

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хрипуновская средняя школа»**

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №14
от «30» августа 2017 г.

Согласована
зам.директора по ВР

Т.А.Тропынина

Утверждена
Директор школы

А.Е.Кокорин
Приказ №216/1
от «01» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ»
*Общеинтеллектуальное направление***

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11-14 лет

**Автор-составитель:
Куликова Лидия Викторовна,
классный руководитель 7 класса**

Хрипуново – 2017

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты: у ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем;
- позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия: ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты:

В результате изучения курса «От прошлого к настоящему» ученик научится:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективные, групповые;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседа, лекция, практикум, мастерская, праздник, выставка, экскурсии в музеи, конкурсы,
- по дидактической цели – вводные занятия, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, практические занятия, экскурсии в музеи, комбинированные формы занятий.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие необходимых для работы материалов. Теоретическая часть – максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть направлена на изучение нового и повторение ранее изученного материала посредством выполнения базовых элементов, творческих заданий.

Содержание программы «От прошлого к настоящему»

№ п/п	Тема	Основные понятия	Форма проведения	Виды деятельности учащихся	УУД
I. Народная культура и народное творчество (2 ч.)					
1	Что такое «народная культура». Человек и природа. Устное народное	- народная культура; - народное творчество; - устное народное	- беседа; - диагностика; - народные игры; - чтение	- игровая деятельность в группах и коллективная; - чтение текстов; - мини-экскурсия по школе;	Повышение интереса к занятиям, выявление знаний по данному направлению.

	творчество, его особенности у жителей нашего края. Игры. Игровая культура детства и отрочества.	творчество.	художественной литературы.	-практикум по разучиванию и исполнению игр жителей родного края; - разработка мини-спектакля с использованием различных видов игр	
2	Жанры устного народного творчества, их многообразие и своеобразие. «Сказка, сказка, открой свою тайну».	загадки, пословицы, поговорки, заклички, считалки, прибаутки. Сказки волшебные, бытовые, о животных.	Устный журнал; КВН, презентация	- чтение и импровизация; - игры; - рисование; - творческие задания. - чтение и слушание сказок; - иллюстрирование отрывка; - мини-спектакль; - просмотр и обсуждение презентации «Что за прелесть эти сказки!»	Знание особенностей фольклора жителей родного края. Сочинение загадок, сказок. Участие детей в районном и областном конкурсе «Классное чтение». Умение распознать вид сказки, знать особенности народной сказки, развитие творчества детей. Умение составить отзыв по прочитанной сказке.
II. Музыкально-художественное народное творчество (3 ч.)					
3	Русские народные песни, их особенности, функции	Хороводные, игровые, колыбельные. Исторические.	Занятие – концерт, Игра «Угадай мелодию».	- беседа; - слушание и разучивание; - инсценирование; - исполнение в сопровождении музыкальных инструментов и без них; - иллюстрирование.	Знание особенностей русских песен, умение определить характер, исполнителя, выбор песни по теме. Участие в районных конкурсах «Микрофон Надежды», «Льется песня над Уверью», выступление в школе на собрании и др. мероприятиях.
4	Народные промыслы, их функции,	Декоративно-прикладное искусство: Хохлома,	Беседа. Презентация. Творческая	- слушание и ответы на вопросы; - работа в группах по	Развитие коммуникативности и толерантности.

	особенности. Традиционные промыслы жителей Ардатовского района.	гжель, плетение из бересты, лоскутное творчество, бисероплетение, ковроткачество, вышивка и др.	мастерская.	созданию проекта «Моя любимая игрушка»; - сбор материалов и старинных вещей для музея; - практическая работа с ознакомлением техники бисероплетения, вышивки.	Оказание помощи жителям деревни в сборе материала для изделий. Участие в конкурсах поделок.
5	История одежды – история народа. Народный костюм.	Костюм женский и мужской, их особенности и история, Орнамент и узоры.	«Творческая мастерская»	- просмотр презентации «История костюма», на примере Новгородского края; - рисование и дизайн костюма; -	Воспитание в детях потребности и желания трудиться. Привитие уважения к труду людей разных профессий. Изготовление изделий с вышивкой.
III. Календарно-обрядовая деятельность русского народа (10 ч.)					
6	Традиции и время. Время года. Откуда взялись названия времен года, месяцев, дней недели? Что такое история?	Народный календарь, обряд и традиция, «Месяцеслов».	Устный журнал	- чтение и слушание текстов; - работа с календарём; - работа с разными источниками информации: книгой, справочником, CD-диском, интернет – сайтами.	Знание календарных светских и православных праздников, их особенностей проведения на территории Мошенского района, истории зарождения.

7	«Осенины». «А у нас капустник». Осенняя ярмарка.	Обряды и обычаи жатвы. Осенние забавы детей и работа взрослых, направленная на уборку урожая. Правила приготовления блюд из капусты.	Праздник урожая. Игра, хороводы. Устный журнал.	- сбор овощей; - работа на пришкольном участке; - разучивание песен, игр; - оформление костюмов, рисунков, коммат для выступления, изготовление поделок из природного материала. - беседа о занятиях людей осенью; - приготовление блюд; - игры и конкурсы.	Знать традиции, приуроченные к «Осенинам». Участие в празднике «Праздник урожая». Применение знаний фольклора в традиционных сезонных праздниках с участием жителей своей местности.
8	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	Икона Пресвятой Богородицы, православные традиции.	Беседа.	- слушание учителя; - работа с разными источниками информации; - рисование.	
9	«Зима – не лето, в шубу одета».	Приметы зимы, зимние обряды.	КВН	- конкурс загадок о зиме; - рисование узоров и пейзажей; - слушание и чтение текстов по теме; - отгадывание загадок, составление кроссвордов.	Распространение знаний среди учащихся и вовлечение в творческую деятельность.
10	Новый год Празднование Нового года в России и в других странах. Конкурс на лучшего знатока традиций празднования Нового года.	Новый год, святки, гадания, святочные посиделки, праздничная трапеза. Игры и забавы.	Творческая мастерская. «Рождественские посиделки»	- изготовление новогодних игрушек; - разучивание колядок; - святочные гадания; - приготовление блюд.	Знать историю праздника, особенности. Участие в «Рождественском марафоне». Мини-проект «Ёлочная игрушка».

11	Масленица – Прасковейка.	Особенности праздника, обряды и местные традиции.	Праздник	- разучивание песен, стихов, игр; - изготовление чучела масленицы; - построение снежного городка; - катание с горки, на лошадях; - участие в конкурсах и забавах с местным населением; - выпечка блинов.	Знание особенностей праздника Масленицы, участие в народных гуляниях.
12	Православный праздник «Пасха».	История праздника Пасхи; Крашенки, роспись яиц.	Православный урок.	- слушание и обсуждение истории праздника; - рисование и изготовление «крашенок»; - разучивание песен, игр; - сочинение рассказов, стихов о Пасхе; - участие в конкурсе «Пасха Православная»; - посещение храма.	Знание особенностей праздника, соблюдение традиций и обрядов в семье, посещение храма. Проведение мастер-класса «Роспись пасхальных яиц».
13	Троица.	Особенности праздника, обряды и местные традиции	Праздник	- разучивание троицких песен; - рисование и изготовление костюмов; - подготовка к « Празднику русской берёзки».	
14	Свадебные обряды.	Свадьба и ее традиции на селе. Ритуальное поведение каждого персонажа в зависимости от роли.	Игра	- слушание и просмотр фото; - разучивание свадебных песен; - игра.	Знание традиций проведения свадеб на территории Мошенского района, рассказ и по возможности. Участие в свадебных обрядах.

15	Кончина человека в народных представлениях – кульминация и итог его жизни.	Похороны	Изучение обряда похорон.	- работа с разными источниками информации.	Знание обряда похорон на территории родного края.
IV. Человек и семья в народной культуре (8 ч)					
16	Мир и дом. Общий смысл и различие городского и деревенского дома. Мир вокруг дома. Мир природы и мир людей в их единстве. Общая композиция русского крестьянского поселения.	Структура дома, виды построек, назначение, зодчество. Дом во Вселенной. Типы крестьянского поселения: хутор, погост, посад, слобода, деревня.	Беседа. Изучение русского зодчества	- просмотр фото, картинок, рисунков, их группировка; - изучение истории постройки в разный период на Руси; - рисование и конструирование построек разных эпох. - слушание и просмотр различных источников; - изучение исследовательской работы бывших выпускников школы; - встреча со старожилами деревни.	Знать достопримечательности архитектуры родного края, мастеров постройки деревенского дома Знать историю Хрипуновского поселения. Использовать материалы исследовательских работ бывших выпускников школы на уроках и применять в жизни.
17	Мир старинного дома. Русское деревянное зодчество.	Деревянное зодчество как вид искусства.	Практикум - проект	- обсуждение темы; - изготовление постройки из бумажных трубочек – бревен, спичек. Составление проекта.	Знать элементы дома, уметь их различать. Знакомство с архитектурными памятниками с.Хрипуново и Нижегородской области.

18	Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. Своя хатка – родная матка. Интерьер крестьянского жилища.	Новоселье Интерьер дома	Игра Беседа. Экскурсия в музей. Конкурс	- разучивание песен, прибауток, стихов; - изготовление подарков новосёлам; -изучение литературы по теме. - знакомство с убранством дома на основе экспонатов музея; - сбор утвари; - рисование	Знать обряды новоселья. Знать убранство дома, роль каждого предмета в обиходе. Участие в конкурсе «Печь – душа крестьянского дома».
19	Внутренний строй большой крестьянской семьи.	Семья: родители, дети. Связь поколений.	Проектная деятельность «Моя семья».	- изучение родословной и составление генеалогического древа методом проекта «Моя семья»; - работа с разными источниками информации	История своей семьи, составление генеалогического древа.
20	Я и моя семья: традиции семьи и традиции народа.	Семья многодетная, традиции семьи	Встреча поколений – «Круглый стол»	- беседа; - игры и конкурсы	Уметь рассказать о традициях в семье; общение в кругу семьи, опыт поколений.
21	Я и мое имя: происхождение имен, фамилий, отчеств, значение имен, имя и прозвище.	Имя, фамилия, отчество людей, их происхождение	Проект «Что в имени тебе моём»	- исследование истории имен; - знакомство с гороскопом; - рисование портрета; - составление проекта; - встреча с интересными людьми родного края.	Изучить историю происхождения имен, составить проект «Моё имя».

22	Воспитание девочки в семье как будущей хозяйки дома. Воспитание мальчика как будущего главы семьи.	Девочка-женщина-мать, ее роль в семье Мальчик – юноша – мужчина – отец	Игра	- изучение теоретического материала; - инсценировка жизненных ситуаций.	Знать правила поведения в семье, уважительное отношение младших к старшим, забота о членах семьи.
23	«На что и клад, если в семье лад». Этика и эстетика в повседневном обиходе в семье. Этика и психология семейных отношений в литературных произведениях	Этикет, поручения в семье, распределение обязанностей, характер отношений. Взаимоотношения между людьми	Беседа, игра	- изучение теоретического материала; - инсценировка жизненных ситуаций; - правила этикета за столом. - просмотр презентации «Семья и семейные ценности»; - чтение сказок, притч и стихов, их обсуждение; - анкетирование	Знать литературные произведения, бытовые сказки по теме. Применять полученные знания в играх.
V. Человек и родная земля в народной культуре (11 ч)					
24	«Откуда Русская земля стала есть?» Наши предки – славяне.	Летопись, славяне, обычаи и нравы славян.	Беседа.	- изучение летописных преданий о славянских племенах; - работа с исторической картой.	Знать историю России со славянских племен (в ознакомительном порядке)
25	Господин Нижний Новгород.	Нижний Новгород Князя Памятники архитектуры Областной центр, центр Российской государственности Город воинской славы	Урок-презентация, исследование	- подбор материала об истории города; - работа с разными источниками информации; - исследовательская поисковая работа с использованием литературы и Интернет-ресурсов; - защита проектов;	Ознакомиться и изучить историю Н.Новгорода, провести беседу, заочную экскурсию о достопримечательностях города, великих людях, знать традиции и обычаи наших земляков.

				- конкурс рисунков и поделок; - у.н.т., стихи, песни, разучивание и исполнение.	
26	Крещение Руси и распространение христианства на Руси.	Киевская Русь, Князь Владимир, Христианство (988г.) Кирилл и Мефодий, Праздник Крещения	Сообщения, беседа, изучение материала по разным источникам	- чтение и слушание; - анализ картин и икон; - изучение исторической литературы; - встреча с библиотекарем	Иметь представление о введении христианства на Руси, знать обычаи праздника Крещения.
27	Символика древнерусского храма. Древнерусская живопись, литература и музыка как введение в мировую историю.	Храм, церковь, устройство храма, священник, икона.	Проектная и исследовательская деятельность	- ознакомление с символикой храма; - виды храмов на территории области; - изучение истории церкви Знамение с.Хрипуново и её посещение; - сбор материала через Интернет и из музея; - участие в конкурсах рисунков и сочинений «Храм моей души»;	Знать историю церкви с. Хрипуново, уметь пользоваться материалами исследования
28	Князь А.Невский. Освобождение Руси от монголо-татарского ига.	Князь А.Невский. Монголо-татарское иго.	Беседа с элементами поисковой деятельности	- слушание и чтение произведений об А.Невском; - просмотр презентации; - иллюстрирование; - написание мини-сочинений, отзывов.	Знакомство с исторической личностью – святым князем А.Невским. Участие в конкурсе «Святые заступники Руси».
29	Князь Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле.	Князь Дмитрий Донской	Беседа с элементами поисковой деятельности	- слушание и чтение произведений о Д. Донском; - просмотр презентации; - иллюстрирование;	Знакомство с исторической личностью - князем Д.Донским.

				- написание мини-сочинений, отзывов; - подготовка рефератов	
30	Подвиг народа в годы ВОВ. Встреча с ветеранами и тружениками тыла.	Великая Отечественная война 1941-1945г., ветераны, герои, обелиски павшим	Сбор и изучение материалов о наших земляках – ветеранах. Встреча с населением на митинге, за «круглым столом». Урок Мужества	- знакомство и изучение материалов о ветеранах ВОВ Хрипуновского поселения, собранного предыдущими выпускниками школы; - написание сочинений; - акция «Ветеран живет рядом»; - шефская помощь ветеранам и престарелым; - встреча с ветеранами и участниками «горячих точек», уроки Мужества.	Знать основные этапы войны, битвы, героев, участников войны нашего поселения; оказывать им помощь; уход за обелиском. Уметь составить и защитить презентацию о вкладе наших земляков в победу над врагом.
31	Культурные традиции жителей Ардатовского района.	Музыкальные, хореографические традиции	экскурсия	Посещение Школы искусств - проведение мастер-класса с преподавателями этих учреждений	Знать различные музыкальные коллективы Ардатовского района, их особенности творческой деятельности; установить связь с этими коллективами.
32	Историко-краеведческий музей п.г.т. Ардагов	Краеведческий музей, картинная галерея, районная библиотека	экскурсия	Посещение музеев и библиотеки, сбор информации, написание отзывов, рисунки.	Иметь представление о музее, библиотеке
33	Торговля. Ярмарки как великие смотрины народного умения и способностей.	Ярмарка товар, купец предприниматели района, продукция животноводства и растениеводства	беседа	- ознакомление с деятельностью местных предпринимателей	Знать предпринимателей Ардатовского района и их продукцию.
34	«Что было – то	Фольклор традиции	Отчетный концерт	Подготовка и проведение	Показать достижения, обмен

	видели, что будет – увидим». Фольклорный праздник.	обряды		концерта с приглашением заинтересованных лиц родного края	опытом, перспективы развития.
--	--	--------	--	---	-------------------------------

Учебно - тематический план программы «От прошлого к настоящему»:

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе: теория</i>	<i>В том числе: практика</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	I. Народная культура и народное творчество	2	1	1	
1	Что такое «народная культура». Человек и природа. Устное народное творчество, его особенности у жителей нашего края. Игры. Игровая культура детства и отрочества.	1	1	1	5.09.
2	Жанры устного народного творчества, их многообразие и своеобразие. «Сказка, сказка, открой свою тайну».	1			12.09.
2	Музыкально-художественное народное творчество	3	2	1	
3	Русские народные песни, их особенности, функции	1	1		19.09.
4	Народные промыслы, их функции, особенности. Традиционные промыслы жителей Ардатовского района.	1		1	26.09.
5	История одежды – история народа. Народный костюм.	1	1		3.10.
3	Календарно-обрядовая деятельность русского народа	10	8	2	
6	Традиции и время. Время года. Откуда взялись названия времен года, месяцев, дней недели? Что такое история?	1	1		10.10.

7	«Осенины». «А у нас капустник». Осенняя ярмарка.	1		1	17.10.
8	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	1		24.10.
9	«Зима – не лето, в шубу одета».	1	1		7.11.
10	Новый год. Празднование Нового года в России и в других странах. Конкурс на лучшего знатока традиций празднования Нового года.	1	1		14.11.
11	Масленица – Прасковейка.	1	1		21.11.
12	Православный праздник «Пасха».	1		1	28.11.
13	Троица.	1	1		5.12.
14	Свадебные обряды.	1	1		12.12.
15	Кончина человека в народных представлениях – кульминация и итог его жизни.	1	1		19.12.
4	Человек и семья в народной культуре	8	4	4	
16	Мир и дом. Общий смысл и различие городского и деревенского дома.	1	1		26.12.
17	Мир вокруг дома. Мир природы и мир людей в их единстве.	1	1		16.01.
18	Общая композиция русского крестьянского поселения. Мир старинного дома. Русское деревянное зодчество.	1	1		23.01.
19	Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. Своя хатка – родная матка. Интерьер крестьянского жилища.	1	1		30.01.
20	Внутренний строй большой крестьянской семьи. Я и моя семья: традиции семьи и традиции народа.	1		1	6.02.
21	Я и мое имя: происхождение имен, фамилий, отчеств, значение имен, имя и прозвище.	1		1	13.02.
22	Воспитание девочки в семье как будущей хозяйки дома. Воспитание мальчика как будущего главы семьи.	1		1	20.02.

23	«На что и клад, если в семье лад». Этика и эстетика в повседневном обиходе в семье. Этика и психология семейных отношений в литературных произведениях	1		1	27.02.
5	Человек и семья в народной культуре	11	7	4	
24	«Откуда Русская земля стала есть?» Наши предки – славяне.	1	1		6.03.
25	Господин Нижний Новгород.	1	1		13.03.
26	Крещение Руси и распространение христианства на Руси.	1	1		20.03.
27	Символика древнерусского храма. Древнерусская живопись, литература и музыка как введение в мировую историю.	1		1	10.04.
28	Князь А.Невский. Освобождение Руси от монголо-татарского ига.	1	1		17.04.
29	Князь Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле.	1	1		24.04.
30	Подвиг народа в годы ВОВ. Встреча с ветеранами и тружениками тыла.	1		1	8.05.
31	Культурные традиции жителей Ардатовского района.	1	1		15.05.
32	Историко-краеведческий музей п.г.т. Ардатов	1		1	22.05.
33	Торговля. Ярмарки как великие смотрины народного умения и способностей.	1	1		22.05.
34	«Что было – то видели, что будет – увидим». Фольклорный праздник.	1		1	29.05.
	Итого:	34	39	33	