

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хрипуновская средняя школа»**

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Хрипуновская СШ
_____ А.Е. Кокорин
Приказ № от

**Программа
деятельности детского
общественного объединения «Ритм»
*«МЫ вместе».***

(срок реализации: 2015-2018 гг., возраст детей: с 8 лет)

Автор-составитель: Родькова
Светлана Михайловна, старшая
вожатая

с.Хрипуново

2015 год

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа деятельности детского общественного объединения «Ритм» «МЫ вместе»
Автор - составитель и руководитель программы	Родькова Светлана Михайловна, старшая вожатая
Место реализации программы	607138, Ардатовский р-н, с.Хрипуново, ул. Школьная, д. 17 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрипуновская средняя школа»
Сроки реализации программы	2015-2018 гг.
Цель программы	Создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность детей при участии в деятельности объединения • выявить и развить лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления; • формировать культуру общения и поведения в социуме, их взаимодействию и умению жить в коллективе; • привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни • формирование потребностей в самопознании и саморазвитии
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной активности • Развитие лидерско-организаторских качеств и индивидуальных способностей • Формирование коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение. • Потребность в здоровом образе жизни. • Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.
Специализация программы	Социально-педагогическая
Формы реализации содержания программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры; ➤ акции; ➤ викторины, конкурсы; ➤ КТД; ➤ школа лидера. ➤ анкетирование, диагностики; ➤ беседы, интервью ➤ социальные проекты; ➤ практические занятия, тренинги и др.
Общее количество участников программы	78 человек
Возраст участников программы	8-15 лет

*Мы имеем дело с детьми, только вступающими в наш взрослый мир,
поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментовкой,
чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом,
а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир.*

А.С.Макаренко

Пояснительная записка

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Актуальность программы

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Исследования показывают, что растет количество детей с устойчивыми интересами только к развлекательной деятельности и бессодержательному отдыху. При этом более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью.

Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера. Уровень самоуправления в школе можно определить как средний, но вместе с тем невысок уровень включенности учащихся в самоуправление.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы, актуальные для школы и детского объединения:

- неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- дефицит социально-значимых дел, однообразии школьных дел.

Для решения этой проблемы разработана данная программа.

Программа «МЫ вместе» ориентирована на детей в возрасте 8–15 лет и проходит под девизом «За Родину, добро и справедливость!». В это время у детей ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

Ориентиром в создании данной программы послужили направления программы СПО – ФДО «Игра – дело серьезное»:

- «Игра как условие создания детских разновозрастных объединений».
- «Игра в школе».
- «Игры, конкурсы, состязания».
- «Настольная, семейная игра».

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

Задачи:

- развивать познавательную активность детей при участии в деятельности объединения
- выявить и развить лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, их взаимодействию и умению жить в коллективе;
- привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни
- формирование потребностей в самопознании и саморазвитии

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Развитие познавательной активности
- Развитие лидерско-организаторских качеств и индивидуальных способностей
- Формирование коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение.
- Потребность в здоровом образе жизни.
- Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.

Структура личностного роста.

Особенность программы «МЫ вместе» заключается в том, что детское объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует своё мастерство согласно **структуре личностного роста «Высоты»**.

Структура саморазвития членов объединения включает овладение лидерскими и организаторскими навыками, способность выполнять поручения, и построена как движение от «высоты к высоте». «Высоты» – это путь от умения к умению, упорная работа над собой. Когда в совершенстве овладеешь знаниями, которые требуются на той или иной высоте, почувствуешь, как легко можно применить их на практике.

Главная ценность в «высотах» – мастерство, которым дети овладевают, мудрость, которую они приобретают, и опыт, который получают.

Структура личностного роста членов детского объединения «Высоты».



Первая высота – «Новичок».

Чтобы преодолеть эту высоту, ребятам необходимо:

- знать гимн, законы и символы детского объединения;
- знать о главных достопримечательностях своей малой Родины;
- уметь рассказать о своём классе, школе и их традициях;
- уметь провести настольные, подвижные игры, интересно занять малышей;
- уметь провести интересную встречу, игру или организовать полезное дело в своём классе;
- знать правила безопасности и правила поведения в гостях, на улице, в общественных местах;
- уметь составлять свой распорядок дня.

Вторая высота – «Активный участник».

Чтобы овладеть этой высотой, ребята должны:

- знать основные акции и традиционные дела детского объединения;
- уметь проводить сбор совета дела;
- знать основы государственного устройства РФ, её флаг, герб и гимн;
- уметь рассказывать о славных страницах истории своего Отечества;
- уметь сделать интересную поделку и научить других;
- принимать активное участие в благотворительных акциях, концертах и других добрых делах;
- уметь организовать полезное дело, участвовать в социальном проектировании.

Третья высота – «Лидер».

Это самая главная высота, достичь которой ребята смогут, если:

- умеют составлять план деятельности класса на четверть,
- умеют организовать свой день и работу;
- знают основы оформительского дела, могут оформить помещение к проводимому делу, празднику;
- знают правила судейства в спортивных состязаниях, пробовали себя в роли судьи на школьных соревнованиях;
- умеют составлять сценарии праздников, дел, конкурсов;
- могут разработать небольшой социальный проект;
- умеют организовать для младших ребят занятие, праздник, являются вожатыми.

На эту высоту поднимаются самые опытные и умелые ребята. Они пробуют что-то новое в жизни коллектива, улучшают его жизнь. Ребята работают над собой, стремятся к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Их уважают, на них равняются

остальные. Главное отличие этих ребят – способность сделать выбор дальнейшего пути, собственной позиции. Выбирать – значит, проявлять самостоятельность мысли и поступка, настойчивость, твёрдость характера, верность делу, способность признавать и исправлять ошибки.

Переход от высоты к высоте не связан с возрастом ребёнка и переходом в другой класс, а обусловлен личностным ростом и готовностью к качественно новой позиции. Он связан с новым уровнем жизнедеятельности коллектива, с новой мерой ответственности ребят перед детским объединением, с расширением границ деятельности, с ростом самостоятельности, организаторской активности детей.

Высоты считаются взятыми, если ребёнок успешно справился со всеми делами этих высот. Ему вручается знак отличия «Покоритель высоты». «Карта достижений» схематически отражает этапы личностного роста.

Дети, достигшие по структуре личностного роста третьей высоты, активно привлекаются к подготовке и проведению занятий школы актива.

Организационно-педагогические основы.

Состав членов детского общественного объединения разновозрастный. Возраст членов от 8 до 15 лет.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Мы стремимся создать «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. В.С.Маршак сказал: «Без самоуважения нет уважения».

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К 7–8 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей. Дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время они, в основном, уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. С другой стороны, 11 – 13 лет – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В

этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности. К тому же ребёнок уже имеет представление о детском объединении, определённые навыки коллективной деятельности, осознаёт ответственность за свои поступки, имеет опыт активного соперничества за результат в общем деле.

Реализация программы «МЫ вместе» проходит через игру, разработанную на основе программы СПО-ФДО «Игра – дело серьёзное».

Игра для детей – это подготовка к жизни и сама жизнь, приносящая радость, стимулирующая интерес к окружающему миру. Она стимулирует трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению. Игра снимает психологический барьер между взрослыми и детьми, вносит живую струю творчества, яркости в любое дело, любую форму, предоставляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений.

Срок реализации программы: 2015-2018 г. - 3 года.

Содержание программы:

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный, основной и итоговый.**

Подготовительный этап предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

Деятельность по проектным линиям

Программа «МЫ вместе» является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по пяти проектным линиям:

- спортивно-оздоровительная,
- гражданско-патриотическая,
- социальная,
- «Общение и досуг»,
- образовательная (школа актива).

1. Проектная линия: Образовательная – школа актива

Образовательное направление программы направлено на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности. Занятия по образовательному направлению проводятся 1 раз в месяц для всего актива детского общественного объединения. Продолжительность занятия 45 минут. Приобретённые знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике. Во время практических занятий ребята работают по направлениям.

Задачи направления:

- формировать активную жизненную позицию у членов актива и способствовать их дальнейшему личностному росту;
- учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия;
- способствовать развитию коллектива.

2. Проектная линия -Спортивно-оздоровительная «Здоровье – это здорово!»

Среди членов детского объединения есть ребята с различными заболеваниями: ослабленное зрение, сколиоз, в том числе с хроническими, поэтому спортивно-оздоровительное направление программы – одно из приоритетных. Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и решение задач, связанных с творчеством. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать в детстве. Ведь большинство детей считает, что ведёт здоровый образ жизни, тогда как их двигательная активность сведена к минимуму, не соблюдается режим питания.

Задачи направления:

- укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения;
- способствовать физическому развитию и самосовершенствованию членов детского объединения;
- развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни.

3. Проектная линия -гражданско-патриотическая «Мы – патриоты Родины!»

В рамках этого направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных, деятельностных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края и желание принимать активное участие в жизни села, но и научить, как сохранить эту историю.

Задачи направления:

- способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян;
- создать условия для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребёнка;
- развивать детскую инициативу по охране объектов памяти и заботе о ветеранах.

4. Проектная линия -социальная «Добро есть жизнь!»

В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьники и воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

Задачи направления:

- развивать детскую инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
- оказывать действенную помощь тем, кто в ней нуждается;
- способствовать ранней профессиональной ориентации детей и подростков на профессии сферы «человек – человек»: образование, воспитание, медицина.

5. Проектная линия - «Общение и досуг» – «Каждое дело творчески – а иначе зачем?»

Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях является одной из основных черт ребёнка 10–14 лет. Поэтому данное направление – необходимое звено в жизнедеятельности детей этой возрастной группы.

Для полноценного развития личности ребёнка в этом возрасте очень важно, чтобы разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяли его потребность в самоутверждении и самостоятельности, отвечали его стремлению к привлекательным, красочным формам работы, имели отчётливо выраженный реальный смысл.

Задачи направления:

- способствовать развитию личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений;
- привлечение к деятельности, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;

- помогать в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность;
- способствовать становлению и развитию коллектива.

Механизм реализации программы

Достижение поставленных целей и задач будет успешным, если обеспечить совокупность следующих условий:

– систематическое вовлечение членов ДОО в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта и формирование гражданской позиции;

– использование в деятельности ДОО технологии социального проектирования с предоставлением каждому ребенку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора);

– осуществление систематического педагогического мониторинга динамики развития лидерских качеств у членов детского объединения;

– взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования, ОУ, общественными организациями, предприятиями;

– взаимосвязь с родителями, педагогическими коллективами ОУ (социальное партнерство);

– наличие материально-технической базы ДОО.

Данная программа реализуется через организацию и проведение КТД, конференций, конкурсов, спортивных соревнований, акций, туристических и экскурсионных походов, Дней здоровья, создание и реализацию социальных проектов, уроки мужества, встречи с ветеранами войны и труда, вахты памяти, линейки и сборы и др.

Основные формы работы:

Основные формы работы в рамках программы «Ритм»: акции, торжественное посвящение в детское объединение, операции, социальное проектирование, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Схема самоуправления ДОО



Взаимодействие объединения ДОО «Ритм»

Реализация программы предполагает совместную работу ДОО «Ритм» с другими общественными организациями и учреждениями.

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1	СПО/ФДО	- программы, -Международный фестиваль «Детство без границ»
2	СПО Нижегородской области	- акции, - конкурсы, - фестивали, - форумы
3	МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»	- консультации, - информация
4	Хрипуновская сельская библиотека	- информация, - литература
5	Родительская общественность	- совместные мероприятия, - социальное проектирование
6	Районная детская общественная организация «Флагман»	- акции,

		- социальные проекты, - районные мероприятия
7	Администрация и педагогический коллектив школы	- материальная база, - социальное проектирование, - общешкольные мероприятия
8	Совет старшеклассников	- социальные проекты, - школьные мероприятия
9	Хрипуновский ДК	- совместные мероприятия,

Кадровое обеспечение

Деятельность по программе осуществляется

- старшей вожатой,
- классными руководителями,
- учителями - предметниками,
- зам. директора по ВР,

Формы подведения итогов:

1. Проведение мониторинга

Аспекты изучения	Используемая методика
1 Сформированность познавательной и творческой активности.	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся».
2 Уровень развития самоуправления в детском коллективе.	Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе».
3 Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива.	А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив».
4 Сформированность нравственного потенциала личности ребенка.	Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте».
5 Выявление мотивов детей в деятельности.	Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности».

2. Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты – концерты, КТД, акции, праздники.

3. Итоговые зачёты в Школе актива, итоговый Сбор в конце года.

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения «Ритм».

Условия реализации программы:

1. Наличие материально-технической базы: спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение.
2. Учебные пособия: наглядный, дидактический, методический материал.
3. Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, медицинский работник, учителя физической культуры и музыки, старшая вожатая, члены детского общественного объединения «Ритм».

Список литературы.

Литература для педагогов.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 год)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82 – ФЗ (ред. от 20.07.2012)
4. 5. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». - Проблемы школьного воспитания, № 2/1995.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 56-ФЗ
6. "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" .Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09,1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях». - Вестник образования, №9/2000.
7. Приказ Министерства образования РФ от 18.06=2001 № 2419 о реализации решения коллегии от 29 мая 2001 г. №11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений». - Внешкольник, №9/2001.
8. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.
9. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций/Изд, 2-ое перераб. и доп. - Москва, 1996.
10. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. -М: Просвещение, 1979.-288 с.
11. Время выбрало нас! Книга 1. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – 135с.
12. Время выбрало нас! Книга 2. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. – 135с.
13. Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. Книга 3. /Сост. О.Б.Коновалова, Т.В.Баландина – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. – 138с.
14. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Научно-практический сборник / Сост. С.В. Тетерский / Под ред. Л.Е. Никитиной. – М.: Academia, 2000. – 160 с.
15. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения / Министерство образования Нижегородской области, «Союз пионерских организаций» Нижегородской области, «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области»– Вып.4. - Н.Новгород: Изд-во ООО «педагогические технологии», 2010. – 88с.
16. Гоголева И.С. Борское Отечество моё - Нижний Новгород: издательство Нижегородского института экономического развития, 1998.
17. Гольберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» («Классный руководитель» №1/2001 г.)

18. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! Выпуск 1 – Н.Новгород, ООО «Пед. технологии», 2004 – 96с.
 19. Глуздов В.А, Лукичева И.И., Касьян А.А. Культурология. Учебное пособие -М., «Высшая школа», 2003.
 20. Есипова Т.М. Энциклопедия коллективных творческих дел. –М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. -№1 – 64с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»)
 21. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. /Сост. Л.И.Маленкова - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608с.
 22. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Хочу быть лидером! Выпуск 2. –Н.Новгород, изд-во ООО «Пед. технологии», 2003. – 96с.
 23. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Пед. технологии», 2004. – 96с.
 24. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие./Сост. С.В.Шорина, Н.И.Волкова – М.: Собеседник,2005. –192с
 25. Кульяпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 90с.
 26. Лебедева И.А. Путешествие в Страну Игр: сюжетно-ролевая игра. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. -124с.
 27. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. /Сост. Л.И. Трепунова и др. – Волгоград: Учитель, 2005. -280с.
 28. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. Е.А.Левановой - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176с.
 29. Нещерет Л.Г. Ее величество игра! Серия «Игра – дело серьезное». – Выпуск 3. – Н.Новгород, ООО «Пед. технологии», 2002. – 106с.
 30. Нещерет А.Г. Тебе вожатый! Выпуск 1. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004., - 90с.
 31. Нещерет А.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 96с.
 32. Планирование и организация КТД. / «Классный руководитель» №2 2004г.
 33. Пушкарев С.Г. Обзор Русской истории -Издательство «Наука» 1991
 34. Рекомендации организаторам экологических игр. /Сост. О.В.Шишкина - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. -№4. – 64с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»)
 35. Сборник статей о пионерском движении / «Проблемы школьного воспитания» № 2 / 2002
 36. Словарь организатора КТД (КТД в школе) / «Воспитание школьника» № 10/ 2002, №2, 3 / 2003 г.
 37. Шпоркина Е.М. БРИГ. Сборник больших и ролевых игр /серия «Вожатый», - Ульяновск, 2004. – 67с.
 38. Энциклопедия вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха. /Сост. Е.М.Шпоркина - Ульяновск, 2006. Вып. 1. – 86с.
- Интернет- ресурсы:
1. <http://www.detirossii.ru/godr/e-doc>
 2. <http://www.scouts.ru/modules/address/>
 3. ru.wikipedia.org/wiki/Пионерия
 4. <http://www.deti-nn.ru/>
 5. <http://www.upo-fco.ru/shares-and-events/90letie-pioneers>
 6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

Список литературы для детей и родителей.

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – 2002

2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. – 1997
3. Газеты «Добрая дорога детства», «Читаем. Учимся. Играем».
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», Всё, что должны знать мальчишки. – 2000
5. Игровые программы: Атракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В.- 2005
6. Калейдоскоп юбилейных дат.
7. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992
8. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – 2002
9. Пионеры-герои. Очерки, рассказы.
10. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М. – 1997
11. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями. – 2001
12. Энциклопедия школьника. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н. – 1994
13. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар - 1999

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.detirossii.ru/godr/e-doc>
2. <http://www.scouts.ru/modules/address/>
3. ru.wikipedia.org/wiki/Пионерия
4. <http://www.deti-nn.ru/>
5. <http://www.upo-fco.ru/shares-and-events/90letie-pioneers>
6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

Контакты:

Е-mail: spono91@bk.ru

Сайт: www.spo-no.ru

Группы в социальной сети «Вконтакте»

- <http://vk.com/club4921141> - «Союз пионерских организаций» Нижегородской области
- <http://vk.com/club66083840> - группа организаторов детского общественного движения в Нижегородской области
-