1-2 класс на 2012-2013 уч. год

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Ф.И.О.учителя
Спортивно-оздоровительное	0,5ч	Программа «Здоровье» для 1-11 классов, принятая педагогическим советом.	Учитель физкультуры
		Утренняя зарядка	
Общекультурное		Занятие кружка: «Юный	Руководитель

	2	художник», Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.	кружка Классный руководитель и учитель
Общеинтеллектуальное	0,5 ч	Программа «Эрудиты» Авторы: Г.В. Рожева, Л.И. Чегодаева (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Предметные олимпиады. Предметные недели. Интеллектуальные конкурсы и викторины в рамках работы школы.	Е.В. Храмова – старшая вожатая школы Классный руководитель
Духовно-нравственное	1	Программа «Дорогою открытий и добра» Авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Выставки рисунков. Тематические классные часы; Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница» Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Реализация общешкольной воспитательной программы «Семья» для 1-11 классов	С.М. Родькова – учитель начальных классов Классный руководитель Социальный педагог
Социальное	1 ч	Программа «Умное перышко» - программа клуба юных журналистов Авторы: Н.А. Страхова (из сборника программ	Н.В. Зебрина – учитель начальных классов

		«Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Проведение субботников; Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных цветов. Акция «Поможем птицам». Генеральная уборка класса Дежурство по классу Тимуровская работа	Социальный педагог
Итого	5ч		

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1-3 класс на 2013-2014 учебный год

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Ф.И.О.учителя
Спортивно-оздоровительное	2ч	Программа «Здоровье» для 1-11 классов, принятая педагогическим советом.	Учитель физкультуры
		Кружок «Юный теннисист»	Руководитель кружка
		Кружок «Чудо-шашки»	Руководитель кружка
Общекультурное	2ч	Занятие кружка: «Юный художник», Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.	Руководитель кружка Классный руководитель и учитель
Общеинтеллектуальное	0,5 ч	Программа «Эрудиты» Авторы: Г.В. Рожева, Л.И. Чегодаева (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Предметные олимпиады.	Старшая вожатая школы

		Предметные недели. Интеллектуальные конкурсы и викторины в рамках работы школы.	Классный руководитель
Духовно-нравственное	1	Программа «Дорогою открытий и добра» Авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Выставки рисунков. Тематические классные часы; Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница» Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Реализация общешкольной воспитательной программы «Семья» для 1-11 классов	Учитель начальных классов Классный руководитель Социальный педагог
Социальное	1 ч	Программа «Умное перышко» - программа клуба юных журналистов Авторы: Н.А. Страхова (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Проведение субботников; Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных цветов. Акция «Поможем птицам». Генеральная уборка класса Дежурство по классу Тимуровская работа	Учитель начальных классов Социальный педагог
Итого	6,5ч		

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1-4 класс на 2014-2015 учебный год

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Ф.И.О.учителя
Спортивно-оздоровительное	2ч	Программа «Здоровье» для 1-11 классов, принятая педагогическим советом.	Учитель физкультуры

		Кружок «Юный теннисист»	Руководитель кружка
Общекультурное	2ч	<p>Занятие кружка: «Юный художник»,</p> <p>Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</p> <p>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.</p>	<p>Руководитель кружка</p> <p>Классный руководитель и учитель</p>
Общеинтеллектуальное	0,5 ч	<p>Программа «Эрудиты» Авторы: Г.В. Рожева, Л.И. Чегодаева (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г)</p> <p>Предметные олимпиады.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Интеллектуальные конкурсы и викторины в рамках работы школы.</p>	<p>Старшая вожатая школы</p> <p>Классный руководитель</p>
Духовно-нравственное	1ч	<p>Программа «Дорогою открытий и добра» Авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г)</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;</p> <p>Выставки рисунков.</p> <p>Тематические классные часы;</p> <p>Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница»</p> <p>Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.</p> <p>Реализация общешкольной воспитательной программы</p>	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Социальный педагог</p>

		«Семья» для 1-11 классов	
Социальное	1 ч	Программа «Умное перышко» - программа клуба юных журналистов Авторы: Н.А. Страхова (из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Н.Ннновгород НИРО, 2011г) Проведение субботников; Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных цветов. Акция «Поможем птицам». Генеральная уборка класса Дежурство по классу Тимуровская работа	Учитель начальных классов Социальный педагог
Итого	6,5ч		

11.Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

