Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хрипуновская средняя школа»

Согласована _____ В.Ю. Мозонов Глава администрации Ардатовского муниципального района	Принята педагогическим советом МБОУ Хрипуновская СШ протокол от 30.08.2021г. №7	Утверждена приказом по МБОУ Хрипуновская СШ от 01.09.2021г. № 165/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ Хрипуновская СШ

на 2021 – 2025 годы

с.Хрипуново
2021г.

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа» на 2021-2025гг. (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1: - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2: - доступность образования;

цель 3: - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, патриота своей страны.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. Выполнение целей происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации Программы является повышение качества работы школы.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа» Ардатовского муниципального района Нижегородской области (далее Программа) «Создание развивающей образовательной среды школьника в условиях внедрения ФГОС"
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Хрипуновская СШ
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родители, учащиеся, представители общественности.
Цель программы	Привести образовательную систему школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.
Цель программы	**Стратегическая цель**: становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно- нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде в условиях малокомплектной сельской школы. Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, модернизации учебно-материальной базы школы и созданием информационной системы внедрения новых информационных технологий в обучении. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО. **Тактическая цель**: создание среды для формирования личности ученика, ориентированного на различные виды деятельности, самоопределение, развитие и самореализацию.
Основные задачи программы	<u>Стратегические задачи</u> 1. Повышение успеваемости и качества результатов учащихся на ГИА. 2. Повышение профессиональной компетентностиучителей. 3. Повышение педагогической компетентностиродителей. 4. Позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения в соответствии с ФГОС. 5. Формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, создание условий для развития духовно-

	нравственного и психического здоровья учащегося. 6. Выполнение Госзаказа по ФГОС: - формирование у учащегося чувства патриотизма - воспитание личности российского гражданина - способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки - умению контактировать с другими людьми 7. Укрепление материально-технической базы, в том числе за счёт привлечения внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации программы	- повышение успеваемости до 100%, качества знаний до (объективных, подтверждённых на ГИА) 50%; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; - рост числа победителей и призеров различных творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов,предметных олимпиад до 25% участников; - максимальное обеспечение современными образовательными ресурсами и ТСО ОУ в соответствиис ФГОС; - формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. 3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 4. Рост квалификации педагогов. 5. Развитие воспитательного потенциала школы в гражданском, правовом, профессиональном самоопределении личности. 6. Создание условий для творческой самореализации личности. 7. Положительная динамика качественных показателей обучения. 8. Создание системы мониторинга качества образования и воспитания. 9. Создание современной информационно- образовательной среды. 10. Увеличение числа участия школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
Срок реализации программы	2021 - 2025 гг.

Этапы реализации программы	1 этап: Аналитико - проектировочный (2021 год), выявление перспективных направлений развития школы; 2 этап: Основной (2022 - 2024 гг.), реализация цели и задач; 3 этап: Рефлексивно - обобщающий (2025 г.), анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Система организации контроля	- Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет педагогический совет школы и Управляющий совет школы. - Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в форме публичного доклада директора.
Структура программы	1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации программы развития. 3. Реализация Программы. 4. Мониторинг результатов Программы. 5. Система мер по минимизации рисков реализациипрограммы.

Правовое обеспечение программы развития ОУ

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании» в РФ от 29.12.2012.
- Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012.
- Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373.
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

3. Информационная справка

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хрипуновская средняя школа»
1.2. Юридический адрес: 607138, Ардатовский район, с.Хрипуново, ул.Школьная, д.17
1.3. Фактический адрес: 607138, Ардатовский район, с.Хрипуново, ул.Школьная, д.17
Телефоны: 8(83179) 57-6-10
Адрес электронной почты:hripunovo_scool@mail.ru
Адрес сайта: http://scool-hrip.ucoz.ru/
1.4. Учредители: муниципальное образование Ардатовский муниципальный район
1.5. Количество обучающихся - 79
1.6. Численность педагогического персонала - 13

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 1
1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 6
1.9. Директор образовательного учреждения Кокорин А.Е.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском комитете, Положение о попечительском совете, положение об общешкольном родительском собрании.
В основу положена трехуровневая структура управления.
Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.
Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.
В школе созданы орган ученического самоуправления «Юность», детские общественные организации: ДОО «Ритм», ВПО «Орлы», спортклуб «Олимпиец». Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.
Формами самоуправления являются
- Педагогический Совет,
- Общее собрание трудового коллектива.
Особенности образовательного процесса
Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4 классы
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11 классы

4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования 5 лет (для основного общего образования)

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

МБОУ Хрипуновская СШ осуществляет образовательную деятельность по адресу: с.Хрипуново, ул.Школьная, д.17 и работает в режиме 5-дневной недели для 1 класса, в режиме 6-дневной недели для 2-11-х классов. В школе обучается 79 учащихся в 9 классах - комплектах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Исходя из кадрового потенциала и контингента обучающихся можно сделать вывод, что в школе имеется необходимый ресурс для реализации поставленных задач.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется все необходимое оборудование и создаются все условия: 9 оборудованных учебных классов (пл.361кв. м), в том числе кабинет информатики, биологии, химии, физики, технологии, комбинированная мастерская, имеется спортивный зал, столовая, библиотека.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ интерактивными досками- 14 шт, ноутбуками – 87 шт, нетбуками- 6 шт, компьютерами- 8 шт, документ-камера- 4 шт, многофункциональными устройствами - 15 шт, цветными принтерами – 2шт, принтером- 1 шт, магнитофонами- 2 шт, акустической системой- 2 шт, мультимедийные проекторы- 15шт, переносной экран – 1 шт. Количество учеников на 1 компьютер – 1человек.

В школе обеспечен доступ в сеть интернет, в том числе и в библиотеке. Проведена беспроводная система (**Wi-Fi),** постоянно функционирует электронная почта.

Благодаря усилению учебно-материальной базы по информатизации во всех учебных кабинетах стало возможным проведение уроков и дополнительных занятий с использованием ИКТ.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы составляет 15 человек, из них – 1 совместитель. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. По результатам аттестации высшую категорию имеют 2 учителя, первую – 13 педагогов. Средний возраст педагогов – 40 лет. Все педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку. Педагогический коллектив стабилен, большинство педагогов имеют стаж работы в данной школе свыше 20 лет.

Педагогический стаж

Год	До 3 лет включит	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	пенсионеры
2019-2020	-	-	4	11	1

Поощрения и награждения педагогических кадров

Госнаграды	Отраслевые награды

Ордена и медали (кроме медали «Ветеран труда»)	Почетные звания РФ: Заслуженный учитель РФ и др.	Отличник народного просвещения, отличник просвещения СССР	Почетная грамота МО РФ, МП РСФСР и СССР	Награды департамента образования Нижегородской области	Награды управления образования
-	-	-	2 педагога	6 педагогов	11 педагогов

Результаты образовательной деятельности

По итогам 2020-2021 учебного года из 78 учащихся – 62 учащийся переведены в следующий класс, 10 учащихся отчислены из 9 класса в связи с получением основного общего образования, 6 учащихся отчислены из 11 класса в связи с получением среднего общего образования.

Успешно окончили учебный год - 28 учащихся (по прошлому году 29). Общая успеваемость –100%, качество знаний – 41 %, что на 0,7% выше, по сравнению с прошлым годом (40,3 %). Число учащихся, закончивших учебный год на «отлично» составляет 1 (в прошлом году 3) человек.

Общие результаты обученности учащихся по уровням:

	2-4 классы	5-9 классы	11класс	Итого 2-11 классы
Всего обучающихся	21(+1уч.по адаптиров. программе)	43(+2уч.по адаптиров. программе)	6	70(+3уч.по адаптиров. программе)
Отличники	0	0	1	1
Учатся на «4» и «5»	9	14	4	27
Неуспевающие	-	-	-	-
Кач. знаний	45%	34%	83,3%	41%

Мониторинг успеваемости 1-11 классов

Параметры статистики	**2018-2019 уч.г**	**2019-2020 уч.г**	**2020-2021 уч.год**
Количество учащихся в школе: в начальной школе в основной школе в старшей школе	94 33 52 9	82 28 42 11	78 29 43 6
Отличников:	4	3	1
Хорошистов	29	26	27
Окончили 9 кл с отличием	1	0	0
Окончили 11кл: с медалью	0	0	1
Окончивших на «4» и «5»:	7	3	4
Оставлены на повторное обучение в начальной школе в основной школе в старшей школе	 0 0 0	 0 0 0	 0 0 0
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний по школе:	40,7%	40,3 %	41 %

Наблюдается динамика снижения численности обучающихся. Анализ результатов успеваемости показывает, что количество отличников снижается, а количество обучающихся на «4» и «5» не изменяется. Качество знаний по сравнению с прошлым годом

незначительновозросло.

Результаты выполнения итоговой комплексной контрольной работы учащимися1-4 классов

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших ККР	Базовый и повышенный уровни	Базовый уровень	Не освоили базовый уровень
1	8	8 (100 %)	4 (50%)	4 (50 %)	0 (0 %)
2	7	6 (86 %)	4 (67 %)	2 (33 %)	0 (0 %)
3	9	9 (100 %)	4 (44%)	5 (56 %)	0 (0 %)
4	4	4 (100 %)	2 (50 %)	2 (50 %)	0 (0 %)

Сравнительный показатель качества знаний по предметам

№ п,п	Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
		к.з	усп	об	к.з	усп	об	к.з	усп.	об
1	Русский язык	48,3	100	51,2	50,9	100	52,5	58,3	100	55,9
2	Литература	66,5	100	62,9	73,1	100	66,1	64,9	100	63,6
3	Родной язык				50,9	100	52,5	54,5	100	57
4	Родная литература				73,1	100	66,1	64,3	100	62,2
5	Математика	56,6	100	57	46,3	100	50,6	49,7	100	54,2
6	Алгебра	38,8	100	47,3	49,2	100	51,6	57,9	100	55,9
7	Геометрия	40,6	100	49,8	54,2	100	54,8	56,2	100	55,6
8	Физика	66,1	100	58,3	68,6	100	61,6	59,9	100	58,6
9	Химия	57,5	100	54,5	54,3	100	56,8	66,5	100	61,5
10	Биология	53,4	100	56,7	52,7	100	56,4	72,3	100	64,2
11	География	55,8	100	59,1	60,8	100	58,8	54	100	56,8
12	Всеобщая история	60,0	100,0	63,1	56,9	100	58,7	63,3	100	65
13	История России	60,0	100,0	60,7	53,8	100	52,0	62,5	100	64,5
14	Обществознание	54,4	100,0	57,5	66,0	100	55,8	64	100	65
15	Английский язык (начальная школа)	55,0	100	59,8	57,3	100	59,5	45,7	100	56
16	Немецкий язык	52,4	100,0	55,5	50,0	100	50,0	62,3	100	59,7
17	Второй иностранный (английский)				53,7	100	57,7	56	100	61,3
18	Музыка	95,4	100	78,9	93,9	100	79,1	74,25	100	71,5
19	Изобразительное искусство	97,1	100,0	76,5	90,7	100	76,6	81,4	100	74,8
20	Физическая культура	100	100,0	85,8	100,0	100	86,0	100	100	91,3
21	Информатика и ИКТ	91,8	100,0	71,5	92,0	100	75,1	86,8	100	81,5
22	Основы безопасности жизнедеятельности	94,1	100,0	77,3	87,2	100	71,7	91,65	100	84
23	Мировая художественная культура	82,9	100,0	70,9	93,0	100	93,0	100	100	94

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

До государственной итоговой аттестации в 2020-2021уч. году были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 10 человек Аттестат об основном общем образовании получили 10 обучающихся.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также выполняли контрольную работу по предметам по выбору: биологии, физике, химии, географии, литературе вформе ОГЭ.

Итоги контрольных работ в 9 классе:

Предмет	Кол-во сдававших учащихся	Средний балл
литература	1	4
биология	1	4
химия	1	3
физика	1	4
география	6	3,8

Итоги ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

Предмет	Всего учащихся	Средний балл
Русский язык	10	3,8
Математика	10	3,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 6 выпускников средней школы. Аттестаты о среднем общем образовании получили 6 учащихся. Один аттестат особого образца заотличные результаты обучения.

Итоги ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе:

Предмет	Всего учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл	Минимум	Успевае мость (%)	Средний балл 2019-2020 уч.г.
Химия	6	2	71	36	100	-
Русский язык	6	6	78,7	24	100	89,3
Математика (профильный уровень)	6	3	50,3	27	100	61
Обществознание	6	2	33,5	42	50	81
Физика	6	3	48,7	36	100	60
Биология	6	1	70	36	100	-
История	6	2	35	32	50	75

Результат сдачи ЕГЭ удовлетворительный. Наблюдается отрицательная динамика среднего бала повсем предметам, по сравнению с прошлым годом.

Уровень и качество подготовки выпускников средней школы находятся на среднем уровне.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2020-2025 гг.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения,

умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе педагогической поддержки и развития каждого ученика. Поэтому **миссию** школы мы видим в том, что она способствует эффективному обучению, становлению самостоятельной и ответственной личности, готовой к самореализации в XXI веке, ВЕКЕ ГЛОБАЛЬНОГО КАЧЕСТВА.

Целью развития школы на период с 2020 по 2025 год является становление новой школы, создание оптимальной модели, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в школу. Для этого необходимо:

1.1 Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранный язык и социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

1.2 Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3 Создать в школе здоровьесберегающий комплекс, функционирующий на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

2.1. Организовать обучение педагогов школы для поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.3. Организовать систематическое участие учителей в семинарах профессионального мастерства.

2.4. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 2 раз в 5 лет.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы

Успешность работы школы с учащимися определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах.

Индивидуальное достижение ребенка, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на поддержку и развитие детей.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников, а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с учащимися предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ученика в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие вариативности интересов ученика;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности учащегося в процессе познания;
- **здоровье** как условие позитивного восприятия учащимся своей роли в окружающем мире;
- **духовная нравственность, патриотизм** как условие созидательной позиции учащегося по отношению к окружающим его людям, чувство любви и привязанности к Родине, неравнодушие к ее прошлому.

Реализация направлений данной концепции опирается на позитивный опыт работы школы с различными категориями учащихся. МБОУ Хрипуновская СШ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Педагогическое сообщество школы и родительская общественность разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальным эффектом станет формирование личности выпускника на каждой ступени своего развития.

Педагогическое сообщество школы и родительская общественность разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальным эффектом станет формирование личности выпускника на каждой ступени своего развития.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

При обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал. Соблюдение режима для и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника среднего общего образования (III ступень) (10-11классы)

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде;
- владеть основами научных методов познания окружающего мира;
- быть готовы к сотрудничеству, способны осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- быть креативными и критически мыслящими, активно и целенаправленно познающими мир, осознающими ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- быть подготовлены к осознанному выбору профессии, понимающими значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- быть мотивированы на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- уважать мнение других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. *Эстетический потенциал*. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты. *Физический потенциал*. Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Основные принципы построения программы развития

Принцип интегративности - содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).

Принцип индивидуализации- создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

Принцип систематического непрерывного образования - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.

Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

Представления о выпускнике школы

Выпускник начальной школы:

-это ученик, который обладает обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности; он готов, а главное, хочет учиться;

-это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся, он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе, общественных местах;
-это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел;
-это ученик, который способен сопереживать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
-это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
Выпускник школы:
-это ученик, который успешно овладел предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
-обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
-умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения, вести общение с другими людьми;
-с активной гражданской позицией, проявляющий свои лучшие качества в жизнедеятельности класса, школы;
-знающий историю и традиции своей школы, станицы, края;
-соблюдающий основы здорового образа жизни.
Другими словами, школа стремится воспитать гражданина и патриота, способного к профессиональному самоопределению, готового создать семью и взять на себя ответственность за нее, стремящегося трудиться на благо своей семьи во имя процветания России.

Задачи развития школы

Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие основные задачи:
1) Переход на новые стандарты образования;
2) Расширение системы работы с одаренными детьми;
3) Совершенствование системы воспитания и педагогической поддержки обучающихся с целью их наиболее успешной социализации;
4) Расширение сети дополнительного образования детей, позволяющей развивать опыт творческой деятельности учащихся на основе добровольного выбора;
5) Продолжить развитие системы детского самоуправления в рамках органа ученического самоуправления «Юность».