Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хрипуновская средняя школа»

Принята	Согласована	Утверждена
на педагогическом совете	замдиректор по ВР	директор
протокол № 11 от 31.08.20	Тропынина Т.А.	МБОУ Хрипуновская СШ
		А.Е.Кокорин
		Приказ от 01.09.20 №127/1

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Срок реализации 1 год

Возраст детей - 11-12 лет

Автор –составитель: Буеракова Ю.И

Классный руководитель 5 класса

с.Хрипуново

2020 год

1.Планируемые результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической

позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>

Ученик научится:

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести

диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

<u>Предметные результаты</u>

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *ученик научится:*

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций

2.Содержание курса.

Раздел1. В мире культуры.(4 часа)

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)

«*Береги землю родимую, как мать любимую».*

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).

«*Плод добрых трудов славен…».*

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10 часов)

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.
Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.
Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.
Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.
Культурные традиции буддизма.
Распространение буддизма в России.
Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)
Забота государства о сохранении духовных ценностей.
Конституционные
гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.
Хранить память предков.
Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры
благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. (2 часа)
Что составляет твой духовный мир.
Образованность человека, его интересы,
увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Форма проведения занятий

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы внеурочной деятельности:
-индивидуальные занятия;
-занятия в группе;
-семинары;
-лекции;
-экскурсии;
-встречи с интересными людьми;
-практическая работа (участие в конкурсах и др.)

Тема программы	**Содержание программного материала**	**Характеристика видов деятельности**
Раздел 1. В мире культуры 4 часа		
1.Величие многонациональной российской культуры 2 часа	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»

2.Человек –творец и носитель культуры 2 часа	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества.	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 часов		
3. «Береги землю родимую, как мать любимую». 2 часа	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «НюргунБоотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.
4. Жизнь ратными подвигами полна. 2 часа	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
5. В труде- красота человека. 2 часа	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.
6. «Плод добрых трудов славен». 2 часа	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе

		учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.
7. Люди труда. 2 часа	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.	Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.
8.Бережное отношение к природе. 2 часа	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
9.Семья- хранитель духовных ценностей. 2 часа	Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа.	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная

		деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.
Раздел 3. Религия и культура – 10 часов		
10. Роль религии в развитии культуры 2 часа	Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки».
11. Культурное наследие христианской Руси. 2 часа	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.
12. Культура ислама. 2 часа	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.
13. Иудаизм и культура. 2 час	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»
14. Культурные традиции буддизма. 2 часа	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский	Обсуждение проблемы:какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление

	храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности- 4 часа		
15. Забота государства о сохранении духовных ценностей. 2 часа	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
16. Хранить память предков. 2 часа	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек-неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем дуг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин.Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.
Раздел 5. Твой духовный мир.- 2 часа		
17. Твой духовный мир. 2 часа	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона-этикет. Твоя культура поведения.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»

3.Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание	Виды деятельности ученика	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Домашнее задание	Дата проведения	
					предметные	личностные	Метапредметные		план	факт
1. В мире культуры - 4 часа										
1-2	Величие многонациональной российской культуры	2	Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность, «Доброта», «Справедли-вость»	01.09 08.09	
3-4	Человек – творец и носитель культуры	2	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад	Обсуждать высказывание ученого. Аргументировать свою точку зрения.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставл	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариватьс я, учитывая	Подготовить сообщение об одном из героев	15.09 22.09	

			личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.		проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	ять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	былин, сказаний, легенд, эпоса народов Рос-сии		
2. Нравственные ценности российского народа - 14 часов										
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).		Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Ответить на вопросы.	29.09 06.10	
7-8	Жизнь ратными подвигами полна Темы проектов: «Герои –	2	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван	Обсуждать прочитанный текст, рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя	Ответить на вопросы	13.10 20.10	

	парти заны Велик ой отече ствен ной войн ы», «Прав нуки Побе ды о своих праде дах», «Мес то подви га в наше время ».		Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежски й, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.		поставле нную задачу. Строить предпол ожения, прогноз ировать круг возможн ых действи й.	их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствова ть стыд и вину.	с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализироват ь текст, выделять в нём главное и формулироват ь своими словами.			
9-10	В труде – красо та челов ека	2	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	Обсуждать тему и главную мысль прочитанн ого. Объяснять пословицы.	Определ ять и формули ровать цель своей деятельн ости, решаему ю проблем у, поставле нную задачу. Строить предпол ожения, прогноз ировать круг возможн ых действи й.	Делать нравствен ный выбор в моделях жизненны х ситуаций и обосновы вать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректирова ть их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализироват ь текст, выделять в нём главное и формулироват ь своими словами.	Объя снить значе ние посло виц	27.10 10.11	
11-12	«Пло д добр ых трудо	2	Проявление нравственны х качеств человека труда.	Анализиро вать тексты.	Определ ять и формули ровать цель	Анализир овать свои и чужие поступки	Организовыва ть работу в паре и в группе, сотрудничать	Подо брать посло вицы и	17.11 24.11	

	в славе н»		Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.		своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	поговорки народов России о труде		
13-14	Люди труда	2	Трудовая деятельность выдающихся людей. Труд – пример для подражания .Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	Рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Готовить проекты	01.12 08.12	
15-16	Бережное отношение к природе	2	Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в	Работать в группах, анализировать тексты, подготовить ответ на вопрос,	Определять и формулировать цель своей деятельн	Делать нравственный выбор в моделях жизненных	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассник	Ответить на вопрос, сооб щени	15.12 22.12	

			сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Красная книга.	рассматривать фотографии и составлять по ним рассказ.	ости, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	ситуаций и обосновывать его.	ами, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	е о заповедни-ке		
17-18	Семья – хранитель духовных ценностей Темы проектов: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой	2	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	Обсуждать пословицы. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Подо-брать примеры произведений УНТ своего народа о нравственныхка чест-вах чело-века	29.12 19.01	

	Отечественной войны».									
3.Религия и культура - 10 часов										
19-20	Роль религии в развитии культуры	2	Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру.	Обсуждать прочитанное.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Вспом-нитьпроиз-ведения о спра-ведливости, милосердии, терпимос-ти, зависти, честности	26.01 02.02	
21-22	Культурное наследие христиан-ской Руси.	2	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней	Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнивать иллюстрации.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о царь-колоколе	09.02 16.02	

			Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.			отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).				
23-24	Культура ислама	2	Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующ	Комментировать текст. Готовить коллективное сообщение.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	Сообщение-презентация об исламе	16.02 02.03	

			их ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.							
25-26	Иудаизм и культура	2	Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	Определять по карте местоположение Палестины.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Сообщение-презентация об иудаизме	09.03 16.03	
27-28	Культурные традиции буддизма	2	Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	Обобщать, анализировать полученные знания. Уважать культуру и традиции других народов.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о буддизме	23.03 06.04	

						отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).				
4.Как сохранить духовные ценности - 4 часа										
29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.		Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашего края	13.04 20.04	
31-32	Хранить память предков Темы проектов «Благотворительные мероприятия, котор	2	Уважение к труду наших предков. Благотворительность. Образованность. Культура человека. Книги. Твоя культура поведения.	Знать правила поведения в культовом сооружении. Выполнять практическую работу (заполнять таблицу).	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре,	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать	Подготовить ответы на вопросы	27.04 04.05	

	ые могут провести учащиеся вашего класса»; «Изобразительное искусство как источник знаний и нравственных ценностей»; «Театр как источник знаний и нравственных ценностей».				особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	способы саморазвития.			
5.Твой духовный мир. – 3 часа										
33-35	Твой духовный мир	2	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества		Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по		11.05 18.05 25.05	

			личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека		только рационально, но и образно.	деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.			

Мониторинг качества усвоения учебного материала

№	Основные разделы, темы	Формы контроля	Качество учебных достижений		Выводы
1	**В мире культуры**	тест			
2	**Нравственные ценности российского народа**	Тест, защита мини-проектов			
3	**Религия и культура**	Тест, защита мини-проектов			
4	**Как сохранить духовные ценности**	тест			
5	**Твой духовный мир**	тест			
6	Промежуточная аттестация	защита мини-проектов			

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящий контроль (ур. 1)

Как ты объяснишь слова патриот, Отечество, Родина?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово светский? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Итоговый контроль (ур. 34)

Вспомните, что такое мораль (в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова материальная культура и духовная культура?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Тест «Культура и религия»

1. Что такое религия:

а) одна из форм народных традиций народа

б) необходимая часть для всех людей

в) важнейшая часть большинства духовных традиций
2. Сегодня религией называют:
а) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях
б) участие в религиозных действиях
в) посещение храмов и церквей
3. Ритуалы — это
а) действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов и духов
б) праздники, на которых люди общаются друг с другом
в) действия направленный на познание нового и интересного
4. Ритуалы - это
а) участие в праздниках
б) участие в современных шествиях и гуляньях
в) участие людей в религиозных действиях
5. Первобытные верования - это
а) верования людей, основанные на старых понятиях
б) верования самых древних людей
в) верования, которые нам уже не интересны
6. Древние религии — это
а) верования, которые возникли в Египте, Индии, Греции. Риме
б) верования, которые возникли в Древнем Китае
в) верования, которые возникли в Древней Руси
7. Традиционные верования — это
а) верования, в которые веруют все люди
б) верования, которые возникли в XX веке
в) верования, которые сохранились с древности до наших дней
8. Национальные религии — это
а) религии, которые создали народы и принадлежат одному народу
б) религии, которые создали несколько групп национальностей
в) религии, которые относятся к людям нескольких национальностей
9. Мировые религии — это
а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам
б) все религии мира вместе
в) это любая религия мира
10. Перечисли мировые религии мира
_____
11. В России с незапамятных времен существуют разные религии, но большинство_____
12. Индуизм — это верование
а) индейцев
б) индусов
в) евреев
13. Иудаизм — это верование
а) евреев
б) индусов
в) русских
14. Какие религии мира считаются традиционными религиями России?_____
15.Что значит вести религиозный образ жизни:
а) верить в Бога
б) верить в Бога и выполнять религиозные обряды
в) выполнять религиозные обряды, которые нравятся
16. Почему одни религии называются мировыми, а другие национальными?

_____
_____
_____
_____

17. Где проживают крупнейшие народы нашей страны? _____
_____
_____

18. Какие религии они исповедуют?_____
_____
_____
_____

19.Какая религия преобладает в вашей семье?_____

Тест «Культура и религия»

1. Внесла ли религия свой вклад в культуру?

а) да
б) нет

2. Что такое культура?

а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

3. Приведите конкретные примеры материальных ценностей культуры_____
_____
_____

4. Приведите конкретные примеры духовных ценностей культуры_____
_____
_____
_____

5. К памятникам духовной культуры мы относим:

а) идеи и образы, которые создали художники, писатели, зодчие..., а также понятия, нравственные нормы поведения человека, религии
б) памятники известным людям страны, которые украшают скверы и площади нашей страны
в) только те идеи, образы и нормы поведения людей, которые имеют конкретное отношений к поведению во время религиозных обрядов

6. Почему многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования?

а) в каждой религии так захотелось верующим людям
б) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов
в) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания

7. Влияние религии на культуру. Как религия нашла отражение в музыке, живописи, повседневном поведении и речи? Приведи примеры по всем четырем направлениям:_____
_____
_____
_____

Тест «Возникновение религий»

1. Когда возникли у человека религиозные чувства?

а) в современное время
б) на самом раннем этапе истории развития человечества
в) когда человек научился читать и писать

2. Во что изначально верили люди:

а) в духов

б) в богов и духов
в)в единого Бога

3. В древних государствах — Египте, Греции, Риме, Индии, Китае, Японии — люди верили в то, что богов много. Все эти боги назывались_____ _____.
4. Как называется религия, в которой почитается много богов?

а) многобожием
б) пантеон
в) верование

5. Какой народ поверил в Единого Бога?

а) еврейский
б) русский
в) индусы

6. Кто по преданиям является родоначальником евреев?

а) патриарх Гавриил
б) патриарх Авраам
в) патриарх Алексий

7. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?

а) Россия
б) Пакестан
в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана

8. Как иудеи зовут землю?

а)Землей предков
б) Святой землей
в) Землей Обетованной

9. Почему через некоторое время потомки Авраама со своими семьями переселились в Египет?

а) не было работы
б) наступил голод
в) захотели пожить в другом месте

10. Со временем евреи оказались на положении рабов, подвергались жестокому обращению. В это время в одной еврейской семье родился мальчик, которого назвали

а) Моисей
б) Авраам
в)Иисус

11. Что повелел ему сделать Бог

а) всех спасти от голода
б) вызволить из рабства народ
в) всем дать достойную работу

12. Что такое «стрижали»?

а)каменные таблички, на которых записано как построить храм
б) каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

13. Получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом.Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Это договор стал называться:

а) Библией
б) Заветом
в) Законом

14. Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм?

а) Палестине
б) Израиле

в) Иерусалиме

15. Почему древние люди заботились о душах своих предков?

_____
_____
_____
_____

Тест «Возникновение религий.
Религии мира и их основатели»

1. Почему иудеи последовали за проповедником Иисусом?

а) считали, что это и есть обещанный Мессия - Христос
б) считали, что он проповедует правильные идеи
в) считали, что он избавит их от всех бед и несчастий

2. Почему по преданию Мария родила своего сына Иисуса в пещере, которую использовали для содержания скота

а) из-за бедности и нищеты они там жили
б) его родителям не хватило места в доме-гостинице
в) в давние времена все рожали детей именно там, так как считали, что надо быть ближе к природе

3. Что проповедовал Иисус, когда вырос:

а) не давать себя в обиду и всегда учить тех, кто обижает тебя и других
б) учил, что люди должны любить Бога и своих ближних
в) учил, что надо правильно пользоваться дарами природы во благо своего здоровья и других

4. Почему возник конфликт между проповедником Иисусом и начальниками иудейского народа:

а) народ ждал чудо — избавления их от голоа и нужды
б) многои люди ждали от Иисуса не проповедей, а избавления иудеев от всех врагов и притеснителей
в) начальники иудейского народа испугались, что Иисус займет их место

5. Почему в момент казни большая часть учеников Иисуса покинула его:

а) решили, что он не прав в своих проповедях
б) испугались
в) захотели выслужиться перед начальниками

6. Некоторые женщины пришли на третий день после казни Иисуса к его гробу, но увидели, что гроб пуст. Почему Иисуса не оказалось в гробу? Каково объяснение этого чуда верующими:

а) ученики сняли Иисуса с креста и спрятали, чтобы иудейские начальники не выбросили тело
б) Иисуса еще не сняли с креста— места казни
в) Иисус как Сын Божий не был подвластен смерти и воскрес из мертвых

7. Как стало называться учение о жизни и воскресении Иисуса Христа

а) религия
б) христианство
в) верование

8. Как назвали мальчика, который родился в далекой Аравии в городе Мекка:

а) Мухаммад
б) Махамед
в) Ахмед

9. Он стал ханифом — это

а) так в Аравии называли людей, которые верили в Единого Бога и жили благочестивой жизнью
б) так в Аравии называли людей, которые верили в Иисуса Христа
в) так в Аравии называли людей, которые верили в нескольких богов

10. Посланник Бога Мухаммад призывал людей уверовать в Единого Бога. Он считал, что Бог (Аллах) давно отправлял людям своих посланников и Моисея, и Иисуса. Он сумел объединить разрозненные племена Аравии. Как стала называться эта религия?

а) ислаи

б) буддизм
в) христианство

11. Халифы — это:

а) правители страны
б) приемники пророка Мухаммада
в) наследники трона

12. Религия, возникшая в далекой Индии:

а) ислам
б) буддизм
в) иудаизм

13. Мальчик Сиддхартха Гаутамар родился в давние времена в семье правителя небольшого государства на севере (какого государства?)_____

14. Царевич жил в роскоши и без забот. Был мальчиком очень способным и обгонял всех своих сверстников в науках и спорте. Но несмотря на все блага он осознал мимолетность и призрачность богатства и знатности. Почему?

а) заболел и понял, что может умереть
б) семья разорилась, и стал он бедным
в) встретил похоронную процессию, тяжело больного, нищего, просящего подаяния

15. Сиддхартха Гаутамар понял, увидев мудреца, погруженного в созерцание, что путь самопознания — единственный к постижению причин страдания и _____
_____

16. Зачем царевич покинул свой дом:

а) начал скитаться в поисках истины
б) чтобы помочь своему народу
в) надоело дома

17. Как к царевичу пришло просветление, он постиг четыре благородные истины и стал Буддой:

а) ходил, спрашивал у людей и постиг истину
б) сел под дерево и постиг истину
в) спросил у старших и постиг истину

18. Перечисли четыре истины, которые пришли царевичу Сиддхартха Гаутамару:

1._____
2. _____
3. _____
4. _____

19. Как переводится Будда

а)Озаренный
б) Просветленный
в) Прозревший

20. Как назвали учение, проповедуемое Буддой

а)христианством
б) исламом
в) буддизмом

21. Нирвана — это

а) состояние сна
б) освобождение от страдания
в) комната в Храме, в которой нет людей

22. Что означают слова «Через много лет Будда стал стареть.Тогда он простился со своими учениками, погрузился в созерцание и вступил в великую и вечную нирвану»: он_____

23. Ступы — это

а) специальное сооружение
б) специальная комната

в) ваза

24. В каком городе родился Иисус:

а) в Вифлееме

б) в Израиле

в) в Вавилонии

25. Какой город для мусульман считается священным? Почему?

_____

_____

26. К чему призывал Мухаммад?_____

_____

27. Назови основные мировые религии и их основателей

_____

_____

_____

28. Назови места возникновения мировых религий

_____

_____

_____

Тесты «Священные книги религий мира»

1. В какой стране написаны одни из древнейших текстов, которые считаются священными:

а) в Китае

б) в Индии

в) в России

2. Что такое «веды»:

а) книги, рассказывающие о древних религиях

б) книги по религии

в) древнейшие священные тексты

3. Слово «веды» означает:

а) «правило», «умения»

б) «вера», «религия»

в) «знание», «учение»

4. Как называется буддийское священное писание?_____

5. Трипитака — это_____

_____

_____

6. На каком языке были записаны сведения о жизни Будды, и о том как он учил людей

а) на еврейском

б) на индийском

в) не знаю

7. Из Священной книги буддизма, кто является беспечным и ленивым?

_____

_____

_____

8. Как иудеи называют Священное писание?_____

9. Кто, как считают иудеи, открыл людям истину:

а) познали сами

б) Бог

в) прорицатель

10. Как называют Священное писание люди, которые преимущественно говорили на греческом языке:

а) Библией

б) Танах

в)Типитака

11. Что означает «Библия»?
а) «слова»
б) «писание»
в) «книги»
12. Как в современной религии называется Священное писание и иудеев, и христиан?
а) Библия
б) Танах
в)Веды
13. Почему и иудеи, и христиане стали называть Священную книгу одинаково?
_____
_____
_____
14. Что включает Новый Завет?_____
_____
15. Что включает Ветхий Завет?_____
_____
16. Какая книга входит в Ветхий Завет?_____
17. Пятикнижие (Тора)это -
а) первая часть Библии
б) пятая часть Библии
в) все части Библии
18. Почему часть Библии называется Пятикнижие?_____
19. О чем рассказывается в «Бытие»?_____
_____
20. О чем рассказывается в «Исходе»?_____
_____
21. Что записано в других книгах Пятикнижия?_____
22. Что содержит третья часть Пятикнижия?_____
23. Как называется книга Нового Завета?_____
24. Какое слово переводится «Благая весть»?_____
25. Почему христиане считают эту книгу Нового Завета Богодуховенным?_____
_____
_____
26. Как называли ближайших учеников Христа?_____
27. В какой книге рассказывается об их путешествиях и приключениях, в которых они проповедовали учение Христа в разных странах и частях света?_____
28. Как называют письма, которые первые ученики писали христианским общинам?_____
29. Как называется последняя книга Библии?_____
30. От какого греческого слова произошло это слово?_____
31. Как называется главная книга мусульман?_____
32. Кто получил от Бога Коран?_____
33. В понимании мусульман Коран это_____
_____

_____
_____

34. Что в переводе варабского означает «Коран»?_____
35. Сурами — это_____
36. Бог мусульман_____
37. Из каких книг состоит Новый Завет_____
_____
_____

38. Почему Священное писание буддистов в переводе на русский язык называется «Три корзины мудрости»?_____
_____
_____
_____
_____

Тест «Хранители предания в религиях мира»

1. Жрецы — это

а) посланники Бога
б) монахи
в) хранители (служители)религиозных традиций,ритуалов, преданий

2. Раввины — это

а) мудрецы, которые четко выполняли все заповеди и законы
б) мудрецы, которые объясняли народу Священное писание, растолковывали заповеди и предписания законов
в) верующие иудеи

3. Церковь это_____
_____

4. Кто согласно христианскому учению основал церковь?

а) Иисус Христос
б) верующие христиане
в) апостолы

5. В тех городах, где появлялись новые общины христиан, апостолы оставляли_____. Поздее при помощи них появились_____ и _____.
6. Нарисуй ступени иерархии в Христианской церкви
7. В какой вере нет церковной иерархии?

а) христианской
б) мусульманской
в) буддистской

8. Умма - _____
9. Кому мусульмане доверяют возглавлять молитвы?_____
10. Как в буквальном переводе звучит это слов_____
11. Хафизы это_____
_____
12. Сангха — это_____
13. Кем по преданию была образована первая буддийская община?_____
14. Авторитетные учителя, ведущие верующих по пути, указанному Буддой - это _____
15. Каковы особенности буддийской сангхи?_____
_____
_____

Тест «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния»

1. Как трактовали появление добра и зла? Сопоставь и соедини стрелками.

Древний Восток	Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь
Древние греки	Добро и зло равные силы и появились одновременно
Христиане	Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца
Ислам	Непослушание человека Богу
Буддизм	Добро и зло существуют по воле Бога

2. В какой книге Нового Завета описано отношение Бога к грешному человеку?_____

3. Как называется притча, в которой Иисус Христос рассказывает своим ученикам о том, что сын потребовал у отца часть своего имущества, растратил все деньги, жил в нищете, вспомнил об отце и вернулся к нему?

_____

4. Главное условие спасения в христианстве- это _____

5. Кто, согласно христианскому учению, восстановил связь между человеком и Богом, утраченную во время грехопадения?_____

6. В какой вере путь к божественному прощению понимается как последовательное исполнение предписанием Бога, его заповедей?

_____

7. Что в иудаизме является важнейшим средством для исправления совершенного греха как отдельного человека, так и всего народа_____

_____

8. В какой Священной книге четко прописано, что такое добро, а что есть зло? А так же заповедь людям следовать путем добра и справедливости.

_____

9. Что станет концом человеческой истории в разных религиях? Сопоставь и соедини стрелками.

Христиане	В завершении истории народом будет править Мессия, который принесет ему избавление от всех бед, а всему человечеству — мир и благоденствие
Иудаизм	Бог окончательно решит судьбу людей в Судный день в зависимости от того, как они вели себя в земной жизни. Верующим — вечное блаженство, неверующим — вечные муки ада.
Ислам	Освобождение от страдания
Буддизм	Победа над грехом, окончательное восстановление связи человека и Бога

10. Состояние непроходящего покоя и удовлетворенности в буддизме именуется_____

11. Какую заповедь, согласно Библии, нарушил человек?_____
_____
_____
_____

12. Христиане верят, что концом человеческой истории станет_____, окончательное восстановление связи человека и Бога. Это произойдет во время

_____
_____

В это момент человека ждет_____ и _____ за его дела, добрые или злые. Тот, кто совершал _____
не сможет быть с Богом.

Тест «Человек в религиозных традициях мира»

1. Религия — это_____
2. В Библии говорится, что человек призван восстановить_____
_____
3. Центральное действие верующего человека — это_____
4. Подчеркни правильный ответ

Для верующего христианина молитва — это потребность или обязанность?

5. Важная часть жизни христианина — это_____Библии и особенно Евангелия.
6. Особые священные действия в Христианской церкви, через которые верующие могут духовно прикоснуться к Христу — это_____
7. Со времен проповеди апостолов известны два из них — это _____ и Евхаристия.
8. Этот обряд обычно совершается через троекратное погружение в воду это_____
9. В таинстве Евхаристии_____
_____
10. В иудаизме большое значение уделяется_____,
_____Священного писания и строгому соблюдению_____
_____
11. Одной из главных заповедей у иудаизмов - это_____
12. Намаз (вера_____)- _____
13. Пост в месяц (вера_____)-_____
14. Раз в год выделение закята (вера_____) - _____
15. Мантра (вера_____) - это_____
16. Для чего служит мантра?_____
_____
_____

Тест по теме: «История религий России»

Знали ли люди в древней Руси при правлении князя Владимира о разных религиях?

а) да
б) нет

2. В какой древней летописи есть рассказ о выборе новой веры?

а) «Древние летописи»
б) «Повесть временных лет»
в) «О прошлом и великом»

3. В пользу какой религии князь Владимир сделал выбор?

а)иудаизма
б) ислама
в) христианства

4. От какой страны была принята вера?

а) от Руси
б)от Византии
в) от Булгарии

5. Соедини стрелками соответствия.

мусульмане	Хазария
иудеи	Страна Булгария
христиане	Византия
Греческий философ	Страны Западной Европы

6. Кто на Руси был крещен первым?

а) киевляне
б) князь Владимир
в) люди других русских городов

7. В каком году произошло Крещение Руси?

а) в 988 году до нашей эры
б) в 988 году
в) не знаю

8. Самая могущественная и культурно развитая страна того времени?

а) Израиль
б) Русь
в) Византия

9. Внесла ли церковь вклад в культуру, самосознание и процветание России?

а) да
б) нет
в) не знаю

10. При ком утвердилась церковная иерархия?

а) при ПетреI
б) при князе Владимире и его сыне Ярославе
в) не заню

11. Когда на Руси были созданы первые школы?

а) когда изобрели чернила
б) когда создали первую азбуку Кирилл и Мефодий
в) с приходом христианства

12. В каком веке произошло нашествие иноземных завоевателе — монголов?

а) в XIII веке
б)в XII веке
в) в XIV веке

13. До конца какого века продолжалось нашествие татаро — монгол?

а) XV века
б) XIV века
в) XIII века

14. Митрополит — это

а)епископ
б) глава христианской церкви
в)не знаю

15. Как возник Троицке — Сергиев монастырь — духовный центр всей Руси?

а) собралась группа учеников Сергия Радонежского
б) построили монастырь верующие христиане и стали там молиться Богу
в) был необходим духовный центр

16. Какой князь приехал к Сергию Радонежскому, чтобы получить благословение пере знаменитой битвой на Куликовом поле?

а)князь Ярослав Мудрый
б) Князь Владимир
в) Дмитрий Донской

17. Какие важные события для развития Руси произошли в 1542 — 1563г, когла во главе церкви стоял митрополит Макарий?

а)_____

б)_____

18. Кто встал во главе Православной церкви в 1589 году?

а)Митрополит

б) Патриарх

в)Епископ

19. Какой государственный праздник отмечается 4 ноября?

а) День победы

б) День народного единства

в) День окончания национально-освободительной страны

20. Под предводительством_____

_____

в 1612г ополчение освободило Москву от иноверных захватчиков.

21. Какой собор построен на на Красной площади в честь освобождения ополчением Москвы от иноверных захватчиков?_____

22. Почему произошел церковный раскол в Русской церкви во второй половине XVII века?

а) принятие верующими других условий богослужения

б) проведение реформ

в) отказ подчиняться законам

23. При правлении какого царя было упразднено патриаршество и церковью стал управлять государственный орган Синод?_____

24. В каком году было восстановлено патриаршество?

а) 1917

б) 1941

в) 1918

25. Какое событие произошло в России в 1917 годы

а)свергнут царь

б) революционный переворот,

в) власть захватила партия большевиков

26. В XI в. произошло разделение Христианской церкви на _____

_____

27. Восточная церковь (какая?)_____

28. Западная церковь (какая?)_____

29. Протестанты — это верующие_____церкви, которые

_____