

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности начального общего образования

№	Название	Направление	Срок реализации	Характеристика
	«Эрудиты»	общеинтеллектуальное	4 года	<p>На курс отводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Всего 135 часов.</p> <p>Цель программы: развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине; - развитие умения выполнять различные роли в процессе общения со сверстниками и взрослыми; - воспитание правил культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр; - развитие потребности в совместной деятельности с родителями и сверстниками в процессе решения интеллектуальных и практических задач; - создание условий для приобретения детьми обобщенных способов действия. <p>Основные образовательные технологии: в процессе реализации данной программы: занятия-семинары в рамках научного клуба; интеллектуальные игры; открытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей.</p> <p>5. Требования к результатам освоения программы: в основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного</p>

				<p>социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества</p>
	«Умное перышко»	социальное	4 года	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Умное перышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На курс отводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Всего 135 часов. 2. Цель программы: Научить учащихся свободно владеть речью, красиво и грамотно излагать мысль на письме и устно, уметь формулировать своё отношение к происходящим событиям. 3. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> -развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности. - прививать навыки осуществления творческой работы в группе. - научить навыкам делового общения: умение вести конструктивный диалог, публично выступать.

				<p>- научить ясно излагать свои мысли.</p> <p>4. Основные образовательные технологии: В основе работы клуба юных журналистов лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе организуется с учётом познавательной инициативы ребёнка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, её обработку, обсуждение, анализ интерпретацию и т.д.</p> <p>На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам в приготовлении их творческих работ.</p> <p>Работа в парах сменного состава, когда ученик, владея материалом, умеет его рассказывать, отвечать на вопросы.</p> <p>А так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировочные упражнения; - ситуативные тренинги; - чтение и обсуждение статей из газет; - просмотр и обсуждение городских новостей, - встреча с журналистами; - обсуждение материалов, написание отзывов и статей; - выпуск стенных школьных газет; - подготовка статей для публикации в городской газете. <p>5. Требования к результатам освоения программы:<i>Первый уровень результатов</i> – приобретение школьником социальных знаний (о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Владеть социальными умениями, как правилами вежливого общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к реальности в целом. Знаниями этикета публичных выступлений и общения. Умением работать с информацией, сравнивать её.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> - получение опыта самостоятельного социального действия. Опыт взаимодействия и сотрудничества с интервью, фоторепортаж со сверстниками и взрослыми. Иметь навык работы на персональном компьютере. Презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт,</p>
--	--	--	--	--

				предназначенный для других). Знанием о структуре создания газет и журналов. Создавать школьную газету.
	«Дорогою открытий и добра»	духовно-нравственно	4 года	<p>Цель программы: создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для становления у детей ценностных ориентации на основе системы общечеловеческих ценностей. • воспитание патриота своей страны и гражданина мира. • нравственное развитие ребенка: его сознания, чувств, поведения. • формирование правовой культуры. • эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости. • формирование ребенка как субъекта учебной деятельности. • развитие навыка сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • формирование элементов творческой деятельности и развитие креативности. • развитие образного и логического мышления. • создание условий для приобретения ребенком опыта познания самого себя. <p>Основные образовательные технологии: В процессе изучения используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно – ролевого, объяснительно – иллюстративного обучения (беседа, урок – соревнования, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – фестиваль).</p> <p>Требования к результатам освоения программы:</p> <p>Личностные результаты изучения программы «Дорогою открытий и добра»: У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различной литературой. <p>Регулятивные: Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу;

			<p>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- оценивать правильность выполнения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной и справочной литературы, ресурсов Интернет; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; - выполнять сравнения, анализ, синтез, классификации, обобщения; <p>-самопознание, самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - строить приятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; <p>действия на уровне адекватной оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.</p> <p><u>Первый уровень</u>-приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.</p> <p><u>Второй уровень</u>-получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд,</p>
--	--	--	---

			<p>культура) первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.</p> <p><u>Третий уровень</u>-получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.</p>
	«Уроки для души»	духовно-нравственное общекультурное	<p>Цель программы:создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей; • обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни; • развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов; • получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи; • формирование коммуникативных навыков, умение вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль; • усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное; • создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах

				<p>и формах художественного творчества.</p> <p>Основные образовательные технологии в процессе реализации данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц; • игры: подвижные, ролевые; • нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, мятой бумагой; • арт-терапия. Образно-символическое рисование – изображение ребенком эмоциональных состояний и чувств, нравственных понятий; • просмотр и анализ фрагментов детских мультипликационных фильмов (киностудия «Союзмультфильм») и детской передачи «Доброе слово» с последующим обсуждением поведения героев; • коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций; • прием «философствования» - размышления над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко». <p>Требования к результатам освоения программы: занятия по программе должны обеспечить формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется формированию личностных УУД: нравственно-этических знаний, присвоение обучающимися ценностных ориентаций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и начального опыта самостоятельного ответственного поведения и общественного взаимодействия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли, права и обязанности человека, школьника, семьянина, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля; - начальные представления о моральных нормах, принятых в обществе и нравственном поведении; - представления о нравственных, душевных качествах человека; богатстве души, внутренней красоте человека;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми, правила дружной честной игры, правила работы в группе; - названия эмоций и чувств, их выражения с помощью мимики и жестов, способы управления своим настроением; - представление о важности правильных, добрых мыслей в жизни человека и всего человечества; - особенности культур разных народов нашей страны, духовные основы различных традиционных религий; - представление о смысле человеческой жизни. <p>Второй уровень результатов – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, планете Земля; - принятие ребенком права каждого человека быть уникальной личностью; - принятие ценностных ориентаций - общечеловеческих ценностей (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных ценностей; - уважительное и заботливое отношение к членам семьи; - добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям; - первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное; - эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, к себе; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - неравнодушное отношение к успехам и жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации; - активное отношение к негативным проявлениям в детском коллективе; - осознание зависимости счастья человека от его внутреннего мира, стремление к духовному обогащению; - уважительное отношение к традиционным религиям. <p>Третий уровень результатов – получение младшими школьниками опыта</p>
--	--	--	--	---

			<p>самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи; становление у детей коммуникативных навыков; - соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - проявления социальной заботы о других людях и окружающей действительности; - первоначальный опыт участия в общественно полезной, природоохранительной деятельности совместно с родителями; - опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.
	«Разговор о правильном питании»	спортивно-оздоровительное	<p>Цель программы – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие представлений о правильном питании; <input type="checkbox"/> формирование полезных навыков и привычек; <input type="checkbox"/> формирование ответственного отношения к своему здоровью; <input type="checkbox"/> формирование представлений о народных традициях, связанных с питанием; <input type="checkbox"/> просвещение родителей в вопросах рационального питания для детей. <p>Основные образовательные технологии в процессе реализации данной программы.</p> <p>Формы работы:</p> <p><i>Групповая работа. Работа в парах.</i> (Сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, динамические игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций, дискуссии).</p> <p><i>Фронтальная работа</i> – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> – большое значение имеет для обработки практических навыков и</p>

			<p>умений, составления меню, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Методы: Репродуктивный – беседа, вопросы, тесты, анкетирование. Проблемный Частично-поисковый – творческие задания: режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес. Объяснительно-иллюстрированный.</p> <p>Требования к результатам освоения программы. <i>В результате обучения учащиеся овладеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; • навыками укрепления здоровья; • знаниями о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовности выполнять эти правила; • навыками правильного питания как составной части здорового образа жизни. <p><i>Будут знать:</i> <u><i>Разнообразии питания:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • из чего состоит наша пища; • что нужно есть в разное время года; • как правильно питаться, если занимаешься спортом; • что надо есть, если хочешь стать сильнее; • самые полезные продукты; • овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты; • где найти витамины весной; • каждому овощу своё время; • особенности национальной кухни. <p><u><i>Гигиену питания и приготовления пищи:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиена школьника; • здоровье – это здорово! • где и как готовят пищу; • что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен; • продукты быстрого приготовления; • всё ли полезно, что в рот полезло;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• всегда ли нужно верить рекламе?• вредные и полезные привычки в питании;• неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты;• полезные напитки;• ты – покупатель. <p><u>Этикет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• правила поведения в столовой;• как правильно накрыть стол;• предметы сервировки стола;• как правильно вести себя за столом;• как правильно есть;• на вкус и цвет товарищей нет!• кухни разных народов;• как питались на Руси и в России?• за что мы скажем поварам спасибо;• правила поведения в гостях;• вкусные традиции моей семьи. <p><u>Рацион питания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• молоко и молочные продукты;• блюда из зерна;• какую пищу можно найти в лесу;• что и как приготовить из рыбы;• дары моря;• плох обед, если хлеба нет;• из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее;• если хочется пить;• значение жидкости для организма человека;• бабушкины рецепты;• хлеб всему голова;• мясо и мясные блюда;• вкусные и полезные угощения.
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--