Анализ работы
ШМО классных руководителей
за 2022-23 учебный год

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на методическом объединении классных руководителей - руководитель Будашова В.С

В 2022-2023 учебном году ШМО классных руководителей работало по **теме:**

Новые проекты в воспитании: « Методическая мастерская «Разговоры о главном»

Цель: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно- нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания. Разработка и внедрение новой программы воспитания школы».

ЗАДАЧИ:

Включение классных руководителей в работу по реализации новой воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Разговоры о главном», создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитиетворческих способностей классного руководителя.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базыдля моделирования современной системы воспитания в классе.

Задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО. Классные руководители в полной мере освоили новые формы проведения внеклассных мероприятий, а также и онлайн - формы воспитательной работы с учениками.

Учащиеся школы под руководством педагогов принимали активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях по различным направлениям деятельности, пополнили своё портфолио новыми достижениями.

В течение года классные руководители проводили различное тестирование учащихся.

В этом учебном году активно шла реализация новых проектов: «Разговоры о важном», « Киноуроки» , «Билет в будущее» и др.

Будашова В.С стала призером регионального конкурса методических разработок в рамках проекта « Разговоры о важном»

Советник по ВР Храмова Е.В. и и руководитель ШМО Будашова В.С. представляли опыт реализации проекта « Разговоры о важном» в среднем звене на районном методобъединении классных руководителей.

В течение года классными руководителями школы было проведено много классных часов различных по форме и содержанию, в начальных классах традиционно проводятся праздники совместно с родителями. (Кл. руководители: Храмова Е.В. Зебрина Н.В).

классные руководители используют разнообразные методы и формы работы, направленные на решение поставленных задач.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

На заседаниях объединения рассматривались вопросы:

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса.
- Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни;
- Влияние семьи на становление личности, проблемы семейного воспитания;
- Роль педагога в сбережении здоровья школьников, профилактика работы по формированию ЗОЖ;
- Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе.
- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления.
- Индивидуальные консультации.
- Организация жизнедеятельности классного коллектива, организация родительских собраний, составление планов воспитательной работы, работа с трудными подростками.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют новые формы проведения классных часов.С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида «Твоя жизнь - в твоих руках». Профилактические беседы по предупреждению краж.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные мероприятия.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно сказать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- не все учащиеся уверены в своих силах и возможностях;
- преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу;
- активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива; не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

в) важнейший момент в работе с классом - взаимодействие с педагогом- предметником- результат раздражение педагогов и учеников, оценки не соответствуют желаемым, конфликты. Классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок.

д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточно было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

е) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и все же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году сделать работу классных руководителей более гласной.
2. По итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать штрафными и поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.
3. Разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы.
4. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем

Руководитель ШМО классных руководителей: Будашова В.С.