

Аннотации к рабочим программам по внеурочной деятельности основного общего образования

№	Название программы	Направление	Срок реализации	Характеристика
	«Я лидер»	социальное	1 год	
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	духовно-нравственное	1 год	<p>Цель программы: приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить и систематизировать знания и представления учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; • способствовать формированию первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества; • способствовать формированию основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной; • воспитывать патриотические чувства; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры; • развить информационную культуру учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности. <p>Основные образовательные технологии: В процессе изучения используются как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения (урок-семинар, урок-дискуссия, урок-диспут, урок-путешествие, беседа).</p> <p>Требования к результатам освоения программы:</p>

				<p>В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> <p><u>Личностные результаты</u> изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознают свою идентичность как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; • понимают ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; • стремятся участвовать в коллективной работе (парах, группах); <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • организуют и планируют свои действия в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, ищут средства для их осуществления; • контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; • сравнивают результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивают их; • оценивают правильность выполнения действий, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления. <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников; • осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной
--	--	--	--	---

			<p>форме; уметь переводить её в словесную форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов; <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); • сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, <p>осуществлять помощь одноклассникам;</p> <p><u>Предметные результаты</u> В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации; • определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; • описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; • рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; • готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях; • характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; • различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; • рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; • оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе;
--	--	--	---

				<p>Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут быть следующие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение нравственных норм поведения в семье, школе, общественных местах; заботливое отношение к младшим, уважение старших; • различение нравственных и безнравственных поступков, оценка своих поступков и желание избавиться от недостатков; • осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности; • зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.
	«От прошлого к настоящему»	общекультурное	1 год	<p>Цель программы: создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для становления у детей ценностных ориентации на основе системы общечеловеческих ценностей. • воспитание патриота своей страны и гражданина мира. • нравственное развитие ребенка: его сознания, чувств, поведения. • формирование правовой культуры. • эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости. • формирование ребенка как субъекта учебной деятельности. • развитие навыка сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • формирование элементов творческой деятельности и развитие креативности. • развитие образного и логического мышления. • создание условий для приобретения ребенком опыта познания самого себя. <p>Основные образовательные технологии:</p>

			<p>В процессе изучения используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, ситуативно – ролевого, объяснительно – иллюстративного обучения (беседа, урок – путешествие, урок – экскурсия).</p> <p>Требования к результатам освоения программы «От прошлого к настоящему»:</p> <p>Личностные результаты : у ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; • понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; • знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; • способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; • стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах); • готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. <p><u>У школьника могут быть сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к саморазвитию, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем); • осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем; - позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности. <p>Регулятивные: ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,
--	--	--	---

			<p>объективно оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><i>Познавательные:</i> ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов; <p><u>Школьник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;• осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности. <p><i>Коммуникативные:</i> ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые
--	--	--	--

			<p>правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; <p>проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,</p> <p>осуществлять помощь одноклассникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам. <p><u>Школьник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности; • правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); <p>вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы; • участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации). <p>Предметные: в результате изучения курса «От прошлого к настоящему» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; • описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; • рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; • готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях; • характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; • рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; • оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
--	--	--	--

				<p><u>Школьник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; • сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; • находить на карте столицы национально-территориальных образований России; • соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших; • различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков; • использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций. <p><u>Первый уровень</u>-приобретение школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.</p> <p><u>Второй уровень</u>-получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.</p> <p><u>Третий уровень</u>-получение школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.</p>
	Я лидер	социальное	1 год	На курс отводится в 6-7 классах по 1 часу в неделю, всего 72 часа.

			<p>Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>Задачи: создание благоприятных условий для полезного досуга детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся; - организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат; - внесение в жизнь подростка фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. <p>Основные образовательные технологии: в процессе реализации программы учебные занятия подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Деловые и ролевые игры. -Упражнения на взаимодействия в группе. -Тренинги. -Творческие задания. -Конкурсы (участие в школьных, районных, областных). -Проигрывание ситуаций. -Дискуссии -Экспресс тесты и опросы. -КТД. -Беседы. <p>Требования к результатам освоения программы: Первый уровень результатов: участие в проектной деятельности, участие в реализации досуговых программ, в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников, знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Второй уровень результатов: использование теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе, сотрудничество со сверстниками, педагогами,</p>
--	--	--	--

				<p>младшими школьниками;</p> <p>Третий уровень результатов: умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми, организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов, разработка и реализация досуговых программ. Самостоятельная организация творческой деятельности в рамках КТД, проявление качеств лидера в различных жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	--	---