

**«Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности гражданина
России в контексте реализации
требований ФГОС ООО»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является **первостепенной** задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.



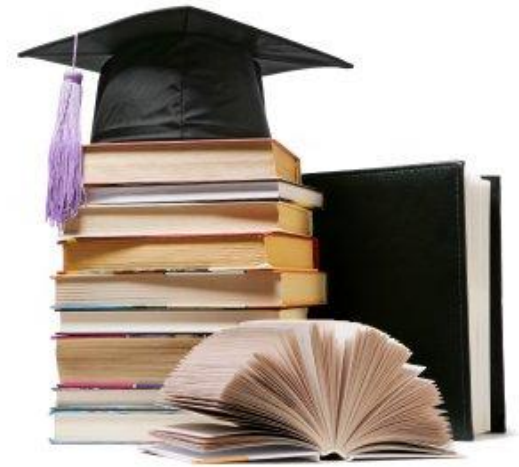
Концепция как методология ФГОС

Стандарт направлен на обеспечение **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** на всех ступенях общего образования, **становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества**; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Назначение Стандарта – это обеспечение

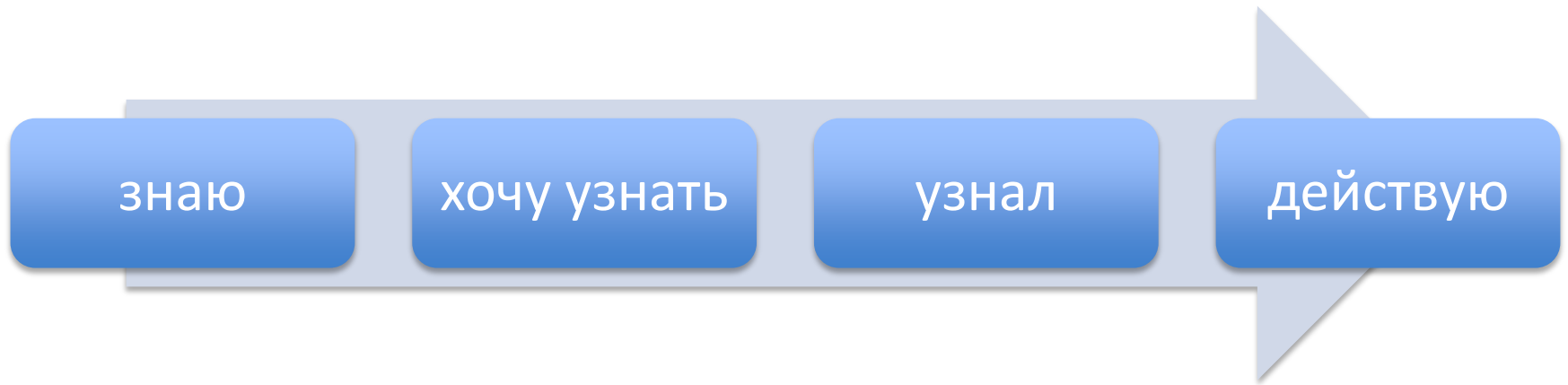
- равных возможностей для получения образования;
- единства образовательного пространства;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- для определения требования к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

Функции ФГОС ООО



- Формирование гражданской идентичности;
- Единство и преемственность требований к результатам, структуре и условиям реализации ООП;
- Сохранение культурного и языкового наследия;
- Реализация бесплатного образования;
- Обеспечение воспитания и социализации учащихся.

Системно-деятельностный подход



воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

Системно-деятельностный подход

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

Системно-деятельностный подход - это

ориентация на **результаты** образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;



Стандарт включает в себя требования:



К результатам освоения
ООП;



К структуре основной
образовательной
программы;



К условиям реализации
основной образовательной
программы.

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника средней школы

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

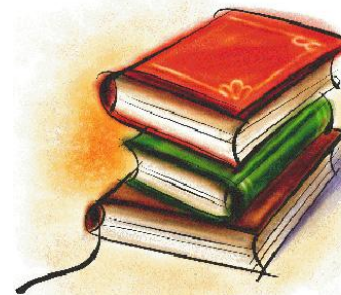
Требования к результатам освоения ООП



Личностные



Метапредме
тные



Предметные

Что такое личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Что такое метапредметные результаты:

включают освоенные обучающимися
универсальные учебные действия
(познавательные, регулятивные и
коммуникативные), обеспечивающие
овладение ключевыми компетенциями,
составляющими основу умения учиться, и
межпредметными понятиями.

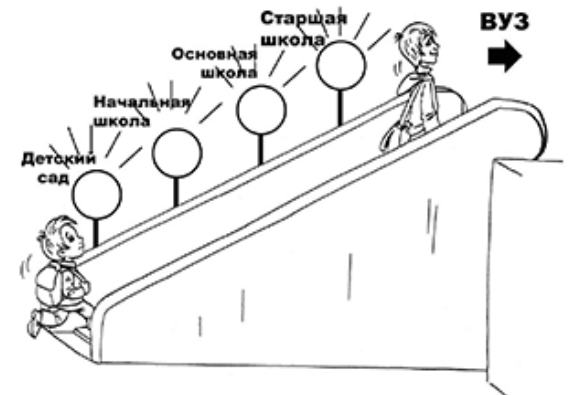
Что такое предметные результаты

включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Практическая работа.

Прочитайте требования к результатам освоения ООП на каждой ступени образования.

1. Выделите те результаты, которые невозможно достичь без организации патриотического воспитания.
2. Проследите преемственность результатов развития патриотических и гражданских ценностей на разных ступенях образования.



Достижение результатов освоения ООП предусматривается за счет организации урочной и внеурочной деятельности.



Практическая работа

Цель: проектирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в процессе реализации патриотического воспитания.

Инструкция: опишите трехкомпонентную систему результатов освоения программы патриотической направленности.



К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Требования к структуре ООП НОО

Целевой раздел;



Содержательный раздел;



Организационный раздел;

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО)

- должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
- В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна обеспечивать (НОО):

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Структура программы внеурочной деятельности патриотической направленности:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели данной ступени образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общая характеристика курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Требования к условиям реализации программы должны обеспечивать:

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей и др.