

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хрипуновская средняя школа»

Принята  
на заседании педагогического  
совета школы  
(протокол № 11 от 31.08.2020г)



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Азбука добра»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Срок реализации программы: 1 год**  
**Возраст детей: с 6 лет**

**Составитель: Храмова Елена Вячеславовна,**  
учитель начальных классов, 1 категория

**с. Хрипуново**

**2020 год**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	5
3.1. Учебный план.....	5
3.2. Учебно-тематический план.....	6
3.3 Содержание учебного плана.....	8
4. Планируемые результаты.....	12
5.1 Календарный учебный график.....	12
6 Условия реализации программы.....	12
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
6.2. Информационное обеспечение.....	13
6.3 Кадровое обеспечение	
7. Формы аттестации.....	13
7.1. Оценочные материалы.....	14
7.2. Методические материалы.....	18
8. Список литературы.....	20

В наше время одной из самых актуальных проблем стало воспитание духовно-нравственной культуры школьников. Известно, что воспитанность - качество личности, определяющее, прежде всего в повседневном поведении человека его отношение к другим людям. В основе такого отношения лежат уважение и доброжелательность к каждому человеку.

Нравственная, эмоциональная сторона личности –это её ядро, поэтому ей и в плане гармонического развития принадлежит ведущее место.

Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

### **1.1 Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Азбука добра" относится к программам **социально-педагогической направленности**

Программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014г № 41)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Устав МБОУ Хрипуновская СШ
6. Положение об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Представленная в настоящем модернизированном варианте программа – расширенная по тематике, углубленная по содержанию, обогащенная современными игровыми приемами, данная программа предлагает детям базовое систематизированное образование по ИЗО с перспективой последующей специализации в отдельных видах изобразительного искусства.

**1.2.Актуальность.** Все больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством только научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

**1.3.Отличительной особенностью** программы является то, что в процессе её реализации достигается выход на новое понимание качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности.

### **1.4Адресат программы**

Набор детей в объединение на добровольной основе. Возраст обучающихся: с 6 лет.

Наполняемость учебной группы – 19 человек. В группу входят дети разного возраста. Условия приема: желание ребенка и заявление от родителей.

### **Психолого-педагогическая характеристика.**

.В кружке занимается 17 учащихся, из них 6 мальчиков и 11 девочек. При этом особое значение придается единству и равнозначности в интеллектуальном, волевом, нравственном и эмоциональном развитии.

С первых дней занятий в объединении сформировалась группа учеников, имеющих достаточно высокий уровень развития и проявляющих ярко выраженные лидерские качества. Ученики этой группы внимательны и активны. Стараются показать наилучший результат. Между собой они общительны, но не упускают возможности показать свое превосходство перед другими в тот или иной момент.

#### **1.5 Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

Полный объём учебных часов – 38 часов

#### **1.6 Формы организации образовательного процесса:**

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий - аудиторная

Основные типы занятий - практические работа.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

**Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

- периодичность занятий – понедельник в 13.20. - 14.20

Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПина.

Обучающиеся занимаются индивидуально, иногда проводится работа в парах, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель** — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

### Задачи:

#### Предметные

- Получить системное представление о главных ценностях жизни;
- Освоить первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

#### Метапредметные

- Развивать коммуникативные способности личности;
- Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям,
- Способствовать воспитанию чувств коллективизма.

#### Личностные

- Формировать ответственность, рассудительность, тактичность;
- Воспитывать умение заботиться, гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию;
- Воспитывать доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость.

## 3. Содержание программы

### 3.1. Учебный план

	Разделы подготовки	1 год обучения (в т.ч. атт)	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	1	1
2	<b>Модуль 1 Правила поведения в школе</b>	10(1)	10(1)
3	<b>Модуль 2 О добром отношении к людям</b>	7(1)	7(1)
4	<b>Модуль 3 Как стать трудолюбивым</b>	7(1)	7(1)
5	<b>Модуль 4 Школьный этикет</b>	2(1)	2(1)
6	<b>Модуль 5 Правила опрятности и аккуратности.</b>	9(1)	9(1)
7	<b>Аттестация</b>	1(1)	1(1)
8	<b>Итоговое занятие</b>	1	1
9	<b>Всего:</b>	38(6)	38(6)

### 3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Модуль 1</b> <b><u>Правила поведения в</u></b> <b>школе</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Игра-опрос
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	0,5	0,5	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	0	1	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	0,5	0,5	
4.	Правила поведения в столовой.	1	0,5	0,5	
5.	Правила поведения в библиотеке.	1	0	1	
6.	Правила поведения на	1	0	1	

	школьном дворе.				
7.	Этикет разговора	1	0	1	
8.	Этикет разговора	1	0	1	
9.	Обращение к разным людям	1	0,5	0,5	
10.	Об уважительном отношении к старшим	1	0	1	
<b>3</b>	<b>Модуль2</b> <b><u>О добром отношении к людям</u></b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Тест
2.1	Что такое «добро и зло».	1	0,5	0,5	
2.2	Что такое «добро и зло».	1	0	1	
2.3	«Ежели вы вежливы».	1	0	1	
2.4	«Ежели вы вежливы».	1	0	1	
2.5	Добрые и не добрые дела.	1	0	1	
2.6	Добрые и не добрые дела.	1	0,5	0,5	
2.7	Ты и твои друзья.	1	0	1	
4.	<b>Модуль 3</b> <b>Как стать</b> <b>██████████</b> <b>трудолюбивым</b>	<b>7</b>	<b>1,5</b>	<b>5,5</b>	Игра-опрос
3.1	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1	0,5	0,5	
3.2	«Как быть прилежным и старательным».	1	0,5	0,5	
3.3	«Как быть прилежным и старательным».	1	0,5	0,5	
3.4	Наш труд в классе.	1	0	1	
3.5	Наш труд в классе.	1	0	1	
3.6	Мой труд каждый день дома.	1	0	1	
3.7	Мой труд каждый день дома.	1	0	1	
3.8	<b>Модуль 4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Игра

	<b><u>Школьный этикет</u></b>				
4.1	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	0	1	

4.2	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	0	1	
5	<b>Модуль 5</b> <b><u>Правила опрятности и аккуратности.</u></b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Тестирование
5.1	Культура внешнего вида.	1	0,5	0,5	
5.2	Культура внешнего вида.	1	0	1	
5.3	Каждой вещи своё место.	1	0,5	0,5	
5.4	Каждой вещи своё место.	1	0	1	
5.5	Умейте ценить своё и чужое время.	1	1	1	
5.6	Культура внешнего вида.	1	1	0,5	
5.7	Культура внешнего вида.	1	1	0,5	
6	Аттестация	<b>1</b>	<b>1</b>		Тестирование
7.	Итоговое занятие Праздник "Страна вежливости"	<b>1</b>	<b>0</b>	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>	<b>9,5</b>	<b>28,5</b>	

### 3.3.Содержание учебного плана

#### Правила поведения в школе

1.1.Правила поведения на уроке и на перемене.

Теория. Поведение в школе до начала занятий, на уроках, на переменах. Уважительное отношение к учителям, забота о младших. Ответственность ученика и школы. Запретительное поведение школьника. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

**Различать** положительные и отрицательные поступки в школе. **Сравнивать** одни и те же поступки в школе, на улице и дома. Практика. Игра: «Всегда внимателен», веселые инсценировки. Чтение стихотворения по теме Я.Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич «Урок поведения». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

1.2 Правила поведения в общественных местах.

Практика. Улица – общественное место. Проявление вежливости на улице. Отношение к пожилым людям и женщинам. Правила передвижения по тротуарам. Беседа на улице, элементарные требования к поведению. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Занятие-практикум «Я по улице иду», занятие-практикум «В общественном транспорте».

1.3 Правила поведения в столовой.

1.4Правила поведения за столом.

Теория. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом.

Практика. Ролевая игра «Мы в столовой». Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все».

1.5.Правила поведения в библиотеке.

Практика. Ролевая игра «Мы в библиотеке».

Экскурсия в библиотеку.

1.6 Правила поведения на школьном дворе.

Практика. Просмотр презентации.

Обсуждение одноклассников.

1.7 Этикет разговора

Практика. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Знакомство с правилами поведения в гостях

1.8. Этикет разговора

Практика. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.

1.9. Обращение к разным людям

Теория. Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»

Практика. Игра «Обратись правильно»

1.10 . Об уважительном отношении к старшим

Практика . Чтение книг и просмотр видеоролика на данную тему.

## Модуль 2

### О добром отношении к людям

2.1. Что такое «добро и зло».

Теория. Добро и зло в сказках. Главное в сказках – победа добра над злом

Практика. Выставка рисунков «Добро».

2.2. Что такое «добро и зло».Рисование на тему «добро и зло».

2.3 «Ежели вы вежливы».

Практика. Составление кодекса вежливости для школьника , Чтение и обсуждение литературных произведений.

Самуил Маршак –« Ежели вы вежливы» , Сергей Михалков «ОДНА РИФМА».

2.4. «Ежели вы вежливы».

Практика. Игра: Продемонстрируйте как здороваются в разных странах.

Тестирование «Умеем ли мы общаться? Культура спора».

.ТЕСТ: Знаешь ли ты правила этикета?

2.5. Добрые и не добрые дела.

Добрые и злые поступки, их последствия

Стихотворение Л.Николаенко «Доброта»,

2.6. Добрые и не добрые дела.

Теория. Добро и зло в отношениях между людьми.

Практика. Стихотворение Н.Добронравова « Чтобы стало в этом мире завтра...», « Дарите радость людям», «Если добрый ты».

2.7. Ты и твои друзья.

Практика. Праздник-игра «Если с другом вышел в путь». Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу.

## Модуль 3

### Как стать трудолюбивым

3.1 «Ученье-Свет, а неученье - тьма».

Теория. Учение как основной труд и обязанность школьника. Прилежание и старательность в учении и труде. Понятия «труд», «дело», «безделье», «лень». Значение труда в жизни людей. Труд и лень в сказках.

Практика. Инсценирование и анализ сказки « Сказка про лентяя Ваню».

3.2 «Как быть прилежным и старательным».

Теория. Труд – полезная деятельность, безделье – предмет осуждения.

Практика. Пословицы о труде, их анализ. Умение рационально распределять время для труда и отдыха.

3.3 «Как быть прилежным и старательным».

Практика. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Практические задания «О добром отношении к людям».

3.4 Наш труд в классе.

Практика. Соблюдение чистоты и порядка в классе. Дежурство

3.5 Наш труд в классе.

Практика. Обязанности дежурного. Операция «Чистокласс»

3.6 Мой труд каждый день дома.

Практика. Мои обязанности дома. Как я помогаю родителям.. Соблюдение порядка в своей комнате, на своем рабочем месте.

3.7 Мой труд каждый день дома.

Практика . Познавательная игра- беседа «Учитесь быть трудолюбивыми».

#### **Модуль 4**

##### **Школьный этикет**

Как приветствовать людей и знакомиться с ними.

Практика. Просмотр презентации на данную тему.

Как приветствовать людей и знакомиться с ними.

Практика. Ролевая игра « Давайте познакомимся».

#### **Модуль 5**

##### **Правила опрятности и аккуратности.**

5.1 Культура внешнего вида.

Теория. Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду.

Одежда будничная и праздничная.

Практика. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

5.2 Культура внешнего вида.

Практика. Правила личной гигиены.

Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение рисунков.

5.3 Каждой вещи своё место.

Бережное отношение к своей одежде. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Практика.

5.4 Каждой вещи своё место.

Практика. Соблюдение порядка на своем рабочем месте, содержание в чистоте книг и тетрадей. (игра)

5.5 Умейте ценить своё и чужое время.

Практика. Разучивание пословиц на данную тему. Чтение загадок о времени.

5.6 Культура внешнего вида.

Теория. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе.

Практика. Практические задания «Правила опрятности и аккуратности».

5.7 . Культура внешнего вида.

Теория. Соблюдать правила опрятности и знать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

6. Практика. Практические задания «Правила опрятности и аккуратности».

7. Аттестация

Итоговое занятие Праздник "Страна вежливости"

## 4. Планируемые результаты

### Предметные

- Правила школьного этикета;
- Правила культуры общения с учителем, одноклассниками, окружающими;
- Правила приветствия;
- Культуру внешнего вида.
- Понятия: вежливость, добро, зло, трудолюбие, аккуратность, добросовестность, отзывчивость, соблюдать правила поведения в обществе;

### Личностные

- обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

### Коммуникативные

- обучающиеся научатся или получают возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- Обучающиеся научатся или получают возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

### Метапредметные

- по итогам реализации программы у обучающихся повысится уровень коммуникативных способностей, вежливое отношение к другим людям.

## 6. Условия реализации программы

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным.

#### **Оборудование кабинета:**

учебные столы;  
рабочий стол педагога;  
стулья;  
доска настенная;  
шкаф -витрины ;  
стенды и т.д.

### 6.2. Информационное обеспечение:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска;

Экранно-звуковые пособия: диски, фильмы, презентации.

Интернет ресурсы <http://esotery.net/human/ilia-muromets>

### 6.3 Кадровое обеспечение

Храмова Елена Вячеславовна – учитель начальных классов МБОУ Хрипуновская СШ, 1 квалификационная категория, стаж работы – 16 лет.

## 7. Формы аттестации.

**Формы аттестации** разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- тестирование

Методы выявления результатов воспитания:

Использование методики Н.П. Капустиной (анкетирование)

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- материал анкетирования и тестирования,
- фото
- журнал посещаемости

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- ✓ праздники
- ✓ выставки творческих работ
- ✓ конкурсы
- ✓ выставка рисунков

### Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы используются следующие виды контроля:

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
<i>Текущий контроль</i>	Уровень знаний, умений и навыков по разделам	Игра-опрос
<i>Аттестация</i>	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения по всей программы	Тестирование

✓ *Текущий контроль* Проводится по разделам программы. Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем проведения тестирования.

2. Для отслеживания проявления уровней воспитанности была за основу взята методика Н.П. Капустиной (анкетирование).

3. Оценочные материалы разработаны по каждому разделу программы.

### Оценочные материалы по разделу

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Сведения заносятся в таблицу.

- ✓ Высокий (3 балла). Выполняет работу самостоятельно.
- ✓ Средний (2 балла). Выполняет работу самостоятельно, но допускает несколько ошибок.
- ✓ Низкий (1 балл). Работу выполняет с помощью педагога.

п/п	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
	<b>Модуль 1</b> <b><u>Правила поведения в школе</u></b>	Устный опрос из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
2	<b>Модуль 2</b> <b><u>О добром отношении к людям</u></b>	Устный опрос из 10	1 балл – менее двух правильных	0–2 балла – низкий уровень

		вопросов	ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9– 10 правильных ответов	освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
3	<b>Модуль 3</b> <u>Как стать трудолюбивым</u>	Устный опрос из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9– 10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
4	<b>Модуль 4</b> <u>Школьный этикет</u>	Тестирование из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9– 10 правильных	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы

			ответов	
	<b>Модуль 5</b> <b><u>Правила опрятности и</u></b> <b><u>аккуратности.</u></b>			

1	<b>Аттестация</b>	Тестирование из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
---	-------------------	-----------------------------	---	--

**Сводная таблица по разделу**

<b>Фамилия, имя обучающего</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень</b>

**Аттестация по итогам обучения по всей программе**

**Цель:** Выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной «Азбука добра» **Форма проведения:** тестирование

	Фамилия, имя обучающихся	<b>Критерии оценки аттестации</b>	
		теоретическая подготовка	практическая подготовка
		Тестирование по данным темам	игра

## **Диагностика метапредметных результатов**

Диагностика уровня проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) с помощью анкеты выявления результатов воспитания: Использование методики Н.П. Капустиной (анкетирование)

## **Методические материалы**

### **Методы обучения**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный: беседа, объяснение, рассказ, анализ текста*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

### **Формы организации учебного занятия**

1. На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ информационно–коммуникационные технологии и т.д.

2. **Педагогические технологии**, используемые на занятиях.

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

*Основными формами проведения занятий являются:*

беседа, защита проектов, игра, круглый стол, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, ролевая игра, творческие задания.

## **Алгоритм учебного занятия**

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие: 1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

### **Типы занятий.**

занятие изучения нового материала;

занятия применения и совершенствования полученных знаний;

комбинированные занятия;

контрольные занятия.

### **Дидактические материалы**

#### Раздаточный материал:

тексты физкультминуток,

листы с загадками, кроссвордами, ребусами и сканвордами, игровые задания для дидактических, развивающих, познавательных, подвижных, музыкальных и других видов игр.

#### Демонстрационный материал:

таблицы,

плакаты,

иллюстрации.

## **7. Список литературы, используемой педагогом в работе**

1. Кузьмин, И.А. Развитие системы духовно-нравственных ценностей в контексте Истоковедения / И.А.Кузьмин. - М.: Истоки, 2008. – 253 с.
2. Матюшева, И.В. Развитие социокультурного пространства, как средства формирования личности ребенка, педагога, родителей / И.В. Матюшева. - М.: Истоки», 2008. – 217 с.
3. Паина, Т.Д. Воспитание на социокультурном опыте, 1 класс: метод. пособие. Истоковедение. / Т.Д. Паина. – 3-е изд., доп. – М.: Истоки, 2010.  
– С. 285-322.
4. Перькова, С.В. Работа с семьей, как часть воспитания целостного процесса / С.В.Перькова. - М.: Истоки, 2008. – 214 с. Семенцов, В.В. Истоки: корнесловное приложение для учителя к учебному пособию «Истоки - 1» / В.В.Семцов. - М.: Истоки, 2008. – 177 с.
5. Камкин, А.В. Истоки: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. / А.В.Камкин. - 3-е изд., испр. – М.: Истоки, 2007. – 128 с.

## **Список литературы, используемой обучающимися**

Журнал «Девчонки и мальчишки»

Журнал «Мурзилка»

Журнал  
«Непоседы»



