

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хрипуновская средняя школа»

Принята на
заседании педагогического
совета школы протокол № 14
от 30.08.2017 г.

Утверждаю
приказом по школе № 216/1
от 01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа (общеразвивающая)**

Направленность: *естественнонаучная.*

«Чистая планета»

Срок реализации 1 год

Возраст детей: с 11 лет

Автор- составитель:

учитель географии

Родькова С.М.

с. Хрипуново

2017 г.

2. Пояснительная записка

*Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Введение.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии воспитанниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

2.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чистая планета» - это программа **естественнонаучной направленности**.

Программа направлена на развитие экологической культуры школьников, воспитания нравственно-этических норм поведения и формирования экологического мышления в соответствии с принципами здорового образа жизни природы и человека. Важное значение имеет приобретение различных знаний и практических умений, только сочетание теории с практикой дает возможность обучающимся стать истинными друзьями природы.

Программа «Чистая планета» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Чистая планета» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.).

- Приказом министерства образования и науки №1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений обучающихся.

Педагогическая целесообразность:

- Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями
- Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры

- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека
- Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия
- Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету и к процессу обучения в целом. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Занятия кружковой работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество.

2.3 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы:

создание условий для формирования ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе, активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечение их в исследовательскую эколого-биологическую деятельность.

Задачи

программы:

1. Воспитание у обучающихся бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них навыков рационального природопользования.
2. Воспитание положительного отношения к труду.
3. Воспитание ценностных ориентиров личности в сфере экологии, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.
4. Развитие способностей нравственно-эстетического восприятия внешней среды, духовных и психологических качеств личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми.
5. Применение на практике теоретических знаний. Полученных на уроках по дисциплинам естественнонаучного цикла.

2.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы.

Настоящая программа составлена на основании существующих нормативных документов:

- Федеральный Закон « Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;
- СанПин 2010 г.;
- Устав МБОУ Хрипуновская СШ;
- локальные акты, приказы МБОУ Хрипуновская СШ

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

практическая направленность;
 развитие познавательных способностей;
 развитие самостоятельности у школьников;
 создание условий для получения подростками практического опыта, необходимого для жизни в современном обществе;
 оздоровление подростков и закрепление жизненно важных навыков.

В настоящее время дополнительное образование выступает как самостоятельный и самоценный вид образования. Он призван обеспечить индивидуальный образовательный путь ребенка, наполнить его потребности в научно-познавательной, духовно-нравственной, этнокультурной, физкультурно-оздоровительной, организаторской, профессиональной деятельности. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Мир, в котором я живу» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках его реализации благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Обучающиеся школы участвуют в различных конкурсах эколого- биологического направления районного и областного уровня , где занимают призовые места

2.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Программа рассчитана на возраст 11-16 лет.

Наполняемость группы составляет 20 человек, состав разновозрастный.

Условия приема добровольное, на основе заявления родителей или самих учащихся.

2.6. Сроки реализации программы:

Сроки реализации: 1 год: 2017-2018 уч. год.

2.7. Формы и режим занятий: экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой, теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии. групповые практические занятия: индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности); общешкольные, районные мероприятия по экологии; участие в природоохранных акциях.

Режим работы:

1 ч в неделю, всего 35 часов.

День недели	Время работы
пятница	с 15 ч 30 мин до 16 ч 15 мин

(в том числе и в каникулярное время)

2.8. Ожидаемый результат:

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
 - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
 - уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
 - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
 - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
 - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Виды деятельности обучающихся

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за растениями;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в районных и областных конкурсах, экологических акциях;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Формы итогового отчета

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Защиты проекта, исследовательской работы.

3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Экскурсии	5		5
3	Практические работы на пришкольном участке и в зимнем саду.	5		5

4	Мир растений	4	2	2
5.	Растения и человек	5	1	4
6.	Охрана растений.	4	2	2
7	Мир животных	7	2	5
8	Экологические и познавательные акции, участие в конкурсах	6		6
	Итого:	37	8	29

4. Содержание дополнительной образовательной программы.

Вводное занятие

Знакомство с ребятами; с правилами техники безопасности при занятиях в кружке, выполнении практических заданий; с задачами, стоящими перед обучающимися, посещающими кружок.

Экскурсии

Экологическое и эстетическое значение пришкольного участка в разное время года, его видовое разнообразие. Разнообразие жизненных форм растений. Растительные сообщества леса. Растения, используемые для озеленения нашего города. Выставка народных промыслов .

Практические работы на пришкольном участке и в зимнем саду

Природа и фантазия. Изучение фитонцидных свойств различных растений. Искусство составления букетов. Конкурс «Лесное меню». Изучение ядовитых растений. Оформление альбомов «Редкие и охраняемые растения нашей области». Составление этикеток для комнатных растений. Акция «Озелени свой класс».

Мир растений

Значение растений в природе и жизни человека. Жизненные формы растений, их характеристика и многообразие. Растительные сообщества. Состав, строение растительных сообществ. Естественные и искусственные сообщества. Лес – один из основных типов растительного покрова Земли. Многообразие лесных растений. Сезонные изменения растений.

Растения и человек

Земля – наш дом родной. Живая природа в городе. Человек в городской среде. Городские экосистемы. Мы и транспорт. Шумовое загрязнение. Лес и человек. Оздоровительное и санитарно – гигиеническое значение леса. Изучение правил поведения людей в природе. Эстетика мира растений. Роль растений в религиях. Цветы в легендах и преданиях. Растения в мифологии. Растения и народное искусство. Промыслы Нижегородской области, связанные с использованием растений. Лес в поэзии, музыке, живописи, литературе. Растения и здоровье человека. Растения в сельском хозяйстве и промышленности.

Охрана растений

Влияние человека на мир растений. Промышленность и растения. Сезонные

природоохранные мероприятия: «Первоцветы», «Березовый сок», «Ель». Редкие и охраняемые растения нашей области.

Экологические и познавательные акции

Операция «Ель». Конкурс листовок, плакатов, стихов, сказок в защиту ели. Операция «Первоцветы». Акция «Озелени свой класс». Операция «Мой двор – моя забота». Участие в районных конкурсах «Покормите птиц», областных конкурсах и др.

Календарно-тематическое планирование.

Дата теор	Дата практ	Содержание учебного материала	Кол-во час	примеч
08.09		Вводное занятие Знакомство с правилами техники безопасности при занятиях в кружке.	1	
15.09 22.09		Растения наших окон. --правила ухода Озеленение классов и коридоров школы.	2	
29.09		Здоровье в саду и на грядке	1	
06.10		Травы долголетия и здоровья	1	
13.10		Растения барометры	1	
20.10		Растения-убийцы.	1	
27.10		Растения-потребители отходов.	1	
03.11		Растения-путешественники.	1	
10.11		Красная книга растений	1	
17.11		Дружба человека и животного	1	
24.11		Операция «Большие дела маленьких рук» . Развешивание кормушек для птиц. Акция.	1	
01.12 08.12		Изучение видового состава зимующих птиц. (экскурсия)	2	
15.12		Сбор корма для птиц	1	
22.12 29.12		Операция «Ель». Конкурс листовок, плакатов, стихов, сказок в защиту ели птиц.	2	
05.01		Удивительный мир животных	1	
12.01 19.01		Практическая работа. День защиты птиц. Подкормка птиц.	2	
26.01 02.02		Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни	2	
09.02		По страницам «Красной книги животных»	1	
16.02 02.03		Создание Красной книги Ардатовского района	2	
09.03		Экскурсия «Сохранение первоцветов», выявление нарушителей	1	
16.03 23.03		Подготовка материала о первоцветах	2	
30.03		Конкурс рисунков «Первоцветы»	1	
06.04		Проект «Березкины слезки»	2	

13.04				
20.04		Экологический «Радоваться вместе с Землей»	праздник	1
27.04		Поздравление родной планеты с Днём Земли (изготовление праздничных открыток с текстом - поздравлением)		1
04.05		Мир в котором я живу (экологическая ситуация села)		1
11.05				2
18.05		Проблема бытового мусора(обсуждение, пути решения)		
25.05		Итоговое занятие		1

Список литературы.

- Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
Головкин Б . Н. О чем говорят названия растений . М.Колос , 1992 .
Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет .М .Детская литература, 1985 .
Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких .М.Педагогика ,1982 .
Корабельников В.А.Краски природы .М.Просвещение ,1989 .
Плешаков А.А.Зеленые страницы .М. Просвещение , 1997.